



Para que todos os
crianças tenham a vida

PASTORALE DE LA
PREMIÈRE ENFANCE

Guide de l'Agent de la Pastorale de la Première Enfance





**PASTORALE DE LA
PREMIÈRE ENFANCE**

Pastoral da Criança Internacional

Pastoral de la Niñez

Pastorale de la Première Enfance

Child's Pastoral

Die Kinderpastoral

Guide de l'Agent de la Pastorale de la Première Enfance

Curitiba

2012

Matériel original en portugais – Guide de l'Agent de la Pastorale de la Première Enfance

Coordination de la Pastoral da Criança Internacional – Pastoral Internationale de la Première Enfance :

Zilda Arns Neumann – Médecin Pédiatre et Sanitaire

Elaboration :

Équipe de Coordination et leaders de la Pastoral da Criança dans tout le Brésil

Révision technique :

- Centre de Collaboration de l'Organisation Mondiale de la Santé – OMS / Centre d'investigations Epidémiologiques –
- Fédération Brésilienne des Associations de Gynécologie et Obstétrique – FEBRASGO
- Fonds des Nations Unies pour l'Enfance – UNICEF
- Ministère de la Santé Publique du Brésil
- Organisation Panaméricaine de la Santé – OPAS
- Société Brésilienne de Pédiatrie – SBP
- Université de São Paulo – Faculté de Santé Publique – Département de Nutrition – Brésil Pelotas – Brésil

Révision du Langage : Françoise Pernot

Adaptation pour l'Amérique Latine et les Caraïbes : Equipes de Coordination du Paraguay, République Dominicaine, Guatemala, Colombie, Panama et Bolivie.

Photos de la couverture : archives de la Pastoral da Criança Internacional – Pastoral de la Première Enfance

Illustrations : Camila Mendes Mamede

Mise en page : Fernando Ribeiro

Remerciements :

- Ana Carolina Feldenheimer da Silva – Nutritionniste, Maîtrise en Santé Publique
- Ana Carolina de Medina Alves y Silva – Médecin de famille et communauté, Maîtrise en Santé de l'Enfant et de la Femme
- Dominique Klaczko Acosta – Physiothérapeute Obstétricienne Thérapeute de Famille
- Elaine Pinto Albernaz – Pédiatre, Spécialiste en Allaitement par le IBLCE, Doctoresse en Epidémiologie
- Elizabeth Tunes – Psychologue, Doctoresse en Psychologie
- Iná da Silva dos Santos – Médecin Général Communautaire, Doctoresse en Sciences Médicales
- Juraci Almeida César – Médecin, Docteur en Epidémiologie
- Marcus Renato de Carvalho – Pédiatre, Spécialiste en Allaitement par le IBLCE, Maîtrise en Santé Publique.
- Maria Helena D'Aquino Benício – Médecin, Doctoresse en Médecine Préventive
- Sandra da Silva Monteiro – Physiothérapeute, Spécialiste en Assistance à la Santé Materno-Enfantine
- Silvia Cristina Kono – Nutritionniste, Maîtrise en Santé Publique

Sommaire

Parole du Pasteur	6
Cardinal Agnelo.....	6
Monseigneur Damasceno	8
Une histoire d' amour à la vie	10
Mission de l'Agent de la Pastorale de la Première Enfance	14
La femme enceinte.....	23
Connaissons un peu le corps humain	24
La fécondation	25
Parler avec la femme enceinte et sa famille	26
Liens d'Amour	28
La visite à domicile.....	31
Alimentation saine	34
Allaitement maternel	39
Hygiène.....	42
Substances dangereuses lors de la grossesse	45
Infections urinaires	46
Anémie.....	47
Obésité.....	48
Les trois premiers mois de la grossesse	51
Allaitement maternel.....	55
Plaintes les plus communes.....	56
L'acheminement vers le prénatal.....	59
Prévention de maladies lors de la gestation	61
Avis sur les dangers lors de la grossesse	63
Signes de danger lors des trois premiers mois de la grossesse	64
Cahier de l'agent.....	66
Le quatrième, cinquième et sixième mois de grossesse	71
Parlons du bébé	71
Parlons de la femme enceinte.....	72
Allaitement maternel	74
Plaintes les plus communes.....	75
Signes de danger durant la grossesse	80
Le septième, huitième et neuvième mois de grossesse.....	83
Parlons du bébé	83
Parlons de la femme enceinte.....	84
Allaitement maternel	85
Campagne à la recherche des femmes enceintes.....	86
Plaintes les plus communes.....	87
Signes de préparation à l'accouchement.....	88
Plan d'accouchement.....	89
Visite aux services de santé	91

La naissance du bébé	93
Signes du travail d'accouchement	94
L'accouchement	94
Cohabitation.....	95
Observons le bébé nouveau-né	96
Allaitement Maternel : le colostrum.....	97
Bébé avec faible poids	101
L'après accouchement (postnatale)	102
Signes de danger pour le nouveau-né	103
Vaccins	104
Le bébé dans sa première semaine de vie.....	106
L'arrivée du bébé dans la communauté	106
Allaitement maternel	112
Une bonne prise de sein par le bébé	113
Problèmes courants lors de l'allaitement	118
Comment le bébé peut apprendre et se développer	122
Hygiène.....	124
Signes de danger pour la santé du bébé de la naissance à deux mois de vie.....	127
Le bébé jusqu'à un mois	130
Allaitement maternel	130
Comment le bébé peut apprendre et se développer	132
Dormir avec le ventre vers le haut est plus sûr	134
Hygiène.....	135
Organisation des activités de l'agent.....	136
Promouvoir un environnement favorable au développement.....	139
Indicateurs d'accompagnement de l'enfant.	140
Les Indicateurs d'Opportunités et de Conquêtes	142
Fin de la suite de couche – périnatal	146
Le bébé de deux à trois mois	149
Allaitement maternel	149
Comment le bébé peut apprendre et se développer	150
Toucher le corps du bébé	154
Pneumonie	156
Hygiène.....	158
Signes de danger pour la santé des enfants de deux à cinq ans.....	159
Vaccins	160
Le bébé de quatre à cinq mois	162
Allaitement maternel	162
Tirage du lait.....	163
Comment le bébé peut apprendre et se développer	166
Hygiène.....	170
Célébration de la Vie	172
Le bébé de six à huit mois.....	179
Allaitement maternel et alimentation	179
Anémie par manque de i.....	185
Vaccins	187
Comment le bébé peut apprendre et se développer	188
Hygiène.....	193
Diarrhée et déshydratation	194
Sérum fait maison	196

Le bébé de neuf à onze mois	200
Allaitement maternel et alimentation	200
Comment le bébé peut apprendre et se développer	201
Hygiène.....	211
Verminosee	212
FABS- Feuille d'accompagnement	213
L'enfant d'un an à un an et cinq mois	217
Comment l'enfant peut apprendre et se développer.....	217
Alimentation et allaitement maternel	220
Hygiène.....	221
EL'enfant d'un an et demi à un an et onze mois	223
Comment l'enfant peut apprendre et se développer	223
Les poux.....	227
La gale	228
Alimentation et allaitement maternel	229
Réunion pour la Réflexion et l'Évaluation	230
L'enfant de deux ans à deux ans et onze mois	235
Comment l'enfant peut apprendre et se développer.....	235
S'occuper de l'alimentation	241
Hygiène.....	242
Environnement	243
L'enfant de trois ans à trois ans et onze mois	244
Comment l'enfant peut apprendre et se développer.....	244
Alimentation.....	248
Intoxications ou empoisonnement et noyade	249
La paix commence à la maison.....	251
Hygiène.....	253
L'enfant de quatre ans à cinq ans et onze mois	256
Comment l'enfant peut apprendre et se développer.....	256
Institution d'éducation infantile – l'école maternelle	262
Enfants avec des différences dans le fonctionnement de son organisme	265
Alimentation.....	270
Vaccins	272
Mission de la Pastorale de la Première Enfance	274
Le cheminement avec Jésus.....	274
Être avec Jésus	276
Défis de la mission	277
La force qui vient d'en haut.....	279
La force qui vient des frères	280
L'organisation de la Pastorale de la Première Enfance.....	281
Célébration de l'envoi	285

Parole du Pasteur

« En vérité je vous le déclare, chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces plus petits, qui sont mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait. »
Mt 25, 40

Cardinal Agnelo

En réfléchissant sur nos garçons et nos filles, inspiré par le Document de Aparecida n° 441, nous ne pouvons pas oublier les paroles de Jésus lui-même quand il dit : « laissez venir à moi les enfants et ne les en empêchez pas car le Royaume de Dieu est à ceux qui sont comme eux » (Lc 18, 16).



Jésus dans sa sagesse voit la pureté du cœur et de l'esprit de l'enfant. L'enfant n'est ni arrogant, ni orgueilleux. Les adultes sont les principaux responsables de la formation de l'enfant. Les adultes sont aussi responsables de la méchanceté qui est inculquée dans le cœur de nos enfants quand on leur enseigne le mensonge, l'inimitié, la discrimination, enfin, à devenir malicieux. La Pastorale de la Première Enfance non seulement s'occupe de l'enfant, mais aussi de la mère, du père, de la famille.

La Pastorale de la Première Enfance enseigne l'importance et les soins de santé de la femme enceinte et des enfants ayant moins de six ans. Ce travail de Foi et Vie montre que l'amour pour son enfant est la clé de la qualité de sa formation physique et psychologique. Depuis le sein maternel le petit cœur du nouvel être va battre au rythme du cœur de la mère. Un dialogue commence dans la conversation avec le bébé, quand elle le caresse, lui dit qu'elle l'aime. Cela est nécessaire pour transmettre l'amour. Même si la famille passe par des difficultés économiques, l'amour est la

plus grande richesse et il est gratuit, il suffit de le transmettre. La Pastorale de la Première Enfance veut porter à toutes les familles, spécialement aux plus dépourvues et nécessiteuses l'expérience du véritable et grand amour.

Nous voulons être missionnaires de l'amour : annoncer Jésus, apporter Jésus dans nos familles. Lui est le Chemin, la Vérité et la Vie : « Je suis venu pour que tous aient la vie, et l'aient en abondance » (Jn 10, 10).

Les politiques de santé seront inefficaces si elles ne communiquent pas l'amour. L'amour est l'âme de tout cet effort et travail.

En présentant ce « Guide de l'Agent de la Pastorale de la Première Enfance » pour l'Amérique Latine et les Caraïbes, nous voulons proposer un défi qui est la Formation des Agents Communautaires. Les Agents Communautaires Volontaires sont les anges de la Pastorale qui, après avoir reçu la Formation, porteront aux familles le véritable sens de l'Amour envers Dieu et les frères.

Je souhaite que la Pastorale de la Première Enfance continue à faire autant de bien, là où elle arrivera, qu'elle le fait actuellement au Brésil et dans d'autres pays du monde.

Que Dieu vous bénisse tous, sous la protection Maternelle de Notre Dame.

Monseigneur Geraldo Majella Agnelo

Cardinal Archevêque de Salvador – Bahia, Brésil

Co-Fondateur de la Pastoral da Criança,

Membre du Conseil Directeur de la Pastoral da Criança International



Monseigneur Damasceno

Le Document de Aparecida de la V^{ème} Conférence Générale de l'Episcopat d'Amérique Latine et des Caraïbes, 2007, fait plusieurs références aux garçons et aux filles, et au numéro 438 il dit : « L'enfance, aujourd'hui, doit être la destinataire d'une action prioritaire de l'Église et des Institutions de l'État, autant par les possibilités qu'elle offre que par la vulnérabilité à laquelle elle se trouve exposée. Les enfants sont le don et le signe de la présence de Dieu dans notre monde par leur capacité d'accepter avec simplicité el message évangélique ».

Le Département de Justice et Solidarité du CELAM, dans le document 83, PASTORALE SOCIALE DE L'ENFANCE, établit comme objectif : « Engendrer avec les Conférences Episcopales et autres organismes, les processus qui permettent d'aller à la rencontre des garçons et filles dans leurs familles et leurs communautés, spécialement les plus pauvres, afin de promouvoir leur insertion et le respect de tous leurs droits dans la promotion de la foi et de la vie, dans un processus d'évangélisation qui commence dès la conception ».

Dans ce contexte, j'ai la satisfaction de présenter aux frères dans l'Episcopat, aux Prêtres, Consacrés, Laïcs et Laïques engagés dans la Pastorale de l'Église, le Guide de l'Agent de la Pastorale de la Première Enfance. Ce Guide de l'Agent est élaboré sur la base de critères scientifiques et, en même temps, dans l'esprit du message chrétien qui cherche à unir Foi et Vie.

Il traite de thèmes tels que : santé, nutrition, éducation et citoyenneté pour le développement intégral des enfants. Il est destiné à la formation des agents, coordinateurs diocésains et paroissiaux de la

Pastorale de la Première Enfance d'Amérique Latine et des Caraïbes qui suivent cette méthodologie communautaire de la Pastorale de la Première Enfance présente depuis 26 ans déjà dans tous les diocèses du Brésil et répandues dans plusieurs pays du monde, particulièrement en Amérique Latine et aux Caraïbes.

Le contenu de ce livre est constitué d'informations de caractère universel, valides dans tous les pays et cultures, avec de possibles adaptations dans chaque pays.

Avec ce Guide, les laïcs et laïques volontaires, comme « disciples et missionnaires de Jésus-Christ », disposent d'un instrument précieux pour mieux mettre en pratique leurs connaissances et, en même temps, promouvoir la justice sociale et la solidarité auprès des familles et des communautés.

Je vous invite tous à accueillir et soigner, à l'exemple de Jésus, avec particulière tendresse les enfants et les femmes enceintes afin que tous et toutes « aient la vie et la vie en abondance » (Jn 10, 10).

Que Le Seigneur bénisse et accompagne tous ceux qui se consacrent au service de l'enfance.

Don Raymundo Damasceno Assis

Archévêque de Aparecida, SP

Président du CELAM (Conseil Épiscopal Latino Americano)

Une histoire d'amour à la vie



« *Donnez-leur vous-mêmes à manger* »
Mc 6, 37

Cette histoire d'amour a commencé en 1982, dans une conversation entre James Grant, directeur exécutif de l'UNICEF et le Cardinal Archevêque de São Paulo, Don Paulo Evaristo Arns, durant une réunion de l'ONU. James Grant était convaincu que l'Église pouvait sauver des milliers d'enfants, si elle enseignait aux mères des actions simples comme la préparation du sérum oral pour éviter la déshydratation ; cette expérience pourrait commencer au Brésil.

Don Paulo, mon frère, m'a appelé par téléphone pour me parler de la proposition de James Grant. J'ai senti que j'étais appelée par Dieu pour une grande mission de vie. Je lui ai expliqué, à partir de mon expérience dans la santé publique, comme médecin Pédiatre et spécialiste en Santé Publique, que ce qui manquait le plus aux mères était les connaissances et la solidarité fraternelle. Pour cela il ne suffisait pas d'enseigner aux mères à utiliser le sérum oral. Il serait aussi nécessaire de leur enseigner l'importance du prénatal, développement intégral des enfants, relations humaines, afin qu'elles sachent et soient stimulées à mieux soigner leurs enfants pour qu'ils grandissent en sagesse et en grâce (cf. Lc 2, 52).

La proposition approuvée, la Conférence Nationale des Évêques du Brésil (CNBB) présidée par Don Ivo Lorscheiter, désigna celui qui était alors Archevêque de Londrina, Don Geraldo Majella Agnelo, actuellement

Cardinal Archevêque Primat de San Salvador de Bahía, pour qu'il accompagne le développement du travail, tissé avec l'amour fraternel des volontaires et plein de Foi et de Vie. La devise choisie a été pour que tous les enfants aient vie et vie en abondance (cf. Jn 10, 10).

Le projet pilote a été implanté à Florestópolis, commune qui appartient à l'Archidiocèse de Londrina, au nord de l'état du Paraná, Brésil, qui avait un haut indice de mortalité infantile, 127 morts pour mille nés vivants ; 74% des familles travaillaient comme journaliers éventuels, dans les travaux de la canne à sucre et autres.

Avec l'appui de Don Geraldo, j'ai développé une méthodologie communautaire, inspirée sur l'évangile racontant le miracle de la multiplication des deux poissons et des cinq pains (Jn 6, 1-15) qui ont rassasié la faim de cinq mille hommes, sans compter les femmes et les enfants. De la même façon, on organiserait de petites communautés pour multiplier le savoir et la solidarité fraternelle, donnant ainsi témoignage du plus grand des commandements « Aimer Dieu par-dessus tout et le prochain comme soi-même » (Mc 12, 31).

Suivant le même Évangile, dès le début, a été implanté le système d'information pour vérifier et accompagner chaque enfant dans son développement, depuis sa conception jusqu'à ce qu'il ait 6 ans.

De cette façon des milliers d'agents réalisent des actions de base, simples et bon marché, d'éducation et de promotion de la santé, de la foi et de la citoyenneté, avec les femmes enceintes et les enfants, dans leur contexte familial et communautaire. Ces actions contribuent aussi au renforcement du tissu social et à l'amélioration des politiques publiques, principalement dans les secteurs de la santé, de l'éducation et des autres droits fondamentaux. L'éducation et l'encouragement à la solidarité que les familles et les communautés reçoivent de la Pastorale de la Première

Enfance, ont favorisé, partout, la réduction de la mortalité infantile et maternelle, de la malnutrition et de la violence familiale.

« La conquête d'un monde plus juste et fraternel naît dans le cœur de chaque personne et des attitudes positives qui vont à la rencontre du prochain, principalement de l'enfant ».

La Pastorale de la Première Enfance, depuis sa fondation est inclusive, œcuménique, elle va au-delà des croyances religieuses et politiques : elle travaille avec amour, sans discrimination.

Ses résultats extraordinaires sont le fruit de la méthodologie qui unit Foi et Vie à la promotion des femmes, au système décentralisé de capacitation, au Système d'information, à la qualité du matériel éducatif, à sa crédibilité pour la fidélité aux objectifs et, de manière spéciale à la capillarité et à l'appui constant de l'Église.

La somme des efforts et les collaborations garantissent la sustentation des actions.

Au Brésil, la Pastorale de la Première Enfance peut compter sur l'appui financier du Gouvernement Fédéral, par le Ministère de la Santé qui, de manière continue, depuis 1985, est son financier principal. Par sa crédibilité, la Pastorale de la Première Enfance a conquis aussi l'appui des gouvernements des états et des municipalités, d'entreprises et autres. Comme il est arrivé au Brésil, l'UNICEF, est l'une des premières entités à appuyer et aider économiquement la Pastorale de la Première Enfance quand elle commence dans un nouveau pays. Aujourd'hui, cette méthodologie communautaire de foi et vie est présente dans 19 pays d'Amérique Latine, d'Afrique et d'Asie.

Il y a encore beaucoup à faire ! La Déclaration du Millénaire, approuvée par les Nations Unies, en septembre 2000, établit huit objectifs à atteindre pour 2015, entre eux l'éradication de l'extrême pauvreté et de la faim, la réduction de 50% de la mortalité infantile et l'obtention d'une plus grande autonomie pour les femmes. Ces objectifs ne pourront être atteints que par l'addition des efforts de tous les secteurs, les religions, les gouvernements, les organisations non gouvernementales, les entreprises, les moyens de communication et la société en général.

La Pastorale de la Première Enfance contribue à ce que ces objectifs soient atteints afin de participer à la construction d'un monde meilleur, plus juste et fraternel, au service de la vie et de l'espérance, afin que « tous aient vie et la vie en abondance » (Jn 10, 10).



Dra. Zilda Arns Neumann

Médecin Pédiatre et Spécialiste en Santé Publique
Fondatrice de la Pastoral da Criança

Mission de l'agent de la Pastorale de la Première Enfance



Au début, Dieu créa le ciel et la terre...

Il fit la lumière...

Sépara terres et eaux...

Créa l'air, les plantes qui donnent la semence...

Il créa les animaux pour peupler les eaux, la terre et le ciel...

Et Dieu créa l'homme et la femme à son image et ressemblance

Et il dit : « croissez et multipliez-vous ».

Et il vit que tout était bon...

Nous sommes les créatures de Dieu.

Dans le monde que nous construisons, est-ce que tout est bon ?



Vanderlúcia da Silva

L'air que nous respirons doit être pur.

La terre doit être pourvue d'arbres, de plantes, de fleurs et d'animaux.

L'eau que nous buvons et utilisons doit être bonne.

Nous avons besoin du travail pour avoir des aliments, des vêtements, des loisirs.

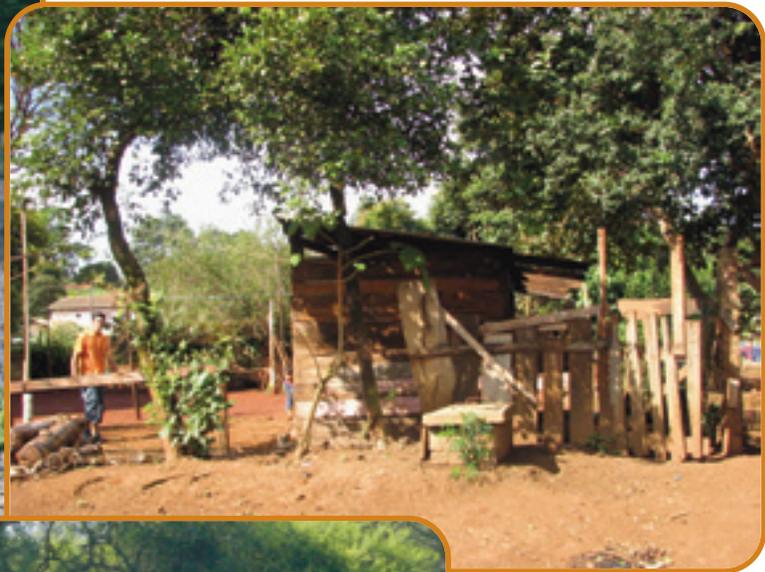
Nous avons besoin des services de santé pour prévenir et traiter les maladies.

Nous avons besoin d'écoles pour étudier et apprendre.

Pensez-vous que les gens, principalement les enfants, soient bien traités, protégés et éduqués conformément aux plans de Dieu ?



Guatemala



Paraguay – Vanderlúcia da Silva



Paraguay – Vanderlúcia da Silva

En regardant la réalité qui est celle de notre pays, nous ne pouvons pas dire que tout est conforme au plan de Dieu. Ce n'était pas non plus le cas en 1983, quand la Pastorale de la Première Enfance fut créée. Beaucoup d'enfants mouraient de maladies qui pouvaient être prévenues, comme la déshydratation provoquée par les diarrhées. À cette époque un défi fut lancé :

Comment l'Église Catholique du Brésil pourrait-elle aider à éviter la mort des milliers d'enfants ?

Et l'Église, par le biais de la Pastorale de la Première Enfance, a relevé le défi !

En unissant la Foi et la Vie, comme Jésus nous l'a enseigné, la Pastorale de la Première Enfance s'est mise au service de la Vie, de l'Espérance, de la Foi, de l'Amour, de la Joie et de la Paix. La Pastorale de la Première Enfance ne fait aucune discrimination religieuse, ni de couleur, ni de race ou d'option politique ; enfin, elle est ouverte à tous.

Archive de la Pastoral Materno Infantil – République Dominicaine



Archive de la Pastoral Materno Infantil – République Dominicaine

La Pastorale de la Première Enfance promulgue une cohabitation respectueuse, la solidarité, la valorisation des différences entre les personnes et l'attention à l'environnement. Elle cherche aussi à dénoncer les injustices et le manque de conditions favorables pour une vie digne pour tous.

« Car c'est à vous, qu'est destinée la promesse, et à vos enfants, ainsi qu'à tous ceux qui sont au loin, aussi nombreux que le Seigneur notre Dieu les appellera. »

Ac 2, 39



Pour affronter les défis et sauver la vie des tout-petits et contribuer ainsi à la création d'un environnement favorable à leur développement, la Pastorale de la Première Enfance accompagne les femmes enceintes et les enfants jusqu'à l'âge de six ans. Son travail, comme Jésus lui-même l'a fait et voulu, est en faveur des plus défavorisés. Elle cherche à agir principalement auprès des familles les plus pauvres qui ont à faire face à de grandes difficultés.

Avec ce travail, la Pastorale de la Première Enfance aide les familles à lutter pour avoir accès aux droits humains fondamentaux, comme l'indique la Déclaration des Droits Humains des Nations Unies, signée en 1948, dans l'article XXV : « Toute personne a droit à un modèle de vie capable de lui assurer, à elle et à sa famille, la santé et le bien-être, ainsi que la nourriture, l'habillement, le logement, les soins médicaux et les services sociaux nécessaires, le droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse et dans les autres cas où l'on peut perdre les moyens de subsistance dans des circonstances indépendantes de leur volonté ».

Archive de la Pastoral del Niño — Paraguay



Archive de la Pastoral de la Primera Infancia — Colombia



Archive de la Pastoral del Niño — Paraguay



Garantir les droits humains pour toutes les personnes est une condition de base pour que tous puissent jouir d'une vie saine, digne et heureuse.

Comme pour le moment tout le monde n'a pas accès à ces droits, il est nécessaire de lutter pour les obtenir. Les personnes qui accomplissent leurs devoirs en s'aidant les unes les autres, en participant à la lutte pour la conquête des droits sociaux dans leurs communautés, sont réellement des citoyens.

La Pastorale de la Première Enfance est présente dans les communautés, contribuant à la promotion de la santé et du développement intégral des femmes enceintes, des enfants et de leurs familles. Cette action se réalise grâce à des personnes qui se consacrent à un travail **volontaire** dans lequel elles partagent leurs connaissances, leurs expériences et une partie de leur temps. Ce sont des personnes qui vivent et témoignent de leur amour pour le prochain. C'est un véritable travail de la Charité Chrétienne !



Archive de la Pastorale Materno Infantil – République Dominicaine

Ainsi, dans chaque communauté, des gens sont appelés à devenir agents de la Pastorale de la Première Enfance.

Ces personnes sont formées au début, grâce à la formation dans le Guide de l'Agent, afin qu'elles puissent améliorer leurs connaissances, échanger leurs expériences et, ensuite, partager avec les familles qu'elles accompagnent. Les agents apprennent aussi avec les familles, qui à leur tour, partagent leurs connaissances et leurs expériences.



Archive de la Pastorale Materno Infantil – République Dominicaine

Voyons comment se fait le travail de l'agent.

L'agent de la Pastorale de la Première Enfance va de maison en maison, accompagner les femmes enceintes et les enfants proches de chez lui. De cette manière, lui et des milliers des agents de la Pastorale de la Première Enfance, continuent le projet de Jésus ici sur la Terre :

*« Moi, je suis venu pour que les hommes aient la vie,
et qu'ils l'aient en abondance. »
(Jn 10, 10)*

L'agent accompagne les femmes enceintes et, au maximum 15 enfants, en réalisant trois activités :

- La Visite à Domicile
- Le jour de la Célébration de la Vie
- Les Réunions de Réflexion et d'Évaluation

Lors de la **Visite à Domicile**, l'agent a la possibilité de dialoguer avec la femme enceinte, sans se précipiter, ainsi qu'avec les parents et toute la famille. De cette façon, il peut mieux connaître la situation et les besoins des familles, afin de pouvoir les aider davantage. Il peut aussi renforcer les liens de confiance et d'amitié entre eux.

Mensuellement l'agent réalise le jour de la **Célébration de la Vie**, quand les familles se réunissent pour célébrer le développement de leurs enfants et les agents peuvent parler avec les familles. C'est à ce moment que les enfants sont pesés.

La troisième activité est la **Réunion de Réflexion et d'Évaluation**. Cette réunion mensuelle permet aux agents d'évaluer le travail réalisé et également, de discuter, d'apprendre davantage, et de célébrer.



Archive REDINFA - Argentine



Archive de la Pastoral Materno Infantil - République Dominicaine



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña - Panama

*« Dans tout ce que vous pouvez dire ou faire, agissez au nom du Seigneur Jésus, en remerciant Dieu le Père, par lui. »
Col 3, 17*

La femme enceinte

Toute personne a le droit de vivre dans la dignité. Ce droit commence à la conception d'une nouvelle vie. C'est pour cela que la Pastorale de la Première Enfance commence ses activités avec la femme enceinte, qui a besoin d'être accompagnée dès le début de la grossesse.



Archive de la Pastorale Materno Infantil – République Dominicaine

La visite des familles de la communauté est la meilleure manière pour rencontrer les femmes enceintes. Certaines femmes disent facilement à l'agent qu'elles sont enceintes. D'autres tardent un peu plus, et l'agent le saura seulement lors d'une prochaine visite.

Certains signes peuvent aider la femme à découvrir si elle est enceinte :

- absence des règles;
- les seins douloureux et plus volumineux ;
- des changements d'humeur : elle peut être joyeuse maintenant, et peu de temps après, elle est triste ;
- nausées et vertiges fréquents.

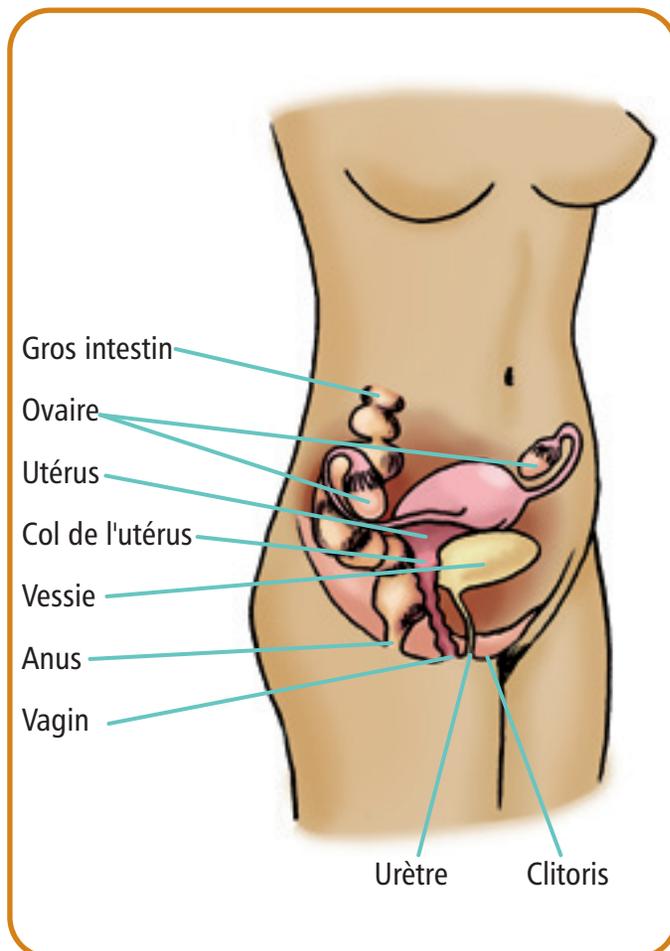
« Peu après, Marie partit pour se rendre en hâte dans une ville de montagne du territoire de Judée. Elle entra chez Zacharie et salua Élisabeth. Au moment où celle-ci entendit la salutation de Marie, elle sentit son enfant remuer en elle. Elle fut remplie du Saint-Esprit. »
Lc 1, 39-41

Connaissons un peu le corps humain

Les organes génitaux externes de l'homme s'appellent le pénis et les testicules. L'organe de la femme est appelé la vulve. Chez l'homme comme chez la femme ils s'étendent à l'intérieur du corps, où il n'est pas possible de les voir. Les testicules et les ovaires produisent les cellules reproductrices qui permettent de concevoir les bébés.

La cellule reproductrice chez l'homme est appelée spermatozoïde; celle de la femme, ovule.

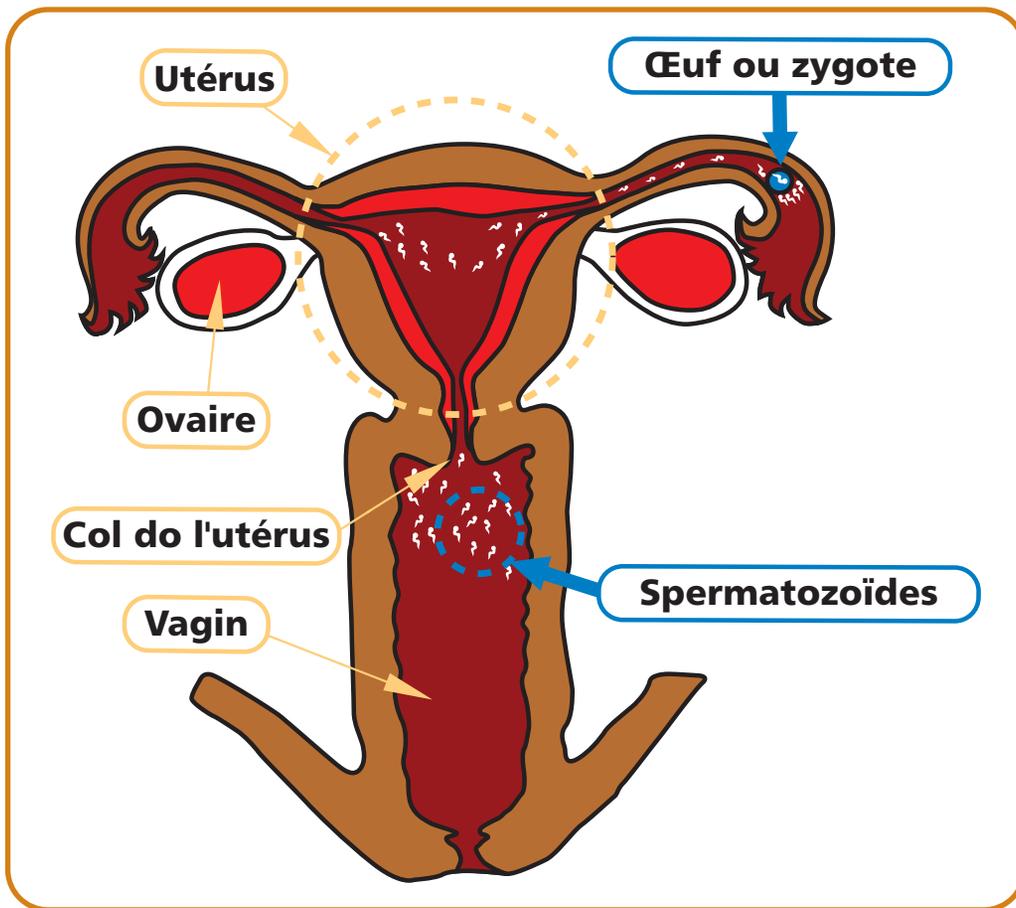
Le spermatozoïde de l'homme sort par le même canal que l'urine. Chez la femme, les organes génitaux sont séparés des organes du système urinaire.



Quand la jeune fille libère son premier **ovule**, on dit qu'elle n'est plus une enfant. Maintenant, elle peut déjà procréer. La première ovulation a lieu, en général, entre 10 et 14 ans.

L'utérus de la femme se prépare tous les mois pour la grossesse. Si elle n'est pas enceinte, son corps défait le « nid » préparé par l'utérus qui est éliminé sous forme de **règles**. Cela se passe 14 jours après l'ovulation.

La fécondation



Pour qu'un bébé soit conçu il faut qu'un **spermatozoïde** se joigne à un ovule. L'union de ces deux cellules forme un **œuf ou zygote**, c'est-à-dire, la première cellule du bébé. À ce moment, naît un être nouveau.

L'ovule est fécondé environ deux semaines avant la date prévue des règles. Trois semaines après la conception, le cœur du bébé bat déjà dans le ventre de la maman. À cet instant beaucoup de femmes ne pensent pas qu'elles sont enceintes, car les règles n'ont qu'une semaine de retard.

Le bébé grandit jour après jour durant les 40 semaines que durent généralement une grossesse. Lors de la grossesse, la femme doit porter davantage attention à sa santé et à sa alimentation.

Parler avec La femme enceinte et sa famille



La grossesse est une période de nombreux changements pour la femme. Elle peut devenir plus sensible car elle passe par des changements dans son corps et son humeur. Pour cela, elle doit être traitée avec tendresse et délicatesse.

Quand le compagnon et les autres personnes de la famille comprennent ce que la femme enceinte sent durant cette période de gestation, ils peuvent l'aider plus facilement, pour ce dont elle a besoin, afin qu'elle puisse avoir une grossesse saine et heureuse.

La première aide de l'agent est d'accueillir la femme enceinte et son compagnon, d'écouter ce qu'ils ont à dire sur la grossesse. Beaucoup de couples sont heureux quand ils découvrent la gestation, car ils se préparent déjà à avoir un bébé. D'autres couples, toutefois, peuvent éprouver de la peur, de l'anxiété, se préoccuper, car ils ne prévoyaient pas une grossesse à ce moment précis. D'autres encore, se préoccupent des difficultés qu'ils devront affronter, ou ont peur de ne pas pouvoir assumer les soins à apporter au bébé.

Agent, toutes les femmes enceintes ont besoin de ton accompagnement, même si elles ont déjà eu des enfants, car chaque grossesse est différente.

Certaines femmes, lorsqu'elles sont enceintes pour la première fois, peuvent devenir craintives, ou penser que le prénatal n'est pas important, car elles se sentent bien. Les femmes enceintes qui ont déjà eu des enfants peuvent penser qu'elles n'ont pas besoin de le faire à nouveau.

Il est commun que des adolescentes enceintes cachent leur grossesse par peur de la réaction du compagnon, de leurs parents, familiaux et amis. Lors de la visite à domicile, l'agent devra orienter la famille sur l'importance de leur appui et de leur compréhension, afin que l'adolescente vive ce moment avec sérénité, responsabilité et amour.

Le bien-être de l'adolescente enceinte est très important pour qu'elle puisse se sentir en sécurité et confiante, pour un bon développement de la grossesse et la santé du bébé. C'est donc, elle qui aura besoin de l'aide de tous pour valoriser la vie qu'elle porte dans son ventre et se sentir responsable de celle-ci.

Agent, certaines femmes qui n'ont pas de conjoint peuvent avoir plus besoin de ton aide, car elles peuvent sentir le manque de quelqu'un pour partager leurs joies et leurs difficultés.

Des recherches montrent que pour réduire la mortalité infantile, c'est-à-dire, la mort d'enfants de moins d'un an, on doit porter plus d'attention aux femmes enceintes :

- pauvres ;
- sans conjoint ;
- de scolarité réduite ;
- qui ont deux enfants ou plus ;
- de moins de 20 ans ;
- avec une hyper tension ou du diabète ;
- qui ont perdu leurs bébés dans une grossesse antérieure, ou avec un enfant de moins d'un an.
- qui fument.

Liens d'Amour

Le Lien d'Amour est un ensemble de fiches faites pour la femme enceinte. Son objectif est d'améliorer le dévouement de la femme enceinte et de sa famille pendant la grossesse, de montrer les nécessités de la femme enceinte, de son enfant, et l'inciter à faire l'accompagnement prénatal.

Ces fiches sont numérotées et doivent être données aux femmes enceintes tous les mois, lors des visites à domicile. Elles représentent une aide importante pour que les agents puissent donner une orientation pratique, à savoir, comment la femme enceinte peut prendre soin d'elle, et créer une relation plus forte avec le bébé qui arrive.

Agent, l'idéal est d'accompagner la femme enceinte dès le premier mois de la grossesse. Pour cela, l'utilisation d'une fiche chaque mois à lire et à parler à la femme enceinte et, si possible, avec le père du bébé, est nécessaire. Si l'accompagnement de la femme enceinte commence après le **premier mois** de la grossesse, il est nécessaire d'utiliser plus d'une fiche à la visite

Si la première visite a lieu au :

- **2^{ème} mois** : utilise les fiches 1A, 1B et 2.
- **3^{ème} mois** : utilise les fiches 1A, 1B, 2 et 3.
- **4^{ème} mois** : lire et discuter d'abord sur la fiche 1A, 4, puis sur les fiches 2 et 3.
- **5^{ème} mois** : dans la première visite, les fiches 1A, 4, 2 et 3 ; dans la 2^{ème} visite les fiches 5 et 6.
- **6^{ème} mois** : remettre dans l'ordre suggéré pour le 5^{ème} mois. Dans la 3^{ème} visite, utilise les fiches 7 et 8.
- **7^{ème} mois** : lire et discuter d'abord sur la fiche 1A, 7 et, puis, sur les fiches 3 et 5.
- **8^{ème} mois** : dans la première visite, utilise les fiches 1A, 7, 3 et 5 ; dans la 2^{ème} visite, les fiches 8 et 9.
- **9^{ème} mois** : lire et discuter sur les fiches 1A, 7, 8 et 9 dans la première visite.

Important : a partir du 4^{ème} mois de grossesse, toutes les fiches ne seront pas utilisées lors de la visite. Tout de même, ces fiches devraient être données à la femme enceinte afin qu'elle puisse les lire plus tard et garder en souvenir.

Quand **le bébé est né**, utiliser les fiches 10A, 10B et 11. A la prochaine visite, même pendant le **premier mois de vie**, utiliser les fiches 12 et 13.



Continuer à visiter tous les mois et lorsque le bébé **complète trois mois**, donner la fiche 14. Lorsque le bébé **complète cinq mois**, donner la fiche 15.

Les fiches du Liens d'Amour devraient être remises seulement aux mères qui ont été suivies pendant la grossesse.

Si la femme enceinte déménage dans une autre communauté, lui donner toutes les fiches du Lien d'Amour, pour qu'elle puisse continuer à s'occuper d'elle-même et qu'elle ait un souvenir de toi et de la Pastorale de la Première Enfance.

« Lorsque vous entrerez dans une maison,
dites d'abord : Que la paix soit dans cette maison. »
Lc 10, 5

Suggestion de travail pour cette étape de la formation

Visitez une femme enceinte dont la grossesse est connue, donnez-lui et lisez avec elle la fiche Liens d'Amour relative au mois de la grossesse.

2^{ème} étape de la Formation

Pour évaluer et Célébrer

- Comment la femme enceinte connue a-t-elle reçu ta visite ?
- Y-a-t-il certaines explications concernant les fiches du Lien d'Amour que tu n'as pas compris, ou qui n'ont pas été acceptées par la femme enceinte ?
- Maintenant que tu connais un peu plus la Pastorale de la Première Enfance, veux-tu et penses-tu pouvoir devenir agent de la Pastorale ?
- Choisissons et partageons un message, une prière ou une citation biblique qui célèbre le don de la vie et les actions que nous avons faites envers notre prochain, les femmes enceintes et leurs familles. Une suggestion :

« Tu m'as fait ce que je suis, et tu m'as tissé dans le ventre de ma mère. Merci d'avoir fait de moi une créature aussi merveilleuse : tu fais des merveilles, et je le reconnais bien. Je n'étais encore qu'une masse informe, mais tu me voyais et, dans ton registre, se trouvaient déjà inscrits, tous les jours que tu m'avais destinés Alors qu'aucun d'eux n'existait encore. »
Ps 139, 13-14. 16

Voir

La femme enceinte

1. Comment les femmes que tu connais réagissent-elles quand elles découvrent qu'elles sont enceintes ?
2. Comment s'alimentent les femmes enceintes que tu fréquentes habituellement ?

La visite à domicile

Agent, la visite à domicile est le moment où tu seras le plus proche des familles accompagnées et tu pourras :

- valoriser ce que les familles font de bon pour s'occuper de leurs enfants ;
- parler de la grossesse ;
- parler des soins et de l'éducation des enfants ;
- alerter sur les signes de danger pour la santé de la maman et de l'enfant ;
- identifier les situations défavorables au développement de l'enfant ;
- percevoir les problèmes possibles et les difficultés affrontées ;
- chercher ensemble des manières de résoudre ses problèmes.



Archive de la Pastorale Materno Infantile – République Dominicaine

A chaque visite, toi et la famille deviendrez des amis. La famille va se sentir en sécurité pour te parler de ses joies et de ses difficultés à cause de ta discrétion par rapport à leurs problèmes et à l'égard des autres familles.

Lors de la première visite à une famille comportant une femme enceinte ou un enfant, tu devras te présenter, expliquer en quoi consiste le travail de la Pastorale de la Première Enfance, et demander s'ils acceptent d'être accompagnés. Dans les visites suivantes, la famille connaîtra mieux ton travail et te permettra de mieux savoir la manière dont ils s'occupent de la femme enceinte et de l'enfant.

Lors des visites, il est fondamental d'écouter ce que les personnes de la famille ont à dire et chercher à aider en prenant comme base leurs besoins particuliers, toujours en respectant ce qu'elles pensent et disent. Comme cela, agent, tu deviendras un compagnon toujours proche pour appuyer et orienter.

Avec l'appui de ce Guide, tu peux renforcer les soins et les attitudes de la famille et de la femme enceinte qui favoriseront la création d'un **milieu favorable** au développement de l'enfant et à une bonne grossesse.



Il suffit parfois d'une simple orientation pour aider les familles dans les soins de la femme enceinte et des enfants. Parfois il peut être nécessaire de demander l'aide d'autres membres de la Pastorale de la Première Enfance, de l'Église ou des services publics comme, par exemple, les services de santé, d'éducation, d'assistance sociale.

Quand tu ne sais pas répondre à une question, ne t'inquiètes pas, car tu n'es pas à même de tout savoir. Dis que tu vas te renseigner pour pouvoir en reparler à la prochaine rencontre.



UNICEF/Guatemala/2007/1. Roberto Chavez/ke

Il est important de parler de manière correcte des situations les plus délicates, pour ne pas blesser, ni les familles, ni les enfants. Les 10 Commandements pour la Paix des Familles, outil qui sera étudié plus loin, pourra également être utile dans ces discussions.

Il est bon de convenir des horaires de visites avec les familles afin de ne pas déranger l'organisation de la maison. Au cours des visites, invite les familles à participer à la Célébration de la Vie. N'oublies pas de donner l'heure, le lieu et le jour de la célébration, et dis-leur combien il est important que les parents et les enfants soient présents à ce moment.

Agent, à chaque fois que tu rends visite, prends avec toi ce Guide, le Cahier de l'Agent et les autres outils de travail de la Pastorale de la Première Enfance.

*« Car ce service que vous accomplissez ne pourroit pas seulement aux besoins des membres du peuple de Dieu, mais il suscite encore de très nombreuses prières de reconnaissance envers Dieu. »
2 Co 9, 12*

Alimentation Saine



Eti Po

La femme enceinte a besoin d'une bonne alimentation pour être saine et pour que le bébé puisse se développer et naître avec un bon poids. Si la femme enceinte s'alimente mal, elle peut devenir anémiée et dénutrie. Son bébé peut naître avec un poids insuffisant, être plus facilement atteint par la maladie et avoir des difficultés à récupérer.

Une alimentation saine est composée d'aliments variés, propres, frais et en quantité suffisante. Il est très important de se préoccuper de la qualité et de la quantité d'aliments. Le manque de nourriture, tout comme son excès, peuvent être néfastes à la santé.

Pour une alimentation plus saine, il faudra utiliser de préférence des aliments frais et éviter les nourritures industrielles, principalement les sodas et les chips. La manière dont on prépare les aliments est également très importante : il est toujours recommandé de manger des aliments rôtis ou cuits à l'eau et non pas frits.



Le **fer** est un nutritif important pour une grossesse saine et pour le bon développement du bébé dans le ventre de la mère.

Le manque de fer cause l'anémie, maladie commune dans l'enfance, gestation et adolescence, périodes de temps au cours desquelles le besoin de ces nourritures est plus grand, car les changements qui surviennent dans le corps sont plus intenses. Il est donc nécessaire que la femme enceinte mange des aliments riches en fer comme :

- La viande de bœuf et volailles ;
- Des abats comme le cœur, le foie, les reins, la rate ;
- Haricot, lentille, petits- pois, pois chiche ;
- Blette, haricots, épinard, cresson, persil ;
- Jaune d'œuf ;
- Mélasse, noix de pékan, noix cajou et pistache.

Le fer est mieux assimilé lorsque la femme enceinte absorbe également des aliments riches en vitamine C et A durant le même repas.

La **vitamine C** aide à la prévention des infections, de la faiblesse musculaire, des saignements des gencives et lors de la cicatrisation de blessures.

Certains des aliments riches en vitamine C sont :

- les fruits crus : citron, orange, ananas, papaye, acérola ;
- les légumes crus : feuilles vert foncé, poivron, tomates.

La **vitamine A** aide à prévenir la diarrhée, les infections ; elle protège la vision et favorise la croissance du bébé dans l'utérus. Elle fortifie aussi la défense de l'organisme. Les aliments riches en vitamine A sont :

- les légumes couleur rouge et orange : carottes, citrouille ;
- les feuilles vert- foncé ;
- le lait, le beurre, les fromages ;
- le jaune d'œuf ;
- les fruits jaunes : mangues, papayes ;
- les fruits de palmiers ;



N. A. Neumann



Paraguay – Claudia Yubi de Heinrichen



El Pio

L'iode est important pour le développement physique et mental. Le manque d'iode dans le corps de la femme enceinte affecte la formation du cerveau du bébé. Les aliments contenant de l'iode sont, par exemple :

- Sel iodé,
- Poissons et fruits de mer,
- Verdures, légumes et fruits plantés dans des terrains riches en iode (terrains proches de la mer).



UNICEF/Guatemala2007/L. RolandoChewKléa

Le **calcium** est important pour la femme enceinte et pour le bébé parce qu'il aide à former et à maintenir forts les os et aussi les dents.

Aliments riches en calcium, par exemple :

- Lait, fromage, caillé et yoghourt ;
- Feuilles vert-foncé ;
- Sésame, gergelim ;
- les petits poissons.

Agent, oriente la femme enceinte de manière à ce qu'elle prépare le maximum de la nourriture, pour deux repas à chaque fois. De cette manière, elle ne consommera pas de la vieille nourriture et diminuera le risque de laisser abîmer la nourriture. Oriente-la aussi afin qu'elle évite les fritures et valorise les rôtis et les plats mijotés.

L'acide folique des aliments comme les abats, les haricots et les végétaux à feuilles foncées, aident dans la prévention des problèmes du cerveau et de la colonne du bébé.

Agent, tu peux aider la femme enceinte et la famille à profiter mieux des aliments et améliorer leur manière de se nourrir en leur disant que :

- Une assiette contenant des aliments variés, de couleurs différentes, comprend plus de vitamines et de minéraux ;
- Les aliments de saison et régionaux sont plus frais, plus savoureux et nutritifs, et leur prix plus intéressants.
- Tout repas doit comprendre au moins un aliment cru, que ça peut être un plat avec des aliments variés, de couleurs différentes. Il est plus nutritif parce qu'il contient plus de vitamines et de minéraux, une salade ou un fruit ;
- Il est préférable de manger les aliments dès qu'ils sont préparés. Les aliments réchauffés ou bouillis pendant longtemps perdent leur valeur nutritive ;
- Le reste des aliments cuits doit être rangé dans un frigo ou dans un endroit frais et être couvert ;
- Le récipient où est gardée l'eau doit être fermé ;
- Le café, le thé mate, le thé noir, le lait et ses dérivés, le chocolat et les sodas, empêchent l'absorption du fer et doivent être évités au moins deux heures après le repas.



Teotônio Roque



Vanderlúcia da Silva



Gloria Yegros

Tous ont le droit de manger quotidiennement des aliments de qualité et dans une quantité nécessaire à la santé. Cela fait partie de la sécurité alimentaire et nutritionnelle.

Allaitement Maternel

L'allaitement maternel est très important pour la santé de la mère et du bébé. Voyons pourquoi.

Le lait maternel est complet pour le bébé. C'est l'unique aliment dont il a besoin jusqu'à l'âge de six mois. C'est pour cela qu'il est bon de parler avec la femme enceinte, avec son compagnon et avec toute la famille sur l'importance de l'allaitement. Quand le compagnon et les autres personnes de la famille encouragent l'allaitement maternel, la mère est plus tranquille et allaite son bébé pendant plus longtemps.



Les conversations sur l'allaitement maternel peuvent être basées sur ce que la femme enceinte et son compagnon veulent savoir. Cela facilite l'écoute des orientations de l'agent et leur mise en pratique.

Parler des expériences d'allaitement que la maman connaît est un bon départ. Ce que les sœurs, les grands-mères, les belles-mères, les mères, les amies et le compagnon disent de l'allaitement peut influencer la femme enceinte dans son choix sur d'allaiter.



Agent, pour convaincre la mère de l'importance à allaiter, parle-lui des **avantages** de l'allaitement maternel pour le bébé :

- Le lait maternel protège le bébé des maladies comme les allergies, la diarrhée, les rhumes, les infections urinaires et respiratoires ;
- Il est facile à digérer ;
- Téter développe et fortifie la musculature de la bouche du bébé, améliorant ainsi la mastication, la déglutition et la parole ;
- C'est un moment très spécial, qui fortifie la relation entre la maman et l'enfant et transmet la sécurité, la tendresse et l'amour dont le bébé a besoin pour se développer ;
- C'est un aliment complet.

Avantages de l'allaitement maternel pour la mère :

- Il aide à diminuer les saignements après l'accouchement et contribue à ce que l'utérus et les seins reprennent leur volume normal et cela plus rapidement.
- Augmente les liens affectifs avec l'enfant ;
- Dans les premiers mois, l'allaitement empêche l'ovulation, agissant comme un contraceptif naturel. Toutefois, pour que la femme ne devienne pas enceinte, il est nécessaire que le bébé ne prenne que le sein à chaque fois qu'il en a envie, sans prendre du thé ou de l'eau ;
- Il est économique et prêt à l'usage ;
- Il diminue le risque de cancer du sein et de l'ovaire.



Guatemala

L'allaitement est bon pour la mère et encore mieux pour le bébé !

« Car personne n'a jamais hai sa propre chair ; au contraire, chacun la nourrit et l'entoure de soins, comme le Christ le fait pour l'Église. »

Ep 5, 29

Hygiène



Pietro Sestipio

La grossesse est un moment particulier. Il est très important que la femme continue à s'occuper d'elle même, à se trouver belle dans cette phase de la vie.

Agent, certaines observations peuvent t'aider à orienter les femmes enceintes :

- Le bain avec de l'eau courante c'est mieux : que ce soit la douche, une baignoire ou même avec une tasse ;
- Le bain où la femme est assise sur une baignoire, les douches vaginales ne sont pas recommandées, car les microbes du vagin sont transportés vers l'utérus où se trouve le bébé ;
- Se laver la tête ne fait pas de mal ni à la femme enceinte, ni au bébé ;
- Des vêtements propres et confortables donnent un bien-être ;
- Des chaussettes à élastique trop serré peuvent empêcher la circulation sanguine et provoquer des varices ;
- Il est recommandé d'utiliser des chaussures dont la semelle ne glisse pas, pour éviter les chutes.

Santé buccale



Rodolfo Bühner

Lors de la grossesse, il est possible qu'apparaissent des caries, quand la consommation de sucre est augmentée et que les dents ne sont pas suffisamment brossées. La femme enceinte doit s'occuper de son hygiène buccale quotidiennement en faisant usage du fil dentaire, d'une brosse et du dentifrice, avec soins et calmement. Ainsi, elle aura une bouche saine.

Agent, oriente la femme enceinte pour qu'elle se brosse les dents de la manière suivante :

- Utiliser premièrement le fil dentaire, même si la gencive saigne ;
- Brosser les dents (en balayant) de haut en bas les dents supérieures et de bas en haut les dents inférieures ;
- Brosser les dents autant sur la partie visible, comme la partie qui se trouve contre les joues ;
- Faire des mouvements de va-et-vient sur la partie plane des dents du fond ;
- Brosser la langue.



Rodolfo Bühner

Le fil dentaire doit être passé délicatement entre les dents jusqu'à la gencive pour retirer ce qui reste et qui ne sort pas avec la brosse.

Agent, tu peux enseigner à la femme enceinte et à la famille comment préparer un fil dentaire, en utilisant un morceau de fil à coudre n°10, passé la paraffine ou dans la cire d'abeille. Le raphia transparent des emballages peut aussi être utilisé comme fil dentaire, à condition qu'il soit bien propre. Le ruban des sacs en plastique ou des paquets de lait peut aussi être utilisé comme fil dentaire.

Substances dangereuses lors de la grossesse

Il est très important que l'agent montre les conséquences de l'utilisation de drogues lors de la gestation.

Les drogues, non seulement peuvent altérer le développement du bébé, mais elles peuvent aussi engendrer en lui une dépendance dès la naissance.



La cigarette provoque la perte de poids chez le bébé ; elle peut provoquer aussi un accouchement prématuré, et augmenter les chances d'une naissance avec des problèmes cardiaques ou respiratoires chez le bébé.

Quand la femme enceinte consomme de l'alcool, outre le risque d'avorter, elle peut avoir un bébé avec le « syndrome de l'alcool fœtal ». Dans ce cas, le bébé peut avoir des problèmes de croissance et du système nerveux.

Certains médicaments peuvent aussi porter préjudice à la formation du corps du bébé. Ainsi, pendant la grossesse on ne doit utiliser des médicaments que sous prescription médicale du docteur qui accompagne le prénatal.

Infections urinaires



Avec la croissance du bébé, l'utérus commence à comprimer la vessie et, à cause de cela, la femme enceinte ressent l'envie d'uriner à tout instant.

Plus l'utérus augmente, plus il occupe d'espace et peut aussi comprimer le canal urinaire. Cela peut provoquer la stagnation de l'urine et favoriser l'apparition d'infection urinaire. Il est bon que la femme enceinte aille aux toilettes à chaque fois qu'elle en ressent le besoin et qu'elle vide bien sa vessie.

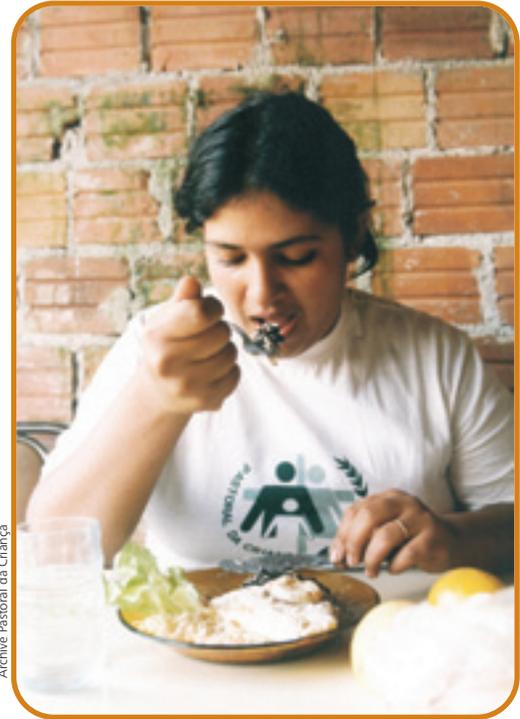
Si la femme enceinte se plaint de douleurs abdominales et de brûlures lorsqu'elle urine, cela peut être un signe d'infection urinaire. Dans ce cas, elle devra être acheminée vers les services de santé, même si ce n'est pas le jour prévu pour la consultation, afin d'en parler au docteur. L'examen de l'urine fait partie de l'accompagnement prénatal.

Attention ! L'infection urinaire est fréquente et facile à solutionner durant la grossesse. Si elle n'est pas traitée à temps, elle peut provoquer l'avortement, une infection rénale ou un accouchement avant-terme (prématuré).

Anémie

L'anémie par manque de fer dans l'organisme cause la diminution de la capacité d'assimilation de l'oxygène dans l'air que nous respirons. Ainsi, les principaux symptômes sont : la fatigue, le manque de volonté de faire quelque chose, la perte d'appétit.

L'anémie est causée par une alimentation inadéquate et pauvre en fer. La femme enceinte doit manger des aliments riches en fer car elle est en train de former un bébé. Voyez les aliments riches en fer à la page 35.



Archive Pastoral da Criança

Les enfants de femmes anémiées ont un plus grand risque de naître avec un poids faible et de mourir dans les premiers jours de leur vie.

Une femme enceinte au teint pâle, faible, découragée et avec des difficultés à prendre du poids peut être anémiée. Il est important qu'elle en parle à son médecin.

L'Organisation Mondiale de la Santé recommande que toutes les femmes enceintes doivent recevoir un supplément de fer et de l'acide folique pendant la grossesse, même si elles ne sont pas anémiées.



Agent, vérifie dans le **Cahier de l'Agent** s'il y a un programme de supplément de fer et de l'acide folique pour la femme enceinte dans le Service de Santé et comment elle peut faire pour l'obtenir.

Obésité



L'obésité est un poids très au-dessus du poids idéal, avec un excès de graisse dans le corps. Elle est causée, dans la plupart des cas, par l'absorption d'une grande quantité d'aliments qui ne sont pas sains et le manque d'exercice. L'obésité est une maladie qui peut provoquer l'apparition de beaucoup d'autres maladies comme le diabète, l'hypertension, l'infarctus et l'hémorragie cérébrale.

Chez la femme enceinte, l'excès de poids augmente les risques d'hypertension, de pré-éclampsie et de saignement après l'accouchement. Ces maladies seront expliquées plus loin.

Agent, parle des bénéfices d'une alimentation saine, lors des visites. Des bonnes habitudes alimentaires résultent une bonne santé pour la mère et pour le bébé.

Agent, pour orienter la conversation avec les familles, vérifie et écris ci-dessous :

- Aliments sains disponibles dans la communauté : _____

- Prix de la viande, du poisson, des mollusques, du foie et autres abats : _____

- Endroit où l'on peut rencontrer les aliments les plus frais et bon marché : _____

- Propositions pour faciliter l'accès aux locaux, où sont vendus ces aliments plus frais et moins chers pour les familles : _____

- Recettes et manières de préparer, de combiner les aliments, de façon à profiter aux maximum, des sources de fer, vitamines et autres éléments nutritifs dans l'alimentation de la femme enceinte : _____

Suggestion de tâche pour cette étape de formation

Sur cette page, remplissez les paragraphes de l'activité sur l'alimentation.

3^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment le foie et les autres abats sont-ils acceptés par les familles de la communauté?
- Ces aliments peuvent-ils être rencontrés facilement et à un prix abordable ?
- Existe-t-il un message, une prière ou une citation biblique qui célèbre le don de la vie et les actions que nous avons faites pour notre prochain, les femmes enceintes et leurs familles?

Une suggestion :

Prière de la Mère Enceinte

Nous Te louons Seigneur, car tu es le Créateur de toute vie.

La femme enceinte est le nid de l'espérance.

*Que toutes les femmes enceintes fassent de ce moment,
une période de rénovation, de paix,
un temps de croissance, de valorisation.*

*Que lors de cette période de grossesse elle se sente bénie,
car le Seigneur agit et travaille en chacune d'elle.*

*Durant la grossesse de chaque femme, Toi, Seigneur,
tu travailles en elles, car tu fais le petit corps du bébé
avec Ta sagesse divine.*

La vraie maternité vient de Toi Seigneur.

Voir

La femme enceinte durant les trois premiers mois de la grossesse

1. Qu'est-ce que la future maman et la communauté désirent savoir le plus au début de la grossesse?
2. Les mamans allaitent-elles habituellement leurs bébés? Jusqu'à quel âge?

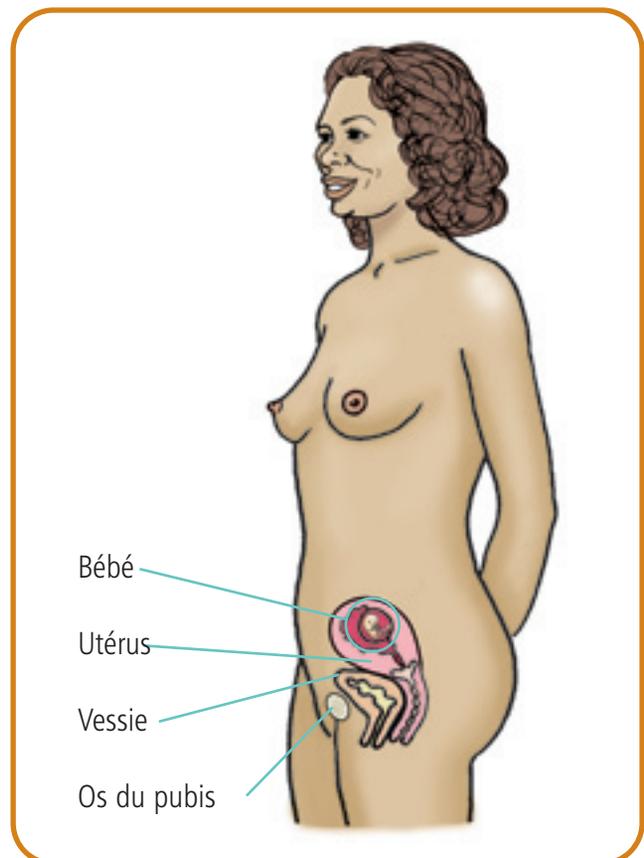
Les trois premiers mois de la grossesse

Un bébé a été conçu. Le ventre maternel est maintenant un temple de paix et d'amour. C'est le lieu de la première rencontre du bébé avec la maman et le papa.

À la fin du premier mois, le bébé est déjà de la taille d'un grain de riz. Son cerveau et son système nerveux, son cœur et sa colonne vertébrale se forment.

À deux mois de grossesse, le bébé a la tête bien grande, les yeux, les oreilles et la bouche apparaissent.

Au troisième mois, le cerveau, l'estomac, les intestins, les os et les muscles du bébé sont déjà plus développés et travaillent ensemble. Le corps du bébé est déjà presque formé. A partir de là, il est appelé fœtus. Pour la Pastorale de la Première Enfance, dès qu'il a été conçu, il est déjà un **bébé** qui a besoin d'amour et d'attention.



A propos de la femme enceinte



Arquivo Pastoral da Criança – Mossoró/RN

En plus des informations permettant à la femme enceinte de mieux s'occuper d'elle-même, son compagnon et sa famille aiment savoir ce qui se passe durant la grossesse. Cela diminue l'anxiété et motive tout le monde à s'impliquer avec le bébé dès le début. Quand on sait comment se passe une grossesse saine, il est plus facile pour la famille de savoir si quelque chose ne va pas bien.

Agent, pendant la visite qui devrait avoir lieu **au moins une fois par mois**, donne toujours l'occasion à la femme enceinte de te demander ce qu'elle veut. Encourage la participation du père et de la famille dans le dialogue. En lisant le Guide de l'Agent avec la femme enceinte tu y trouveras beaucoup d'informations importantes sur la grossesse.

Pendant les trois premiers mois de la grossesse, la femme perçoit peu de changement dans son corps, pourtant, elle sait qu'elle est différente : le miracle de la vie est en cours. Elle est « pleine de grâce ».



Archive de la Pastoral Materno Infantil – République Dominicaine



Archive de la Pastoral Materno Infantil – République Dominicaine

La femme peut sentir que ses seins sont plus gros, parfois douloureux. **L'aréole**, partie sombre qui entoure la pointe des seins, devient plus sombre encore, et de petites bulles peuvent y surgir. Ces bulles servent à lubrifier **l'aréole**.

La majorité des femmes enceintes continuent d'être une vie normale. Il est bon de se reposer plus et de faire attention à son alimentation ; faire des promenades durant la gestation améliore la circulation sanguine et la respiration.

Faire des activités accroupies fortifie les muscles, diminue les douleurs dans le dos et évite les varices.

Il est bon que l'agent motive le père et la famille pour qu'ils aient une relation avec le bébé dès le début de la gestation. Nous savons déjà que le bébé réagit à certaines choses de l'environnement où il vit.

Les parents peuvent parler au bébé de ce qu'ils ressentent. Il est bon de parler de la joie d'être père ou mère. Cela augmente leur implication avec le bébé.

Agent, si c'est nécessaire, parle aux parents des préoccupations d'une grossesse inespérée. En parlant, les parents peuvent se sentir plus en sécurité, et mieux accepter la grossesse, se préparant à recevoir le bébé.



Archive Pastoral del Niño y de la Niña - Bolivia

La femme enceinte adolescente et le père du bébé doivent s'impliquer dès le début de la grossesse et doivent être encouragés à s'occuper et à éduquer l'enfant qui va naître. Les grands-parents devront, chaque fois que ce sera nécessaire, orienter et appuyer les parents, mais ils ne peuvent pas leur retirer la responsabilité envers le bébé. Les grands-parents ont un rôle important à l'égard de leurs petits-enfants.

Agent, il arrive que la femme enceinte adolescente abandonne l'école. Dans ce cas, il est important de la motiver, de manière à ce qu'elle reprenne ses études.

*« Amertume, irritation, colère, éclats de voix, insultes : faites disparaître tout cela du milieu de vous, ainsi que toute forme de méchanceté. Soyez bons et compréhensifs les uns envers les autres. Pardonnez-vous réciproquement comme Dieu vous a pardonné en Christ. »
Ep 4, 31-32*

Allaitement maternel



Archive de la Pastoral Materno Infantil – République Dominicaine

Quand la femme enceinte se prépare de cœur et d'esprit, comprenant que l'allaitement apporte de grands bénéfices pour elle et l'enfant, l'allaitement devient une chance. Donc, il est important que l'agent puisse lui parler des changements de son corps et de l'importance de l'allaitement maternel.

Certaines femmes pensent que leurs mamelons sont trop courts pour allaiter. Il est important de leur dire que le type de mamelon n'influence pas l'allaitement. Après tout, c'est sous l'aréole (partie sombre autour du mamelon) que se trouvent les canaux qui contiennent le lait.

Il est rare qu'une femme ne puisse pas allaiter son bébé. Dans ce cas, les Services de Santé fournissent une orientation spécifique et aident la femme enceinte pour qu'elle comprenne et accepte la situation.

Plaintes les plus communes

Agent, pour éviter ou diminuer les effets indésirables de la grossesse, tu peux orienter sur ces soucis :

Seins douloureux

Pour diminuer la douleur des seins il est nécessaire d'utiliser un soutien-gorge, de préférence avec de larges bretelles, pour en supporter le poids. Les petites boules autour des aréoles ne doivent pas être pressées ou comprimées, car elles peuvent s'enflammer.

Vertiges

Lors de la grossesse la tension peut fréquemment baisser et provoquer des vertiges. Il est recommandé que la femme enceinte réduise l'intervalle entre les repas et qu'elle se lève toujours lentement. Quand une femme enceinte ressent un vertige, elle doit s'allonger et respirer lentement et profondément.

Changement d'humeur

Les altérations hormonales, l'anxiété et la peur qu'il arrive quelque chose au bébé rendent la femme enceinte plus sensible. Elle peut rire ou pleurer pour n'importe quoi. Il est recommandé de parler avec la femme enceinte et la famille et leur expliquer que les changements d'humeur font partie de la grossesse et qu'il faut donc être patient.

Nausées et vomissements

Pour diminuer ces problèmes, la femme enceinte doit s'alimenter raisonnablement, plusieurs fois par jour. Des repas légers, tièdes ou froids, sont les plus recommandés dans ce cas. Boire de l'eau glacée peut aider également, tout comme le fait de manger des fruits acides et d'éviter les aliments gras et pimentés. Il n'est pas conseillé de boire durant le repas.



Archive Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivia

L'envie de vomir apparaît généralement au réveil, quand elle sent un parfum fort, une odeur d'essence, de cire ou quand elle se brosse les dents. Pour éviter cela, il est conseillé de prendre le petit déjeuner tout de suite après le réveil, et de préférence, des aliments secs. Il est bon d'éviter le jeûne prolongé, et de manger entre six à huit fois par jour, en petite quantité. Il faut aussi éviter de se coucher juste après avoir mangé. Elle peut aussi se brosser les dents avec de l'eau claire, sans dentifrice, pour éviter les nausées.

Certaines femmes enceintes peuvent souffrir de nausées avec des vomissements fréquents, ce qui rend le sommeil difficile, compromet l'appétit et peut déshydrater le corps. Pour empêcher la déshydratation, il est important de boire beaucoup de liquides.

Si la femme enceinte vomit souvent, elle devra se rendre aux services de santé.

Faiblesse, pâleur et excès de salive



Eli Pio

Tout ce dont le bébé a besoin pour se former vient du sang de sa mère. Si le sang de la mère contenait peu de fer ou si elle était dénutrie avant la grossesse, elle aura de grandes chances d'être victime d'anémie par manque de fer durant la grossesse. La femme enceinte est plus pâle, faible, n'ayant envie de rien. Le désir de manger certains aliments, ainsi que des choses bizarres, peut démontrer que la femme enceinte a besoin de certains éléments nutritifs qui manquent dans son alimentation.

Pour éviter l'anémie et la dénutrition, la femme enceinte doit manger des aliments riches en fer et en vitamines comme l'indique les informations des pages 34 à 38.

La faiblesse et les vertiges peuvent apparaître après un changement brusque de position et également, quand la femme enceinte ne s'est pas alimentée depuis longtemps. Agent, pour éviter ces problèmes, dis-lui de s'alimenter dès qu'elle se réveille. Il faut qu'elle évite également le jeûne prolongé. Au cas où la femme enceinte se sent faible, conseille-lui de se coucher du côté gauche et de respirer calmement et profondément.

L'hyper-salivation est fréquente au début de la grossesse. Il est conseillé qu'elle avale sa salive et qu'elle boive deux litres ou plus d'eau par jour.

L'acheminement vers le prénatal



Agent, quand tu rencontres une femme qui pense être enceinte, achemine-la rapidement vers les services de santé. Là, elle fera des examens d'urine et de sang pour confirmer sa grossesse. Si l'examen est positif, il est important de commencer le prénatal.

Le prénatal a été créé pour protéger le bébé et la mère, pendant la grossesse, à travers de soins médicaux, nutritionnels, psychologiques et sociaux.

Toute femme enceinte a le droit de suivre un prénatal et d'avoir un accouchement assisté par des professionnels attentifs et bien préparés. Il est important de rappeler que chaque grossesse est différente, et que la femme enceinte doit faire un prénatal à chaque grossesse.

Durant le prénatal il est possible de découvrir et de traiter certaines maladies qui sont préjudiciables à la mère et au bébé. Si elle sait en quoi consiste un prénatal de qualité, elle pourra se battre pour ses droits et aussi faire sa part du travail, en se soignant, selon les orientations reçues.

La femme enceinte a le droit de :

- Recevoir la Fiche de la Femme Enceinte au début du prénatal. On y notera les données relatives à la gestation ;
- Savoir de combien de mois elle est enceinte et la date probable de l'accouchement ;
- Recevoir des informations pour améliorer son alimentation ;
- Être orientée sur l'allaitement ;
- Être orientée sur les soins à apporter à son corps ;
- Être orientée sur le vaccin antitétanique ;
- Connaître son poids et sa tension sanguine ;
- Être informée sur les signes de dangers durant la grossesse ;
- Subir un examen gynécologique : un examen des seins, un examen vaginal ;
- Avoir son ventre mesuré pour accompagner la croissance du bébé ;
- Savoir la manière dont bat son petit cœur ;
- Faire des analyses du sang pour voir si elle est anémiée, ou autres comme : le diabète, la syphilis, l'hépatite, le sida et pour connaître son type sanguin ;
- Faire un examen d'urine pour voir s'il n'y a pas d'infection ou tout autre problème ;
- Recevoir un supplément de fer et d'acide folique.



UNICEF/Guatemala2007/J. RolandoChewKlee

La santé de la mère et celle de l'enfant dépendent d'un bon prénatal.

Prévention de maladies lors de la gestation

La prévention est la meilleure manière d'éviter certaines maladies qui peuvent survenir durant la grossesse. Comme ces maladies peuvent ne présenter aucun signe ou symptôme, il est important que la femme enceinte prenne des précautions et fasse le prénatal. Certaines de ces maladies sont :

Toxoplasmose

Aussi connue comme « maladie du chat », la toxoplasmose peut être transmise de la mère vers le bébé pendant la grossesse.

Outre le fait d'éviter tout contact avec les déjections de chat, la femme enceinte devra faire un examen prénatal pour savoir si elle a déjà eu cette maladie. Il est indiqué de bien laver les végétaux et les fruits, ainsi que d'éviter de manger des viandes crues ou mal cuites.

Syphilis

La syphilis est une maladie sexuellement transmissible facile à traiter. Toutefois, quand elle n'est pas traitée, elle peut affecter gravement la femme enceinte et le bébé. Pour cela, l'accompagnement prénatal devra débuter dès que la femme sait qu'elle est enceinte.

Dans le cas où le médecin, à travers les analyses du sang, confirme que la femme enceinte est atteinte de syphilis, il devra traiter également son compagnon.

Sida

Le sida est une maladie qui attaque les défenses du corps. Quand la maladie est découverte au début de la grossesse, il est plus facile de procéder à son traitement et ainsi, il y a de grandes chances que le bébé ne naisse pas atteint par le virus HIV qui provoque la maladie. C'est pour cette raison que toutes les femmes enceintes doivent faire un test sanguin pour savoir si elles sont atteintes par le Sida pendant le prénatal.

Attention ! La femme porteuse du virus du Sida ne peut pas allaiter, car la maladie peut contaminer le bébé au travers du lait maternel. Les informations sur la nutrition du bébé doivent être données par un professionnel des services de santé.

Le tétanos néonatal

Le tétanos néonatal (mal des sept jours) est une infection qui survient par la contamination du nombril et peut être évité avec le vaccin antitétanique. Pendant le prénatal, la femme enceinte doit être informée de ce vaccin, car non seulement elle se protégera contre cette maladie, mais elle protégera aussi la santé de son bébé.



Regarde dans le **Cahier de l'Agent** le plan de vaccins de son pays.

Avis sur les dangers lors de la grossesse



Il est commun d'avoir des sentiments de peur, d'anxiété durant le premier trimestre de la grossesse. En général, c'est à partir du quatrième mois de grossesse que les femmes commencent à se sentir plus sûres et parlent de la grossesse avec plus de tranquillité.

Certaines femmes enceintes, même après avoir reçu un traitement, peuvent perdre leur bébé. Lorsque cela arrive, la femme devra être hospitalisée et faire un curetage, qui est un grattage de l'intérieur de l'utérus. Le curetage évite les hémorragies et les infections.

La perte d'un enfant, quelle qu'en soit la raison, est toujours la cause de grande douleur. L'appui de la famille et de l'agent aidera la femme à mieux supporter la douleur causée par la perte du bébé.

Agent, le gain de poids commence dès le début de la grossesse. Si la femme enceinte grossit trop, elle peut avoir du diabète et de l'hypertension. Ces maladies peuvent provoquer l'accouchement prématuré ou la naissance de gros bébés.

Si la femme enceinte sent des **brûlures lorsqu'elle urine** ou de **douleurs** abdominales elle doit chercher le Service de Santé et expliquer ce qu'elle sent.



Des brûlures lorsqu'elle urine



Des douleurs abdominales

Signes de danger lors des trois premiers mois de la grossesse

Il est important que la femme enceinte et sa famille sachent identifier les signes de danger lors des trois premiers mois de grossesse.



Des vomissements fréquents



Des saignements

Dis à la famille de se rendre immédiatement à **l'hôpital**, si la femme enceinte présente l'un de ces dangers.

Notes

Lined writing area with horizontal gray lines.

Cahier de l'Agent



1^{ère} PARTIE

FEUILLE
D'ACCOMPAGNEMENT
DE L'ENFANT ET
DE LA FEMME
ENCEINTE

Nom de l'enfant : _____

Nom de la femme enceinte/mère : _____

1. L'enfant est né le : ____/____/____ Poids à la naissance : _____ grammes

2. est né avec un poids inférieur à 2500 grammes? non () oui ()

3. À quel âge l'enfant a-t-il commencé à recevoir : Eau _____ mois

Jus de fruit _____ mois Thé/Tisane _____ mois

Lait (en poudre, vache, chèvre) _____ mois Fruit écrasé _____ mois

Bouillie de verdure/légumes _____ mois Riz et haricot _____ mois

Autres aliments _____ mois Viandes, abats _____ mois

4. Arrivant à six mois de vie, l'enfant est-il allaité **seulement au sein**?

Oui () Ne reçoit-il aussi: eau, thé, autres laits ou autres aliments ()

Année 20 _____

Mois auquel se réfèrent les données →

5. Âge de l'enfant (âge que l'enfant complète durant ce mois)																				
6. Avez- vous visité cet enfant durant ce mois?																				
L'enfant s'allaita-t-il au sein?																				
7. L'enfant a-t-il été pesé durant ce mois (marquer le poids)?																				
8. L'enfant a-t-il augmenté de poids durant ce mois?																				
9. L'enfant est-il mal-nourri (sous la courbe -2)?																				
10. L'enfant est-il avec un bon poids (au-dessus de la courbe +2)?																				
11. L'enfant a-t-il eu de la diarrhée ce mois-ci?																				
12. L'enfant a-t-il eu une diarrhée , a-t-il reçu le sérum-maison et la mère a-t-elle insisté pour que l'enfant s'alimente durant la diarrhée?																				
13. Quels sont les indicateurs d'opportunités et conquêtes qui ont été atteints ce mois-ci?	1	2	3	4	1	2	3	4												
14. Les indicateurs de la question 13 indiquent- ils une situation défavorable pour le développement de l'enfant (aucun indicateur a été atteint)?																				
15. Tous les indicateurs d'opportunités et de conquêtes ont-ils été atteints?																				
Si l'enfant a été malade ce mois-ci, inscris la maladie																				
16. L'enfant a-t-il été au Service de Santé (pour vaccination, consultation de routine ou parce qu'il était malade)?																				
*17. L'enfant a-t-il été reçu au Service de Santé?																				
18. L'enfant est-il à jour, au point de vue vaccination ?																				
19. La femme enceinte est dans quel mois de sa grossesse ?																				
20. Avez-vous visité cette femme enceinte ce mois-ci?																				
21. La femme enceinte s'est-elle présentée au Service de santé pour la consultation prénatale ce mois-ci?																				
*22. La femme enceinte a-t-elle été au Service de Santé pour la consultation prénatale ce mois-ci, et a-t-elle été reçue ?																				
23. La hauteur utérine a-t-elle été mesurée à la consultation prénatale?																				
24. La courbe utérine est-elle en-dessous du percentile 10?																				
25. La courbe utérine est-elle en-dessus du percentile 90?																				
26. La femme enceinte est-elle à jour avec le vaccin contre le tétanos?																				

* OBSERVACIÓN: Si el niño o la embarazada NO FUE ATENDIDA por el SERVICIO DE SALUD, rellene los datos y los motivos en la 2ª PARTE de este Cuaderno

Les trois premiers mois de la grossesse

Indicateurs de l'accompagnement de la femme enceinte

Le Cahier de l'Agent est le matériel qui sert à inscrire les femmes enceintes et les enfants de moins de six ans de votre communauté. Dans ce cahier, c'est toi, agent, qui enregistres, mois après mois, les réponses des indicateurs des femmes enceintes et enfants que tu accompagnes.

Les indicateurs sont importants car ils attirent l'attention sur les points qui doivent être observés. Les indicateurs de la Pastorale de la Première Enfance sont utilisés pour que les agents, les familles et toutes les personnes qui travaillent à la Pastorale de la Première Enfance sachent facilement, quel est le niveau de vie des femmes enceintes et des enfants qu'ils accompagnent et pour savoir qui a besoin d'une attention particulière.

Les indicateurs des **questions de 19 à 26** montrent le niveau de santé de la femme enceinte et si elle a accès aux services de santé.

Agent, quand tu débutes l'accompagnement d'une femme enceinte, ouvres le Cahier de l'Agent à une page avec en-tête, et notes son nom où il est écrit : **nom de la femme enceinte/mère.**

Ensuite, réponds aux questions 19 à 20 qui se rapportent au mois de grossesse et de visite.



Dans le Cahier de l'Agent :

- à la **question 19**, notes le mois de grossesse.
- à **question 20** notes **[0]** (oui) seulement si :
 - tu as réussi à faire les activités proposées dans le cadre « de Visites à Domicile », conformément au mois de la grossesse (pages 68, 81 et 92).

Agent, dans ce guide, à la fin de chaque trimestre de grossesse et de chaque tranche d'âge de l'enfant, il y a un cadre avec le titre : « **Visite à Domicile** ». Dans ce dernier, tu trouveras un itinéraire qui doit être discuté et observé dans la famille à chaque visite. Cet itinéraire met en évidence, des matières importantes pour une grossesse tranquille et pour la santé et le développement de l'enfant.



Visite à Domicile

Lors de ces visites il est important de :

- remettre et lire avec la femme enceinte la fiche des Liens d'Amour selon les orientations de la page 28 de ce Guide ;
- parler des soins importants, lors de la grossesse, particulièrement des pages 38, 45, 46 et 47 ;
- parler des signes de danger de la page 64 ;
- parler sur la réalisation du prénatal.

Suggestion de tâche à cette étape de la Formation

Inscrire une maman et lui remettre le « Liens d'Amour » (page 29).

4^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment s'est déroulée la visite chez la femme enceinte?
- As-tu eu la possibilité de lui parler de ce que nous avons vu jusqu'ici?
- Y a-t-il des doutes qui puissent être éclaircis maintenant?
- Existe-t-il un message, une prière ou une citation biblique qui célèbre le don de la vie, et les actions que nous avons faites envers notre prochain, les femmes enceintes et leurs familles?

Une suggestion:

« Il leur dit : Celui qui accueille cet enfant en mon nom m'accueille moi-même, et celui qui m'accueille, accueille aussi Celui qui m'a envoyé. Car celui qui sera le plus petit parmi vous, c'est celui-là qui est le plus grand. »
Lc 9, 48

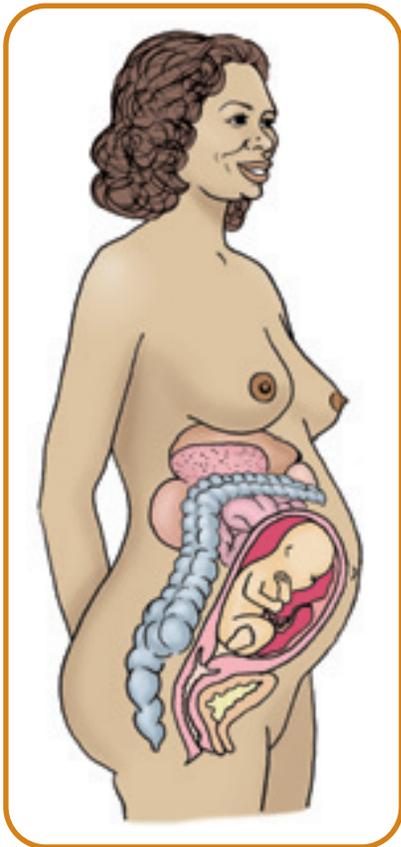
Voir

La femme enceinte durant le quatrième, cinquième et sixième mois de grossesse

1. Qu'est-ce que les futures mamans de votre communauté aiment savoir durant cette phase ?
2. Les mamans ont l'habitude d'allaiter leurs bébés ? Jusqu'à quel âge ?

Les quatrième, cinquième et sixième mois de grossesse

Parlons du bébé



Le bébé bouge de plus en plus. À la fin du quatrième mois, il mesure entre 10 et 12 centimètres et pèse approximativement 220 grammes.

Au cinquième mois, il suce ses doigts et fait des grimaces. Il ouvre et ferme les yeux, il bouge ses mains et ses pieds. À ce moment, le bébé grandit beaucoup, il peut arriver à 25 centimètres et peser 500 grammes.

Au sixième mois, l'audition commence à se développer, ainsi que le goût, le toucher et l'odorat. La vue sera le dernier des sens à se développer. Le bébé réagit déjà aux stimulations externes comme la lumière et la musique. Il perçoit, également, les petits bruits physiques de la maman, comme le battement de son cœur.

Outre celle de la mère, le bébé réagit à d'autres voix. Les parents peuvent prier et chanter près de lui. S'il y a d'autres enfants, il est intéressant de les amener à parler avec le bébé, à caresser le ventre de la mère. Cela augmente le lien familial avec le bébé.

Parlons de la femme enceinte

Dans ce trimestre, la femme enceinte se sent plus disposée et plus joyeuse car son corps s'habitue déjà aux changements provoqués par la grossesse.

Dans cette phase il est normal qu'une ligne sombre apparaisse du bas ventre jusqu'au nombril. Des tâches sombres peuvent également apparaître sur le visage. Pour que ces dernières n'augmentent pas, il est recommandé d'éviter le soleil, en utilisant un chapeau ou une ombrelle.

Au cinquième mois de la grossesse, la femme enceinte commence à sentir les mouvements du bébé de manière plus intense. Il commence à entrer dans une période d'activité plus importante à certains moments de la journée et passe aussi par des périodes de repos.



Elli Pio



Rodolpho Bühner

Au sixième mois, le ventre apparaît déjà. Le poids de la femme enceinte augmente un peu plus chaque mois. Si elle grossit de trop, elle peut souffrir de douleurs à la colonne vertébrale, et aussi voir apparaître des vergetures sur les seins et le ventre. Quand les vergetures démangent, il est conseillé d'y passer un peu de pâte faite à base d'amidon de maïs et d'un peu d'eau.

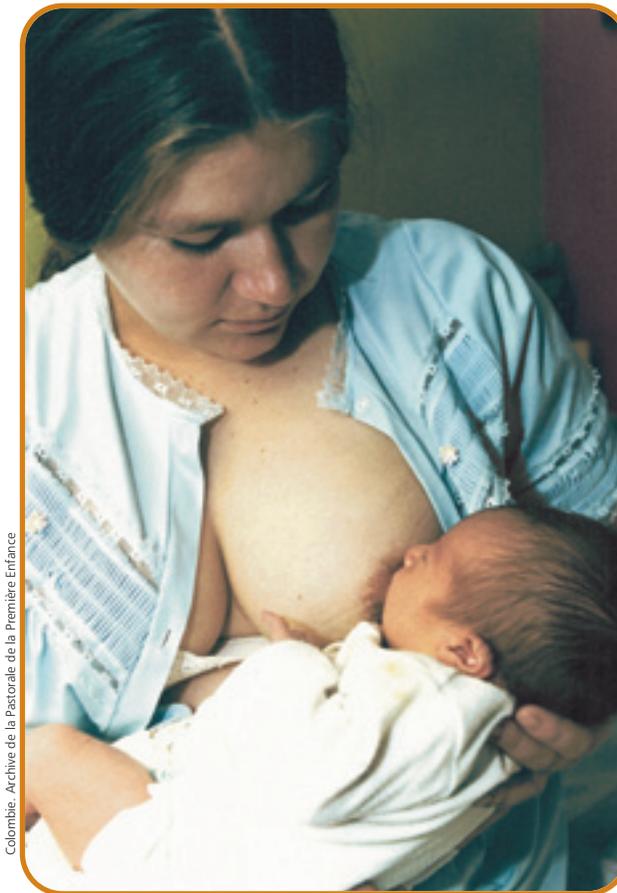
Il est important que les parents continuent de parler avec leur bébé et, quand ce n'est pas le premier enfant, il est bon que les autres enfants y participent. Ainsi les enfants peuvent mieux comprendre et accepter la venue du nouveau bébé – cela évite qu'ils ne se sentent abandonnés ou rejetés après la naissance du bébé.

Pendant la grossesse, certains couples sentent leur désir sexuel augmenter et d'autres pas.

Le couple peut continuer à avoir des relations sexuelles, pourvu que la femme ne souffre pas de saignements, de perte de liquide ou de forte douleurs.

*« Que l'amour soit sincère.
Fuyez le mal avec horreur, attachez-vous au bien.
Que l'amour fraternel vous lie d'une mutuelle affection ;
rivalisez d'estime réciproque. »
Rm 12, 9-10*

Allaitement maternel



Colombie. Archive de la Pastorale de la Première Enfance

Agent, parle toujours de l'allaitement avec la femme enceinte et sa famille. Explique que l'allaitement est la manière la plus saine, la moins chère et la plus simple de nourrir le bébé.

Le lait provenant du sein de la mère contient tout ce dont le bébé a besoin pour se développer et en plus il contient des substances (anticorps) pour lutter contre les maladies. Avec le lait de vache ou en boîte, il existe un risque de contamination et d'erreur, lors de la préparation. Cela, ajouté au manque d'anticorps, est préjudiciable à la santé du bébé.

Quand le bébé est allaité uniquement au sein, il a plus de défenses contre la pneumonie, la diarrhée et les douleurs aux oreilles.

Plaintes les plus communes

Gaz, indigestion et brûlures d'estomac

Cela arrive parce que l'utérus grandit et fait pression sur l'estomac et les intestins, rendant difficile la digestion des aliments. L'idéal serait que la femme enceinte fasse attention aux aliments qui provoquent ces indispositions, pour les éviter. En outre, une pratique alimentaire correcte avec des repas réguliers, permet d'éviter ces problèmes. Le persil, le gingembre et le thé à l'anis contribuent à la diminution des gaz.

Pour une bonne digestion, certains points doivent être observés :

- Donner la préférence aux aliments frais ;
- Manger des aliments riches en fibres : fruits et légumes, seigle et avoine, entre autres ;
- Éviter les sucreries, le thé noir, le thé vert, le café et les sodas, car ils provoquent gaz et brûlures d'estomac ;
- Manger lentement, en mastiquant bien les aliments ;
- Éviter de manger des aliments très gras ou très secs ;
- Boire beaucoup de liquides entre les repas, mais ni trop froids ni trop chauds ;
- Manger peu à chaque repas ;
- Ne pas rester plus de trois heures sans s'alimenter ;
- Éviter de rester trop longtemps assise ou couchée.



Archive Pastoral da Criança

Agent, si la femme enceinte souffre de brûlures d'estomac, dis- lui de ne pas boire de lait très froid comme remède, de ne pas se coucher juste après les repas et de dormir avec un oreiller haut.

Enflures, varices ou crampes

Pendant la grossesse il est commun que les pieds enflent. Il peut aussi apparaître des varices sur les jambes ou dans le vagin. Cela parce que l'utérus fait pression et rend difficile la circulation du sang.

Pour améliorer la circulation sanguine, il est conseillé d'utiliser des vêtements plus larges et de ne pas trop saler la nourriture. Les varices et les enflures aux pieds diminuent si la femme enceinte marche et, quand elle le peut, s'assoit ou se couche avec les jambes élevées. On recommande d'éviter les chaussettes avec des élastiques trop serrés, et des chaussures avec une semelle glissante.

Les crampes apparaissent quand la femme enceinte bouge peu et quand elle manque de certains sels minéraux dans son corps. Pour diminuer les crampes, elle doit s'asseoir, étirer ses jambes et pousser les doigts des pieds vers le haut avec les mains. Faire des massages et éviter de rester trop longtemps dans la même position cela peut aider également.



Luciane Neumann

Le lait de la noix de coco, les bananes, les oranges et les haricots sont des aliments qui peuvent aider à combattre les crampes.

Hémorroïdes

Les hémorroïdes sont des varices qui apparaissent dans la partie terminale de l'intestin. La femme enceinte peut se plaindre aussi d'être constipée. Le mal fonctionnement des intestins peut provoquer des problèmes au niveau des hémorroïdes.

Pour éviter cela, il est recommandé de boire beaucoup de liquide, de faire des promenades et de manger des aliments riches en fibres, comme des fruits et des légumes.

Écoulement vaginal

Les hormones de la grossesse peuvent provoquer un écoulement blanchâtre. Pour le nettoyer, il suffit de laver seulement la partie externe et l'essuyer comme il faut.

Si la femme enceinte se plaint d'écoulements suivis de démangeaisons et d'une mauvaise odeur, il est nécessaire qu'elle se rende dans un service de santé pour faire un examen et faire un traitement. Parfois, le médecin prescrit un traitement également pour le compagnon. Quand le traitement est suivi correctement, les plaintes disparaissent rapidement.

Gonflement du corps et hypertension

Si dès qu'elle se réveille, la femme enceinte souffre de maux de tête, et si son corps est très enflé, il est nécessaire de l'emmener immédiatement aux services de santé.



L'hypertension, la perte de protéine à travers l'urine, et le corps qui enfle ce sont des signes de **pré-éclampsie**. Ce problème peut être résolu avec un peu plus d'attention lors des consultations du prénatal, d'un peu de repos et de médicaments. Parfois il est nécessaire que la femme enceinte soit hospitalisée.

Si elle ne reçoit pas de traitement adéquat, cela peut s'aggraver et mener à des convulsions. À ce moment nous appelons la maladie « **éclampsie** », un problème grave qui met en danger la vie de la femme et de l'enfant.

Diabète

Le diabète survient quand la quantité de sucre (glucose) augmente dans le sang. Les signes les plus communs sont :

- Avoir toujours envie de boire ;
- Augmentation de la quantité d'urine ;
- Fatigue, faiblesse, vertiges ;
- Une baisse de la vision ;
- Augmentation de l'appétit ;
- Perte de poids.

Lors de la grossesse, deux situations peuvent survenir par rapport au diabète :

- la femme avait déjà le diabète et est tombée enceinte ;
- le diabète de gestation : qui apparaît pour la première fois lors de la grossesse.

Dans ces cas, il est nécessaire de faire plus d'attention au prénatal. Il faut faire attention à son alimentation et faire des exercices physiques, ce qui peut aider à mieux contrôler la maladie. Dans certains cas, il est nécessaire de suivre un traitement.

Le contrôle du traitement du diabète, est fait à travers des examens durant toute la grossesse. Après la naissance du bébé, il faut réaliser de nouveaux examens pour vérifier l'état de santé de la mère.



L'accompagnement de la grossesse et du développement du bébé dans le ventre de la mère se trouvent dans le thème Prénatale dans le **Cahier de l'Agent**.

*« Mon fils, quand tu es malade ne te révolte pas,
mais prie le Seigneur et il te guérira.
Puis, aie recours au médecin, car le Seigneur l'a créé,
lui aussi, ne l'écarte pas, car tu as besoin de lui. »*

Qo 38, 9-12



Notes dans le Cahier de l'Agent :

- à la **question 21** : note **[0]** (oui) si la femme enceinte est allée aux services de la santé pour la consultation prénatale ;
- à la **question 22** : note **[0]** (oui) si la femme enceinte a été reçue au cabinet de consultation prénatale ;

Pour répondre aux questions ci-dessous, il faut consulter le thème Périnatale du Cahier de l'Agent :

- à la **question 23** : note **[0]** (oui), si la hauteur utérine a été mesurée lors de la consultation ;
- à la **question 24** : note **[0]** (oui), après la vérification si la hauteur utérine a été mesurée et si le bébé grandit comme il faut ;
- à la **question 25** : note **[0]** (oui), après la vérification si la hauteur utérine a été mesurée et si le bébé grandit au dessus de la expectativa ;
- à la **question 26** : note **[0]** (oui) si après avoir vérifié sur la Fiche, le plan de vaccination se trouve à jour, en fonction de la municipalité où elle demeure.

Signes de danger lors de la gestation

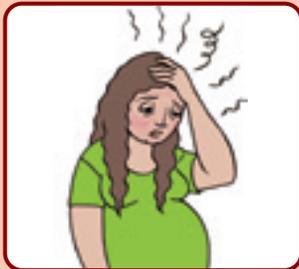
Il est important que la femme enceinte et la famille sachent identifier les signes de danger durant la grossesse. Agent, conseille aux familles de se rendre **immédiatement à l'hôpital**, si la femme enceinte présente l'un des symptômes suivant :



Vomissements fréquents



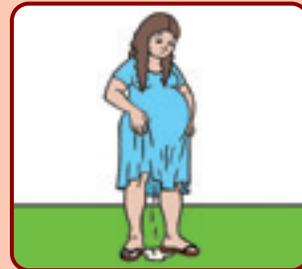
Gonflement anormal
des bras et des jambes



Beaucoup de fièvre /
maux de tête



Saignements



Perte de liquide



Attention ! À partir du 7^{ème} mois de grossesse, observe aussi : **Bébé qui ne bouge plus ou qui s'agite beaucoup.**

Élabore avec la femme enceinte et sa famille, un **plan d'urgence**, au cas où l'un des signes de danger se présente :

- Comment transporter la femme enceinte jusqu'à l'hôpital ? Note l'adresse et le n° de téléphone de ce dernier.

- Qui peut accompagner la femme enceinte ? Comment le compagnon peut-il être avisé ? _____

- Qui peut s'occuper des autres enfants jusqu'à son retour ? _____



Visite à domicile

Lors de ces visites il est important de :

- Demander à la femme enceinte si elle a certaines plaintes ou préoccupations durant cette phase de la grossesse et comment tu peux l'aider ;
- Parler des signes de danger ;
- Remettre et lire avec la femme enceinte la Fiche des « Liens d'Amour » selon les orientations de la page 28 de ce Guide.
- Répondre aux questions du Cahier de l'Agent.

Suggestion de tâche à cette étape de la Formation

Agent, visite une femme enceinte que tu as inscrite en ta communauté.

- Demande à la femme enceinte si la hauteur utérine a été mesurée et ce que le professionnel de Santé a dit sur la croissance du bébé.
- Remplis le plan d'urgence pour la femme enceinte.

5^{ème} étape de la Formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment a été la visite chez la femme enceinte ?
- Que penses-tu de ton travail pour la Pastorale de la Première Enfance ?
- Partage avec le groupe, **le plan d'urgence** que tu as établi.
- Existe-t-il un message, une prière ou une citation biblique qui célèbre le don de la vie et les actions que nous avons faites envers notre prochain, les femmes enceintes et leurs familles ?
Une suggestion est :

*« Bénie sois-tu entre toutes les femmes et
le fruit de tes entrailles est béni. »
Lc 1, 42*

Voir

Le septième, huitième et neuvième mois de grossesse, l'accouchement et la naissance du bébé

1. Qu'est-ce que les femmes enceintes de ta communauté aiment savoir sur l'accouchement et la naissance du bébé ?
 - Le système de santé de la municipalité garanti un accouchement de qualité ?

Les septième, huitième et neuvième mois de grossesse

Parlons du bébé

Au septième mois de grossesse, le bébé mesure déjà près de 40 centimètres et pèse plus d'un kilo. Son cerveau est plus grand, il est capable de ressentir la douleur et perçoit les lumières fortes quand elles sont proches du ventre de la mère.

À partir du huitième mois, l'espace que le bébé occupe n'est déjà plus tellement confortable, et généralement, il va se positionner la tête en bas pour se préparer à l'accouchement. Ce faisant, il va augmenter la pression sur la vessie de la maman qui aura plus souvent l'envie d'uriner.

Au dernier mois de gestation, le poids du bébé est à peu près de trois kilos et trois cents grammes (3. 300 gr) et sa taille varie entre 48 à 52 centimètres, selon le sexe.

Il est bon que les parents parlent au bébé de ce qu'ils ressentent, maintenant que la naissance est toute proche. Cela va créer un lien d'amour envers le bébé et fortifier la relation entre l'enfant et les parents, après la naissance.

Agent, à ce moment de la gestation, le bébé va gagner environ deux kilos, c'est à dire, la plus grande partie de son poids à la naissance. Il est donc important que la mère aussi prenne du poids pendant ces derniers mois de grossesse.

Parlons de la femme enceinte

Pendant ce dernier trimestre, les veines des seins de la femme enceinte apparaissent davantage. Le ventre est bien plus gros, le nombril peut ressortir et l'utérus pousse les côtes et presse les poumons.

Chaque femme enceinte présente un ventre différent : cela varie selon le physique de la femme, l'augmentation de poids durant la grossesse et aussi avec la taille du bébé.

Pendant les trois derniers mois de la grossesse, la femme enceinte doit essayer de travailler moins et de se reposer plus. Si elle fait un travail lourd et qu'elle se fatigue beaucoup, le bébé peut naître avant terme. Pour cela, elle a besoin de recevoir plus d'aide de la part de son compagnon et de la famille dans les tâches quotidiennes ou autres.



Il est bon que la femme enceinte dorme sur le côté gauche, pour empêcher l'utérus de compresser les principales veines du ventre.



Allaitement maternel

Le désir d'allaiter est le facteur le plus important pour le succès de l'allaitement. Les autres facteurs qui influencent l'allaitement sont : la volonté de la mère, l'appui qu'elle reçoit durant les premiers jours et la bonne prise du bébé au sein maternel.



Bolivie – Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña

Lors de ces derniers mois, les visites sont idéales pour expliquer à la femme enceinte comment se fait une bonne prise et comment pratiquer l'extraction manuelle du lait maternel. Ainsi elle sera plus sereine et préparée pour les premiers allaitements. La bonne prise est expliquée à la page 113, et le tirage manuel du lait à la page 163.

Dans les conversations, en plus de motiver la femme enceinte à allaiter son bébé, tu peux aussi chercher à savoir ce qu'elle ressent et ce qu'elle pense de l'allaitement. Tu pourras ainsi l'aider en fonction de ses besoins.

Les mères qui attendent un premier enfant peuvent avoir peur de ne pas pouvoir allaiter. Celles qui n'ont pas obtenu de bons résultats lors de l'allaitement d'autres enfants, auront besoin de ton appui pour allaiter le nouveau-né. La meilleure manière d'aider la femme enceinte, est de la mettre en contact avec des femmes qui ont déjà allaité ou qui sont en train de le faire.



Campagne à la recherche des **femmes enceintes**

Jusqu'ici nous avons vu combien il est important de découvrir et d'accompagner les femmes enceintes le plus tôt possible afin de leur faciliter une grossesse saine et un accouchement tranquille.

Pour aider encore plus les agents dans leur mission d'aller à la recherche des femmes enceintes de leur communauté, la Pastorale de la Première Enfance fait une campagne tous les trois mois : en février, en mai, en août et en novembre. Durant ces mois, les agents choisissent, un ou plusieurs jours, pour visiter toutes les maisons de la communauté à la recherche de nouvelles femmes enceintes, pour les motiver à être accompagnées par la Pastorale de la Première Enfance et débiter le prénatal.

Même si la femme enceinte ne veut pas s'inscrire lors de la première visite, remets-lui la Fiche du **des Mille Premiers Jours et celles des 10 Commandements pour la Paix dans la Famille**. Avec patience, n'arrête pas les visites, afin de lui remettre les fiches du **Liens d'Amour**, chaque mois, jusqu'à ce qu'elle s'habitue à ta présence, et accepte d'être inscrite et accompagnée. À chaque femme enceinte conquise il est conseillé de célébrer !

La première consultation Prénatale doit être faite dans les premiers mois de la grossesse.

« Et il leur dit : Allez dans le monde entier, proclamez l'Évangile à toutes les créatures. »

Mc 16, 15

Plaintes les plus communes

Douleurs dans le dos et fatigue

Durant les derniers mois de grossesse, la femme enceinte est plus fatiguée et se plaint de douleurs dans le dos à cause de la position de la colonne vertébrale. La douleur est causée par le poids du bébé dans l'utérus. Pour soulager ces douleurs, la femme enceinte doit se reposer avec les jambes surélevées plusieurs fois par jour.

Difficultés pour dormir et préoccupation

Parfois la femme enceinte a de la difficulté à trouver une position confortable pour dormir à cause de la taille de son ventre. L'agent doit lui dire de se coucher sur le côté gauche et de placer des coussins comme appui. Quand le sommeil est également perturbé par les préoccupations, à propos du moment de l'accouchement, elle devra respirer lentement et profondément avant de s'endormir pour l'aider à se relaxer.

Tu peux aussi lui conseiller de parler de ses angoisses avec son compagnon, la famille ou avec toi, car cela est une aide pour diminuer les préoccupations.

Sensation de ventre ballonné

La sensation d'avoir le ventre ballonné, survient généralement après les repas. Agent, dans ce cas, dis à la femme enceinte de ne pas boire pendant le repas, de manger peu, mais fréquemment, et de modifier la préparation des aliments, les laissant plus liquides ou pâteux. Cela rendra la digestion plus facile.

Attention ! Si la femme enceinte ne sent pas le bébé bouger dans son ventre ou s'il s'agite trop pendant plus d'une demi-heure, elle doit se rendre à l'hôpital de toute urgence.

Signes de préparation à l'accouchement

Quelques semaines avant l'accouchement, le corps de la femme enceinte passe par certaines transformations pour se préparer à l'accouchement.

- Le bébé se positionne encore plus bas dans le ventre de la mère provoquant une pression dans le bas-ventre, parfois accompagnée de douleur dans le dos ;
- Le ventre devient dur parfois plus – sont les contractions, qui étaient autrefois faibles et sans douleur et commencent à s'intensifier ;
- Les sécrétions vaginales apparaissent en plus grande quantité, parfois de couleur un peu plus rosée à cause de la rupture de quelques veines. Tout ceci est causé par la descente du bébé qui se positionne pour la naissance.



Agent, dans les trois derniers mois de la grossesse, la femme enceinte doit éviter de se fatiguer, en faisant des travaux trop lourds. Cela peut provoquer une descente du bébé, avant le bon moment. Mais faire de travaux légers et des exercices aide à l'accouchement.

Plan d'accouchement

Agent, lors de tes visites à la femme enceinte, dans les derniers mois de la grossesse, il est bon de parler avec elle et la famille, sur les préparatifs de l'accouchement et la naissance du bébé.

Tu peux demander si elle sait à quel hôpital elle va avoir son bébé. Si elle habite loin de l'hôpital, il est judicieux de suggérer qu'elle soit logée dans un endroit plus proche. Si elle a déjà d'autres enfants, il est important de contacter des parents ou des connaissances, pour qu'ils s'occupent des enfants, pendant qu'elle sera à l'hôpital.



Bolivie — Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña

Parle aussi, des différents types d'accouchement. Explique que la meilleure manière de naître pour le bébé est l'accouchement traditionnel (par le vagin). Quand il naît de cette façon, le bébé est plus actif et ressent déjà le désir de téter le **colostrum** (voir page 100).

L'accouchement normal est également meilleur pour la mère. Elle sent moins de douleur après l'accouchement et récupère beaucoup plus vite. Donc, elle sera mieux disposée pour s'occuper d'elle-même et du bébé. La césarienne doit seulement être faite si nécessaire.



Reinaldo Okita

Au moment de partir pour l'hôpital, la femme enceinte doit emmener :

- Sa Fiche de Femme Enceinte ;
- Un document – qui peut être sa carte d'identité, une carte de travail, un certificat de naissance ou de mariage ;
- Un sac, avec ses vêtements, des serviettes hygiéniques et quelques vêtements pour le bébé.

Le compagnon, les familiers ou les amis qui vivent tout près doivent savoir quels sont les **signes précurseur du travail d'accouchement** (page 93) et aussi où ils doivent emmener la femme enceinte. Ainsi, ils se sentiront plus en sécurité pour aller à l'hôpital au bon moment.

Les signes que l'heure de l'accouchement est arrivée peuvent être différents d'une femme à l'autre, et aussi, d'un accouchement à l'autre. En général, le travail de l'accouchement d'un premier enfant est plus long.

Fais un **plan d'accouchement** avec chaque femme enceinte et la famille, conformément aux instructions de la page 92.

Visite aux services de santé

Agent, visite les services de santé qui s'occupent de ta communauté. Présente-toi et explique un peu, ce que les services de la Pastorale de la Première Enfance réalisent dans les communautés avec ses volontaires. Recherche et note les informations ci-dessous pour mieux orienter les femmes enceintes que tu accompagnes :

- Quel est le nom, téléphone et adresse de l'unité de Santé ?

- Comment fonctionne le prénatal (heure, jour, comment est-on reçu, nom du médecin/ infirmier) ? _____

- Où sont faites les analyses de sang et d'urine ? _____

- La Fiche de la Femme Enceinte est-elle disponible ? La mesure de la hauteur utérine est-elle notée sur la fiche ? _____

- Le médecin qui d'habitude fait le prénatal, est-il le même qui réalise l'accouchement ? _____

- Comment est établi le plan de vaccination contre le tétanos dans la municipalité ? _____

En accord avec ce qui a été vu, parle avec chaque femme enceinte sur son plan **d'accouchement**:

1. Quel est l'hôpital où elle va accoucher ? _____

2. Qui va emmener la maman à l'hôpital quand le travail aura commencé ? _____

3. Qui va s'occuper des autres enfants pendant son séjour à l'hôpital ? _____



Visite à Domicile

Lors de ces visites il est important de :

- Remettre et lire avec la femme enceinte les fiches des Liens d'Amour selon l'orientation de la page 28 de ce Guide ;
- Demander si la femme enceinte a des plaintes à formuler ou des préoccupations et comment tu peux l'aider ;
- S'entretenir sur les signes de danger (page 80) ;
- Au neuvième mois :
 - Converser du plan d'accouchement ;
 - Expliquer à la famille, quels sont les signes de travail (page 93) ;
 - Remettre et parler aussi de la fiche « le bébé est né » ;
 - Enseigner à la future maman, comment initier l'allaitement.
- Répondre aux questions du Cahier de l'Agent.

La naissance du bébé

Signes du travail d'accouchement

Certains signes indiquent que le travail d'accouchement commence :

- Perte de la **poche** d'eau – espèce de muqueuse élastique qui ferme l'ouverture de l'utérus et le protège contre les bactéries et les champignons. Parfois, la perte de **la poche** peut se faire plusieurs jours avant que le travail ne commence vraiment ;
- Douleurs qui commencent dans le dos, et va vers le bas ventre ;
- Contractions qui débutent lentement – le ventre devient dur environ 30 secondes et ensuite se relâche. Ces contractions apparaissent d'habitude de 30 en 30 minutes.



Teofanio Roque

La famille doit programmer le départ pour l'hôpital, conformément à la distance entre la maison et l'hôpital. Si c'est très proche, on peut attendre que les contractions apparaissent à intervalles de 10 à 10 minutes.

Attention ! Dans le cas où la femme enceinte ne sente pas de coliques, mais commence à éliminer une grande quantité d'eau – au point de lui couler sur les jambes – cela signifie que la poche d'eau qui enveloppe le bébé s'est rompue. Il faut aller tout de suite à l'hôpital.

L'accouchement



La naissance d'un enfant est une célébration de la vie et de l'espérance. Un miracle de Dieu qui se réalise.

Tout doit être fait pour que la venue du bébé soit naturelle, avec pratiquement aucun risque et aucune souffrance pour la mère et le bébé. Si l'accouchement est bien assisté, mère et enfant sont traités avec respect, tendresse et attention. Ils seront reçus dans de bonnes conditions d'hygiène et par des professionnels de la santé, capables de prévenir ou résoudre tout problème qui pourrait apparaître.

Si possible, il est bon que le père soit présent lors de l'accouchement et immédiatement après la naissance. Cela montre son implication avec l'enfant et aide à créer des liens entre eux.

La présence de l'accompagnant n'est pas permise, seulement en cas d'accouchement à haut risque.

Cohabitation



Archive Pastoral da Criança

Le bébé doit être mis au sein immédiatement après sa naissance. Ainsi, en plus de recevoir le colostrum, il va sentir l'odeur et la chaleur de la mère, et entendre sa voix. De cette manière, le bébé commence à s'habituer d'une manière plus tranquille à la vie hors du ventre de la mère.

Si la mère et le bébé se portent bien, ils doivent cohabiter ; cela veut dire que le bébé doit être tout le temps tout près de sa maman, dans la même pièce.

Dans ce logement commun, le bébé pourra téter chaque fois qu'il le désire et sera câliné par les parents. Quand le bébé reste près de la maman, elle peut voir quand quelque chose ne va pas bien.

*« Lorsque la femme enfante, elle est dans l'affliction,
 puisque son heure est venue ;
 mais, lorsqu'elle a donné le jour à l'enfant,
 elle ne se souvient plus de sa souffrance, à
 cause de la joie d'avoir mis un homme au monde. »
 Jn 16, 21*

Observons le bébé nouveau-né



Archive Pastoral da Criança

Quand il naît, la peau du bébé est lisse et couverte d'une couche de graisse qui le protégeait dans l'utérus.

Certains bébés ont un fin duvet au dos, les oreilles et le visage. En général, après une semaine, il disparaît.

Le bébé peut avoir des petits points sur le nez, qui ressemblent à des boutons. Il semble qu'il ne faut surtout pas les toucher car ils peuvent s'enflammer. Ils disparaîtront un ou deux mois après.

La tête du bébé est grande en comparaison de son corps.

Les os de la tête ne sont pas encore soudés, c'est pour cela que le bébé a une fontanelle.

Certains bébés peuvent naître avec les os, les uns sur les autres. Cela est normal et survient pour faciliter le passage de la tête du bébé par le canal de l'accouchement. Il n'est pas nécessaire d'utiliser un bonnet pour protéger la fontanelle. Elle se fermera avec la croissance du bébé.



Katuscia Dier Francisco

Dans un accouchement normal, le bébé peut naître avec un certain gonflement du cuir chevelu. Cela est causé par la pression que la tête du bébé exerce pour dilater le col de l'utérus. En quelques jours, la tête du bébé trouvera sa forme normale.

Le bébé peut aussi naître avec le visage enflé, avec des marques ou des tâches. Certains bébés naissent avec une tâche près des fesses qui disparaîtra aussi avec le temps.

Les garçons comme les filles peuvent naître avec les seins gonflés. Cela arrive à cause du passage d'hormone de la mère, par le corps du bébé, au travers du cordon ombilical. Surtout ne pas les toucher. Cela peut blesser l'enfant et provoquer des inflammations. Petit à petit, ce gonflement disparaîtra.

Le ventre d'un bébé est grand et haut. Quand il respire, son ventre monte et descend. Le cordon ombilical est épais, blanchâtre et humide. Les bras et les jambes sont courts en comparaison avec le reste du corps.

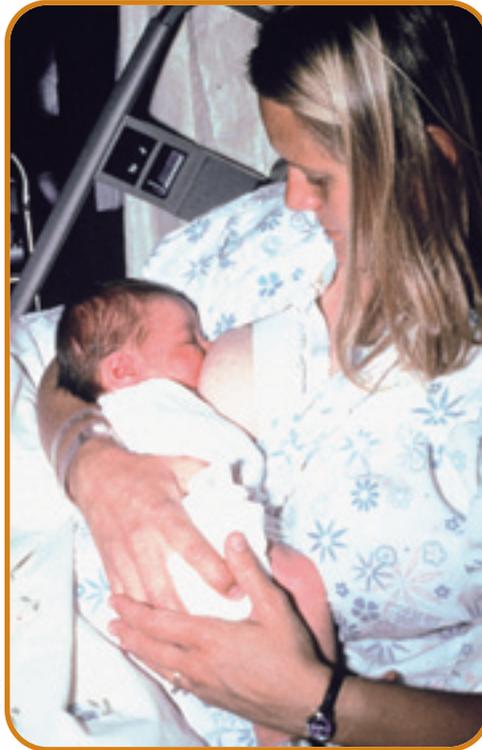
Les petits garçons peuvent naître avec des prostates volumineuses et pleines de liquide, ce qui tend à diminuer les premiers mois. Ils peuvent également naître avec les prostates vides, car les testicules ne sont pas encore descendus du ventre. (Prostate c'est le petit sac qui couvre les testicules).

Les petites filles peuvent naître avec les parties intimes (grandes lèvres) gonflées et avoir un petit écoulement blanchâtre ou même un petit saignement foncé qui sort du vagin. Cela aussi est dû au passage d'hormones par le cordon ombilical. La mère ne doit pas se préoccuper, cela disparaîtra quelques jours après la naissance.



Teotônio Roque

Allaitement Maternel : le colostrum



Unicef

Quand le bébé est mis au sein pour téter immédiatement après la naissance, c'est l'idéal pour lui et pour la maman, car le lait descend plus tôt, et le lien entre eux est plus fort. Quand le bébé suce le sein, cela aide l'élimination du placenta, la maman perd moins de sang et l'utérus retourne rapidement à sa taille normale. Alors, allaiter est bon pour le bébé et aussi pour la maman.

L'allaitement est un acte qui a besoin d'être appris par la maman et par le bébé. C'est pour cela qu'il est important que la maman sache qu'elle peut avoir de l'aide des professionnels de la santé, en ce qui concerne l'allaitement. Tout appui dans ce sens est béni !

Attention ! La maman doit allaiter seulement son bébé. Elle ne doit jamais donner son bébé à allaiter par une autre maman. Certaines maladies peuvent venir à travers le lait maternel.

Archivo Pastoral del Niño y de la Niña – Panamá



Archivo Pastoral del Niño y de la Niña – Panamá



Dans les premiers jours, le bébé tète le **colostrum** qui est un lait jaune-transparent mais très épais, riche en protéines et sels minéraux. Il contient les défenses contre certaines maladies. En plus d'être bon pour la santé, le colostrum aide le bébé à faire les premiers cacas, ce que l'on appelle le méconium. Ils sont foncés et collants comme le goudron de l'asphalte. Certaines femmes sentent, entre le second et le cinquième jour après l'accouchement, leurs seins plus pesants, un peu douloureux et légèrement plus chauds. Cela est normal. L'important c'est que la maman continue d'allaiter son bébé et que ce dernier ait une **bonne prise** (page 113). De cette manière, l'allaitement se poursuit normalement.

Au fur et à mesure que le temps passe, le corps de la femme modifiera le lait en accord avec les besoins du bébé. Le lait maternel aura d'autres éléments nutritifs pour que le bébé se développe en bonne santé. On peut donc dire que le lait maternel est toujours adapté à l'âge du bébé.

Bébé avec un poids faible

Certains bébés peuvent naître avec un poids en-deçà de deux kilos et demi (2500 g). Ils doivent être hospitalisés plus longtemps, et recevoir des soins spéciaux.

L'idéal serait que la mère puisse rester auprès de lui durant cette phase. Elle-même, et le père devront visiter le bébé autant que possible.



Pietro Serepico

À ce moment, il est important de donner le sein au bébé, et de laisser son corps contre celui de la maman pour qu'il reste au chaud, et se sente comme s'il était encore dans le ventre, recevant ainsi la stimulation de la peau, et sentir l'odeur et les mouvements de sa maman. Le papa aussi peut rester avec le bébé près de son corps, pour renforcer ses liens avec lui et avec la maman.

Le bébé avec un poids faible doit téter plus souvent durant la journée et aussi pendant la nuit. S'il dort plus de trois heures, il doit être réveillé délicatement pour téter. Comme ça il prendra du poids plus vite.



Les parents avaient des droits et des devoirs pendant la naissance du bébé. Regarde en détail le thème Droits et Devoirs des Parents dans le **Cahier de l'Agent**.

L'après accouchement (postnatal)

La période qui suit l'accouchement se nomme la période périnatale ou suite de couches.

La mère peut prendre un bain et se laver les cheveux le jour-même de l'accouchement.

Après la naissance du bébé, la femme présente un écoulement vaginal qui ressemble à des règles, mais cela va diminuer petit à petit. Il est très important de maintenir une bonne hygiène. Si cet écoulement augmente, a de mauvaises odeurs, coagule ou produit des sécrétions avec du pus, il faut se rendre chez le médecin, car cela peut être la conséquence d'une infection.

Pendant la période périnatale, les intestins peuvent être plus lents et accumuler des gaz. La mère doit bouger, faire attention à son alimentation et boire beaucoup de liquide. La mère ne doit pas sortir de l'hôpital si elle est constipée ou avec des problèmes urinaires.

Au moment où l'hôpital libère la mère, elle pourra fixer un rendez-vous pour une visite de révision. Il est important que la mère se présente à cette consultation, car à ce moment, le docteur vérifiera si tout se déroule bien pour sa santé.

Toutes les femmes doivent prendre un supplément du fer dans les trois premiers mois après l'accouchement. Agent, rappelle à la maman qu'elle demande au médecin de lui prescrire du fer.

Signes de danger pour le nouveau-né

Dès leur naissance, certains bébés peuvent présenter des problèmes de santé. Néanmoins, lorsqu' ils sont décelés à temps, cela peut éviter beaucoup de souffrance à tous.

Attention ! Encore à la maternité, la maman doit demander de l'aide, si le bébé présente l'un de ces signes :

- **refus de s'alimenter ;**
- **n'évacue pas.**
- **anus fermé ;**
- **basse température du corps ;**
- **ne fait pas pipi ;**
- **fièvre ;**
- **beaucoup de salives ;**
- **lèvres, pieds et mains bleutés ;**
- **difficulté à respirer ;**
- **ventre ballonné ;**
- **couleur de la peau très jaune (jaunisse) ;**
- **paraît très faible (ne réagit pas).**

Vaccins

Les vaccins protègent le bébé et l'enfant de plusieurs maladies. Agent, il faut donc que tu oriente les mères et pères pour faire le vaccin à leur enfant.



Voir dans le Cahier de l'Agent le thème Vaccins, lesquels sont nécessaires pour chaque âge de l'enfant.

Suggestion de tâche pour cette étape de la formation

Visite les services de santé et réponds aux questions des pages 91 et 92 pour la femme enceinte que tu accompagnes.

6^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment a été la visite aux services de santé ?
- Avez-vous quelques doutes sur le service prénatal ?
- Comment est-il le plan d'accouchement que vous avez fait ?
- Existe-t-il un message, une prière, une citation biblique qui célèbre le don de la vie et les actions que nous avons faites envers notre prochain, les femmes enceintes et leurs familles ?

Une suggestion :

Il est doux de sentir

la Chanson du filme Frère Soleil, Sœur Lune

*Il est doux de sentir dans mon cœur
naître humblement l'amour.*

Il est doux de savoir que je ne suis pas seul.

*Je suis une partie d'une immense vie qui, généreuse,
rayonne tout autour de moi, l'immense don de son amour sans fin.*

Le ciel nous a donné les étoiles qui brillent,

Notre frère, le Soleil, notre sœur, la Lune

et notre mère, la terre, avec les fruits, les champs, les fleurs.

Le feu, le vent, l'air et l'eau pure,

source de vie de ta création,

Immense don de Ton amour sans fin.

Voir

Le bébé dans sa première semaine de vie

1. Les mères de votre communauté ont-elles le désir d'allaiter ?
2. Comment les familles de votre communauté se préparent à l'arrivée du bébé dans leur maison ?

Le bébé dans la première semaine de vie



L'arrivée du bébé dans la communauté

La maman et le bébé rentrent à la maison ! Que leur arrivée soit célébrée dans la famille et dans la communauté :

Oh Dieu, toute la communauté vous remercie pour le don de la vie.

Que cet enfant soit le symbole de la présence du Seigneur Dieu.

*Qu'il grandisse grâce à l'allaitement maternel,
dans la connaissance et l'amour de Dieu et du prochain.*

*Que ses parents lui donnent l'exemple de la foi
et l'éduquent dans la Parole de Dieu.*

Que la paix, le bien, l'amour et la tendresse habitent son cœur. Amen.

Les parents ont la responsabilité d'accepter avec amour la tâche de s'occuper et d'éduquer leur enfant. Ils doivent le faire, en accord avec leurs valeurs, leurs coutumes et leur foi.

Le plus beau témoignage de Foi que les parents puissent donner, est celui de présenter l'enfant à leur communauté chrétienne. Dans les familles catholiques, le Baptême est le signe de l'entrée d'une personne dans la communauté des fils de Dieu.



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolívar

Le bébé a une Acte de Naissance ?

Agent, demande à la famille si l'Acte de Naissance a déjà été retiré, car c'est le premier document dont l'enfant a besoin comme citoyen. Si cela n'a pas encore été fait, dis au papa, ou à une autre personne de la famille qu'il est important d'inscrire le bébé au plus vite.

Pour que l'enfant devienne un citoyen, il est également nécessaire que la famille et la communauté où il vit, ainsi que toute la société, garantissent ses droits.

En conformité avec les principes proclamés dans la Charte des Nations Unies, est à l'article 7 de la Convention relative aux Droits de l'Enfant : L'enfant doit être enregistré immédiatement après sa naissance et avoir le droit, à partir du moment de la naissance, d'un nom, d'une nationalité et, autant que possible, de connaître leurs parents et d'être soigné par eux.

Agent, oriente la femme enceinte sur l'importance de l'Acte de Naissance et rappelle-lui qu'elle doit le faire le plus tôt possible.



Agent, maintenant que la maman et le bébé sont arrivés à la maison, la famille peut avoir besoin de beaucoup d'aide. Ta présence est importante, car c'est lors de la visite à domicile que tu peux te rendre compte de l'état de santé de la maman et du bébé. C'est à travers le dialogue avec la maman que tu pourras voir de quoi elle a réellement besoin.

Pendant les sept premiers jours de vie du bébé, il est bon que les visites soient plus fréquentes, principalement si le couple n'a pas de parents proches. Cette période est la plus délicate, car certaines maladies peuvent apparaître rapidement, et quelquefois, elles sont graves. En plus, la maman est encore en période de récupération.

Quand il s'agit d'un premier bébé, les parents peuvent se montrer déstabilisés, car ils commencent leur apprentissage en tant que parents. Cela n'empêche que les autres couples, ceux qui ont déjà d'autres enfants, ont besoin d'aide aussi.

Agent, ton appui, en ce qui concerne l'allaitement, est très important.



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivie

**Y-a-t-il quelqu'un pour aider à la maison,
afin que la maman puisse bien s'occuper du bébé ?**

La mère est plus sensible et a besoin d'être disponible pour le bébé à tout moment. Son humeur et ses sentiments peuvent varier : parfois elle est calme, parfois nerveuse ; elle se sent heureuse, et ensuite elle est triste. Elle peut être inquiète et penser qu'elle ne sait pas s'occuper d'un bébé, ou préoccupée avec les autres enfants, les aînés.

Elle a besoin d'aide et de compréhension de la part de son compagnon, et des autres personnes qui l'entourent pour ne pas se fatiguer et pouvoir bien s'occuper du bébé. Si les autres personnes présentes aident aux tâches ménagères et aux soins des autres enfants, la maman sera moins fatiguée. Si elle a quelqu'un avec qui elle peut parler de ce qu'elle ressent, cela peut la calmer et elle est rassurée. Les femmes célibataires ressentent encore plus la nécessité d'une aide d'autres personnes.

Agent, durant ces premiers jours, sois attentif à la relation entre la maman et le bébé. Si tu observes la manière dont la maman change la couche du bébé, baigne ou fait l'allaitement, tu peux mieux juger la qualité de la relation entre les deux.

Les mamans qui s'occupent de leur bébé avec joie et volonté, le caressant, lui souriant, témoignent d'une bonne relation.

Dans les premiers jours après l'accouchement, certaines mamans peuvent devenir très tristes et sans envie de s'occuper du bébé pendant un certain temps.



Archive de la Pastoral Materno Infanti - République Dominicaine

Il est important de motiver la mère, avec tact et douceur, afin qu'elle prenne soin du bébé. Dialogue aussi avec le compagnon et avec la famille, les incitant à observer la relation mère-enfant. Quand la tristesse chez la maman persiste, il est bon qu'elle aille voir le médecin pour qu'il lui donne un traitement.



Panama – Gisela Argelis Montenegro



Panama – Gisela Argelis Montenegro

Le père du bébé peut également, devenir plus sensible, anxieux, ou se sentir abandonné. C'est parce que maintenant l'attention de tous est tournée vers le bébé et sa maman. Il peut également avoir peur de ne pas savoir comment s'occuper du bébé.

Agent, parle avec le papa, montre-lui combien il est important qu'il s'occupe, lui aussi, du bébé. Le papa et la maman doivent apprendre à partager leurs doutes et leurs préoccupations.

L'appui de l'agent, de la famille, des amis et de la communauté fortifie la solidarité et permet aux parents de créer un environnement sécurisant d'amour et de santé pour le bébé.

« Qu'il ne sorte de votre bouche aucune parole mauvaise, mais, s'il y a lieu, quelque bonne parole, qui serve à l'édification et communique une grâce à ceux qui l'entendent. »

Ep 4, 29

Allaitement maternel



Archivo de la Pastoral del Niño y de la Mujer – Panamá



Panamá – Gisela Argelis Montenegro

Agent, ton aide sera d'une grande valeur dans les premiers jours. Montre à la maman la meilleure manière d'allaiter son enfant. Essaie de voir comment résoudre les difficultés qui peuvent surgir.

L'allaitement doit être agréable pour la maman et le bébé. Il existe plusieurs positions correctes pour l'allaitement :

- La mère tient le derrière du bébé avec sa main ;
- La tête du bébé est appuyée sur les bras de la mère qui doit être doublé ;
- Le ventre du bébé est appuyé contre le corps de la mère.

La bonne prise du sein par le bébé

Montre à la maman comment est réalisée une bonne prise pour que le bébé tète bien, et ne blesse pas son sein. Pour cela :

- Le bébé doit être bien réveillé ;
- La bouche du bébé doit être bien ouverte, couvrir tout le mamelon et une bonne partie de l'aréole qui est la partie sombre autour du mamelon ;
- la lèvre inférieure doit être au dehors ;
- le menton du bébé doit toucher le sein.



Unicef



Unicef

Le bébé à l'habitude de téter ensuite de faire une pause, et enfin de reprendre la tétée. La maman peut entendre le bébé avaler le lait.

Même quand le bébé a une bonne prise, la mère pourra sentir des pincettes : c'est le bébé qui tire sur le mamelon.

Il n'existe pas de durée précise pour la tétée. Certains bébés « dévorent » le lait rapidement, d'autres boivent bien lentement. Les jeunes nourrissons tètent, d'habitude, de 15 à 20 minutes. Cette durée est suffisante pour qu'il reçoive tous les éléments nutritifs du lait.

En général, les bébés n'arrivent pas à vider les deux seins. Il est important de les laisser vider un sein avant de changer de côté. Si le bébé ne veut plus téter, cela signifie qu'il est déjà satisfait.

Quand elle retire le bébé du sein, la maman doit mettre son petit-doigt au coin de la bouche du bébé. Comme ça, il lâchera le seins sans le blesser.

Après avoir été allaité, le bébé doit être mis debout dans les bras de la maman, avec le dos et la tête bien appuyés. S'il a avalé de l'air, il va (éructer) roter. Il n'est pas nécessaire de tapoter sur le dos du bébé, ni de le secouer.



Agent, oriente la maman, pour qu'elle recommence la tétée :

- par le sein dont le bébé n'a pas tout pris lors de la tétée antérieure ; ou
- si le bébé a tété aux deux seins, par le dernier sein qu'il a tété.

Pour maintenir le sein propre pour le bébé, il suffit de prendre un bain tous les jours et de changer de soutien-gorge à chaque fois qu'il est mouillé.

A la fin de la tétée, pour protéger ses seins, la maman doit en tirer une ou deux gouttes de lait et en enduire les mamelons et les aréoles, les laissant sécher avant de se vêtir. Les lipides contenus dans le lait forment une couche de protection contre les bactéries et lubrifient la peau protégeant le mamelon contre les gerçures.

Le lait maternel doit être offert au bébé à chaque fois qu'il le désire. De cette façon, il prendra rapidement du poids.



Eti Pio

Le bébé qui est allaité au sein n'a pas besoin de boire de l'eau ou du thé. Le lait maternel désaltère le bébé, même lorsqu'il fait chaud.

Le bébé qui n'est pas allaité au sein attrape plus facilement des infections, comme la diarrhée et la pneumonie.



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivie

Quand la mère dit qu'elle produit peu de lait, ou qu'elle a des difficultés à allaiter, il est nécessaire de vérifier ce qui se passe :

- Le bébé a une bonne prise ?
- Le bébé boit de l'eau, du thé ou un autre type de lait, autre que le lait maternel ?
- Le bébé est allaité à chaque fois qu'il en a envie ?
- La maman a des difficultés ?
- Le compagnon motive et appuie sa femme lors de l'allaitement ?
- Les autres membres de la famille, les amis, les voisins, aident la mère à ce moment-là ?

Des difficultés peuvent se présenter, spécialement quand il s'agit d'un premier enfant, et que la mère n'a pas beaucoup d'expérience ou même si elle a eu des problèmes lors de l'allaitement d'autres enfants. Ces femmes vont avoir besoin de l'appui de la famille et de l'agent.

Il n'existe aucun lait maternel qui soit faible. Quand la mère est plus fatiguée ou est stressée, il se peut que l'on constate une petite diminution du lait. Guide la mère pour qu'elle boive plus de liquides, qu'elle s'alimente bien, et qu'elle se repose suffisamment.

Il est bon d'expliquer aux parents que tous les bébés perdent un peu de poids dans les premiers mois de vie. Par la suite, grâce à l'allaitement, il va prendre du poids. Plus le bébé est allaité, plus la maman produira du lait.

Chaque bébé s'alimente et dort à son propre rythme. Les parents peuvent savoir quand le bébé a suffisamment tété, lorsqu'il fait caca et pipi plusieurs fois par jours. Les excréments sont mous, jaunâtres ou jaune- verdâtres, et en petites quantités. Il ne s'agit pas de diarrhée.

Le papa peut aider la maman, autrement, de telle sorte que les liens avec le bébé deviennent de plus en plus forts. Il peut, par exemple, amener le bébé pour la tétée, le faire roter, changer les linges, lui parler et chanter pour lui.

Agent, il est important d'être près de la maman, au début de l'allaitement. Accompagne, au moins, les deux premières tétées, pour voir comment est la « prise » du bébé et pour calmer la maman pendant cette période.

*« Heureux soit le ventre qui t'a porté et les seins qui t'ont allaité. »
Lc 11, 27*

Problèmes courants lors de l'allaitement



Certaines mères peuvent avoir des difficultés pour allaiter. Si cela arrive, il faut les orienter et leur donner tout l'appui nécessaire.

L'engorgement mammaire (seins durcis) peut survenir dans deux cas : quand la maman produit plus de lait que ce que le bébé peut boire, ou quand le bébé ne tète pas suffisamment pour vider le sein. Cela peut même arriver plusieurs jours après l'accouchement.

Les seins deviennent durs à cause du lait qui s'accumule et qui s'épaissit. Cela rend difficile la sortie du lait et de petits boutons peuvent se former.

Si les seins sont pleins, le bébé n'arrivera pas à avoir une bonne prise. Cela provoquera des douleurs chez la maman et de l'irritation chez le bébé. Dans ce cas, il est important que la maman puisse extraire le lait de ses seins.

Agent, pour éviter le durcissement des seins, il est important que la mère :

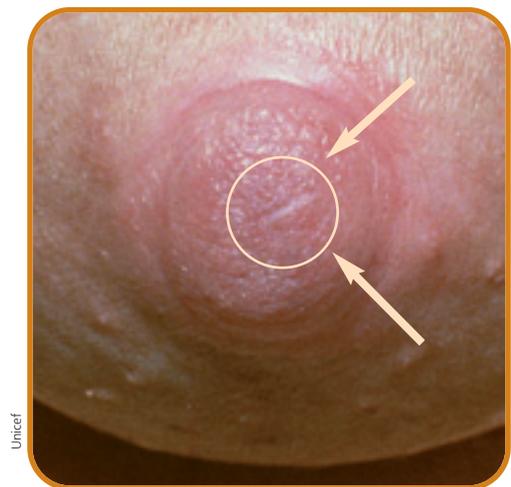
- débute l'allaitement le plus tôt possible ;
- allaite le bébé à chaque fois qu'il le demande, en prenant soin de vider au maximum chaque sein l'un après l'autre ;
- allaite avec une bonne prise ;
- ne donne pas d'autres aliments ou liquides au bébé avant 6 mois ;
- utilise toujours un soutien-gorge.

Si le durcissement du sein survient, tu peux aider la maman à faire l'extraction de son lait – consulter ce Guide à la page 163.

Agent, si la mère est nerveuse, cherche un moyen de la calmer pour aider la descente du lait.

Crevasse sur les mamelons

La **crevasse sur le mamelon** est la cause la plus commune des douleurs lors de l'allaitement. Cela est provoqué par un mauvais positionnement du bébé dans les bras de la maman, et par une mauvaise prise du sein.



Unicef

Pour éviter les crevasses, la maman doit :

- Faire une bonne prise ;
- Passer du lait sur le mamelon après la tétée, et le laisser sécher avant de se vêtir ;
- N'utiliser aucun produit sur les seins ;
- Ne pas laisser de tissu humide en contact avec le sein ;
- Ne pas utiliser de protecteur de mamelon ;
- Avant d'allaiter, si le sein est fort plein, il faudra extraire le lait.

Si la maman a des crevasses, en plus des soins décrits ci-dessus, il faudra :

- Que le bébé soit mis à l'allaitement dès qu'il le demande, pour éviter qu'il ne force de trop les seins de la maman ;
- Que l'on masse le sein de la maman avant qu'il ne soit offert au bébé pour faciliter la sortie du lait ;
- Que la maman offre au bébé le sein le moins meurtri en premier lieu ;
- Varier la position du bébé lors de l'allaitement, comme sur les photos ;
- Maintenir les seins toujours au sec ;
- Si possible, que les seins soient exposés au soleil environ 15 minutes par jour, en début de matinée ou en fin d'après-midi.



Mastite



La **mastite** est une inflammation des glandes mammaires qui peut, ou non se transformer en une infection. Elle est le résultat de l'ingurgitation mammaire ou des crevasses. En cas de mastite, la partie affectée est douloureuse, rougeâtre et chaude. S'il y a une infection, la maman peut avoir des malaises, et avoir de la fièvre (au dessus de 38 C°) et des frissons.

Comme l'origine de la mastite est la crevasse ou l'ingurgitation, il faudra :

- S'assurer de la bonne prise du bébé et le laisser prendre le sein à chaque fois qu'il le désire ;
- Si le bébé ne vide pas le sein, vider le sein en tirant le lait ;

Quand la maman souffre d'une mastite, il est nécessaire qu'elle aille chez le médecin pour être orientée, et avoir un traitement adéquat. Si elle attend trop pour commencer le traitement, elle peut faire de l'infection, et le traitement devra se prolonger.

Comment le bébé peut apprendre et se développer

Dès la gestation, le genre de relation que les parents ont avec le bébé formera déjà en lui sa manière d'être. Dans les derniers mois de grossesse, le bébé entend les sons, réagit aux lumières fortes près du ventre de la maman, et il peut sentir quand elle est très fatiguée ou nerveuse.

Avant la naissance, le contact entre la maman et le bébé est direct. C'est d'elle qu'il reçoit ses aliments, la chaleur et le confort du ventre maternel. Au moment de la naissance, toutes ces sensations connues disparaissent rapidement, et le bébé devra s'habituer à un nouvel environnement.

La tendresse, le regard doux des parents, des paroles calmes, un toucher délicat et le confort des bras, font que le bébé se sente protégé et aimé.

Le bébé communique ses besoins principalement par les pleurs. Il pleure de faim, de douleur, de froid, de chaleur, de manque de câlin, ou parce qu'il est mouillé. Quand on répond à sa demande, il apprend que quelqu'un s'occupe de lui et, petit à petit, les parents apprendront à identifier les besoins du bébé pour l'aider à mieux se développer.



J. R. Ripper

Le bébé reste la plupart du temps avec les bras et les jambes pliés, les poings fermés, comme s'il était toujours dans le ventre de la maman. Il est aussi courant qu'il rote, qu'il ait le hoquet, qu'il tousse un peu ou fasse de petits bruits. Ces choses font partie de la vie du bébé.

Le bébé ne remue pas beaucoup et réagit presque toujours de la même manière à certaines stimulations. Par exemple, si vous mettez un doigt sur sa main, il va l'attraper avec force ; s'il est touché, s'il entend des bruits ou si on enlève ses vêtements, il ouvrira les bras ou fera des mouvements de surprise.



Redolfo Bühner

Le bébé dort la plupart du temps. De cette manière, il accumule l'énergie nécessaire à l'allaitement et à la croissance. Certains ont un sommeil léger, d'autres dorment beaucoup. Le bébé qui est traité avec tendresse par les parents a, généralement, un sommeil plus tranquille.

Hygiène

L'hygiène est importante, car elle protège le bébé des maladies, et le fait se sentir bien. Les mains de la maman, ou de quiconque qui s'occupe du bébé, doivent être propres, et les ongles coupés.

Pour faciliter la tâche, au moment du bain, il est utile de préparer tout le matériel à l'avance, avant de plonger le bébé dans l'eau. Il faut également vérifier si l'eau n'est pas trop chaude, ni trop froide. Cela peut être fait en plongeant le coude dans l'eau pour sentir la température. Ainsi on évitera les brûlures.

Le visage et la tête doivent être lavés avant de placer le bébé dans l'eau. Cela pour éviter que les restes d'excréments ou d'urine ne contaminent l'eau et provoquent des inflammations aux yeux.

Le bébé doit être maintenu avec fermeté, pour ne pas être apeuré. Pour que cela soit plus facile, on l'appuie sur un bras, et on le baigne à l'aide de l'autre main.



Tecelônio Roque



Redolfo Bühner

Les plis du cou, des bras et des jambes doivent être bien séchés pour éviter les échauffements. Il est utile de préparer un linge doux ou une serviette, qui servira uniquement pour le bébé. Le talc ne devrait pas être utilisé car il n'a aucune fonction. Le bébé doit être vêtu d'habits confortables et qui facilitent ses mouvements.

À chaque fois que son linge sera mouillé, il devra être changé. Le derrière du bébé doit être propre, lavé et bien séché à chaque changement de couche. Cela, pour d'éviter les rougeurs et les infections.

Pour laver les petites filles, un linge humide doit être passé sur la vulve toujours de l'avant vers l'arrière. Grâce à cette technique, les bactéries des fèces ne contamineront pas son vagin ou son urètre.

Pour les petits garçons, il est important de repousser la peau du pénis avec délicatesse, enlever bien les restes d'urine et d'excréments qui se trouvent entre les plis. Cela évitera les infections.

Le **cordons ombilical** tombe généralement dans les 14 premiers jours d'existence du bébé. Le pansement du cordon ombilical doit être changé tout les jours, jusqu'à ce qu'il tombe. Le mieux, est d'utiliser de l'alcool à 70°. Cet alcool peut être acheté en pharmacie ou dans les Infirmeries.



Teofonia Roque

Pour faire le pansement, il faut bien sécher le nombril après le bain, et passer une gaze mouillée dans **l'alcool 70°**. On ne doit pas mettre de sparadrap, ou de bandage sur le moignon ombilical. Cela rend difficile la respiration du bébé, et ne permet pas le séchage du cordon pour qu'il tombe.

Attention ! Si un saignement rouge foncé, avec une mauvaise odeur apparaît après que le cordon soit tombé, il faut emmener le bébé chez le médecin, immédiatement.

Chez certain bébé, on peut voir apparaître des petits points blancs qui ressemblent à du lait caillé dans la bouche. Ça peut être des **aphtes**. Tu peux les traiter de la manière suivante :

- un verre d'eau bien propre ;
- une pincée de bicarbonate de sodium ;
- mouiller un linge propre avec ce liquide et nettoyer la bouche du bébé avant l'allaitement ;
- mouiller l'autre pointe du linge et nettoyer le mamelon et l'aréole, avant et après chaque tétée ;
- après l'usage, le linge ne peut pas être réutilisé.

Il est nécessaire d'emmener le bébé chez le médecin si les points blancs ne disparaissent pas.

Signes de danger pour la santé du bébé de la naissance à deux mois de vie.

Agent, il est important que les familiers sachent identifier les signes de danger pour la santé du bébé. Oriente-les pour qu'ils soient attentifs et aillent directement à **l'hôpital** avec le bébé si l'un de ces symptômes apparaît :



Le bébé ne prend pas le sein ou n'arrive pas à s'alimenter



Bébé mou, trop calme qui pleure faiblement ou en gémissant



Fortes fièvres (38°C ou plus)



Température basse (inférieure ou égale à 35°C)



Convulsions (attaque)



Diarrhées



Nombriil avec des rougeurs ou du pus



Peau avec beaucoup de pustules violacées (pus)



Visite à Domicile

Durant ces visites il est important de :

- demander comment c'est passé l'accouchement ;
- remettre, lire et parler avec la mère sur les fiches du Lien d'Amour selon les orientations de la page 28 de ce Guide ;
- parler sur l'allaitement et observer si la **bonne prise** du bébé est correcte (p. 113) ;
- rendre, lire et parler avec la mère sur les fiches **10, 11 et 12** du Liens d'Amour, comme le montre la page 29 du présent Guide.

Agent, toujours lors des premières visites demander :

- comment sont faits les pansements du cordon du nombril ;
- si le bébé a été pesé à l'hôpital. Dans le cas contraire, conseiller la maman d'y emmener l'enfant pour que ça se fasse ;
- si le bébé a reçu les vaccins prévues à son âge.

Inscris ce bébé dans le Cahier de l'Agent, sur la même page que sa maman et réponds aux questions 1 et 2, conforme aux explications de la page 141.

Suggestion de tâche à cette étape de la formation

- Visiter un bébé pour en observer l'allaitement.
- Penser à des idées pour motiver l'allaitement maternel.

7^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment a été la visite au bébé ?
- As-tu eu l'occasion d'observer le bébé lors de l'allaitement ?
Comment était la prise du sein ?
- Est-ce que la maman a exprimé des difficultés durant cette période ?
- Partage les idées que tu as eu, pour motiver l'allaitement.
- Existe-t-il un message, une prière ou une citation biblique qui célèbre le don de la vie et les actions que nous avons faites pour notre prochain ?

Voir

Le bébé durant le premier mois

1. Qu'est-ce que les mamans de votre communauté donne à manger à cet âge ?
2. Avec qui les mamans de votre communauté parlent de leurs difficultés lors de l'allaitement ?

Le bébé jusqu'à un mois

Allaitement maternel



Pendant l'allaitement, y a-t-il un échange de regards et de câlin entre la maman et le bébé ?

L'allaitement maternel est très important pour le bébé et pour la maman. En plus de recevoir un aliment spécialement fait pour lui, l'allaitement est le moment pendant lequel la maman et l'enfant sont le plus liés.

L'échange de regard et de caresses pendant l'allaitement renforce leurs liens. A chaque tétée, l'enfant et la maman apprennent à se connaître et à s'apprécier. C'est pour cela qu'il est important d'observer la manière dont la maman et le bébé se communiquent durant l'allaitement.

Dis à la maman que, quand le bébé la regarde, quand il se nourrit, il sera heureux si elle le regarde aussi. Il est très important qu'elle parle à son bébé, qu'elle le caresse en même temps qu'elle l'allait.

Jusqu'à six mois, le bébé n'aura besoin que du lait maternel. Il est intéressant d'expliquer à la maman que le lait en poudre n'a pas la même valeur que le lait maternel.

Les bébés qui sont nourris avec un autre lait que le lait maternel ont plus de risques d'avoir une pneumonie, la diarrhée, des infections aux oreilles, des allergies ou des infections urinaires. Et cela risque d'être plus grave à cause des défenses de son corps qui ne sont pas renforcées par le lait maternel.

Si vous offrez de la nourriture liquide, autre que le lait maternel avant que le bébé ait atteint les six mois, vous contribuez à ce que le bébé n'arrive pas à apprécier le lait maternel, ce qui n'apporte aucun bénéfice à sa croissance.

Quand vous donnez des liquides ou des aliments au bébé, il est nécessaire de prendre toutes les précautions d'hygiène lors de leur préparation et aussi avec les outils et les cuillères utilisées pour servir ces aliments au bébé.

*« Lorsque vous entrerez dans une maison,
dites d'abord : Que la paix soit sur cette maison. »
Lc 10, 5*

Comment le bébé peut apprendre et se développer



Archive de la Pastoral Materno Infantil - République Dominicaine

À chaque jour qui passe, les parents et le bébé se connaissent mieux. Le bébé est très lié à sa mère qui est sa source de sécurité et d'amour. Il aime rester dans ses bras et être gâté par elle. Quand la maman place le bébé contre son cœur, il entend à nouveau les battements qu'il connaît si bien. Alors il se souvient des sensations qu'il éprouvait quand il était encore dans le ventre de la mère. Tout ceci l'aide à se sentir plus calme et en sécurité.

Il aime aussi entendre la voix du père, et quand les parents chantent ou parlent doucement, ils montrent au bébé combien il est aimé.



Le bébé se calme-t-il quand il entend la voix de ses parents, ou quand-t-il le touché ou berce ?

Être dans les bras de ses parents est un besoin de contact du bébé ; c'est une démonstration de son amour. S'il se sent agacé, agité ou s'il pleure, le bébé se calmera quand les parents le prendront dans leurs bras pour lui parler, chanter ou le bercer tendrement. Chaque bébé à une manière différente de réagir.

Les pleurs sont une forme de communication pour le bébé. Prendre le bébé dans vos bras, vérifier pourquoi il pleure, ne produit pas une mauvaise habitude chez le nourrisson. Un bébé dont on ne s'occupe pas quand il pleure a d'ailleurs tendance à pleurer encore plus. Un nourrisson dont on s'occupe sent que quelqu'un prend soin de lui, et se tranquillise plus rapidement.

La vue et l'ouïe du bébé se perfectionnent encore, mais il écoute et voit partiellement ce qui se passe autour de lui. Il est fréquent que le bébé louche les premiers six mois.

Dormir avec le ventre vers haut est plus sûr

Il est possible de réduire de plus de 70% la mort subite des bébés. Pour cela orienter les parents afin de :

- **Mettre leur bébé avec le ventre vers le haut pour dormir.**
- Donner seulement le lait maternel jusqu'au 6^{ème} mois.
- **Ne pas fumer et ne pas laisser fumer dans la maison,** principalement durant la grossesse et en présence d'enfants encore petits.
- **Ne pas trop couvrir le bébé.**
- **Laisser hors du berceau coussins, jouets,** et autres objets souples.



Archive de la Pastoral da Criança

L'enfant a besoin d'un endroit seulement à lui pour dormir, de préférence calme et aéré.

Si la maison se trouve dans un endroit où il y a des moustiques, il est vivement conseillé de couvrir l'endroit où il dort avec une toile moustiquaire. Il est bon que le bébé prenne un peu de soleil, tous les jours, avant neuf heures, ou après 16h. À ces heures-là, le soleil est source de santé.

Hygiène



Bolivia – Archivo de la Pastoral del Niño y de la Niña

Le bébé doit prendre son bain tous les jours. Si le climat est chaud, on peut lui faire prendre un bain plusieurs fois par jour. Si l'endroit est froid, il vaut mieux donner le bain dans les moments les plus chauds de la journée, en protégeant le bébé du vent pour qu'il ne prenne pas froid.

Les vêtements et les couches du bébé doivent être bien lavés, rincés, et si possible séchés au soleil. Il vaut mieux les laver séparément. Tout ceci, pour éviter les rougeurs, les allergies et les infections de la peau.

Le bébé, quand il est petit, sent davantage le froid qu'un adulte. Pour cela, dans les régions au climat chaud il est bon de l'habiller légèrement. Dans des lieux froids, il est important de maintenir le bébé bien abrité.

Attention ! Le bébé qui présente une couleur violacée aux pieds, mains ou lèvres, après avoir mangé, même s'il est bien habillé, peut avoir des problèmes de cœur et doit être examiné par un médecin le plus rapidement possible.

Organiser des activités de l'agent

La Pastorale de la Première Enfance se base sur l'Évangile de la multiplication des pains et des poissons, pour commencer et organiser le travail dans les communautés.

1 L'Évangile selon St. Marc 6, 30-31 nous dit que Jésus a écouté tout ce que les apôtres avaient fait et enseigné :

- Agent, comment te sens-tu en agissant pour la Pastorale de la Première Enfance ?



César Duarte

2 Dans ce même Évangile, Jésus propose que les apôtres se reposent un peu. Ils partirent vers un endroit désert, seuls. Mais la foule les suivit car les gens étaient comme des brebis sans pasteur:

- Agent, combien d'enfants et de femmes enceintes de ta communauté ont besoin de la Pastorale de la Première Enfance ?

3 Les disciples voulaient que Jésus renvoie la foule pour chercher un abri et de la nourriture, mais Jésus leur ordonna : « Donnez-leur vous-mêmes, à manger ».

- Comment faire face au défi que Jésus nous fait aujourd'hui, pour que nous soyons responsables de porter la vie en abondance à tous les enfants et aux femmes enceintes de notre communauté ?

4 Jésus demanda aux disciples : « Combien de pains avez-vous ? Allez voir. » Un disciple de Jésus dit : « Il y a ici un jeune garçon qui a cinq pains d'orge et deux poissons. Mais qu'est-ce que cela pour tant de monde ? » (Jn 6, 8-9) :

- Quelles ressources avons-nous dans nos communautés ? (Services de Santé, écoles, églises, associations de quartier, etc,...)
- Quelles sont les personnes qui peuvent nous aider dans notre mission ?
- Est-ce suffisant pour satisfaire les besoins des gens de notre communauté ?

5 Jésus demanda alors aux disciples de réunir le peuple en petits groupes pour le repas :

- Et nous, comment pouvons-nous organiser notre communauté, en petits groupes de familles pour chaque agent ?

6 Alors Jésus prit les pains et les poissons et il prononça la prière de bénédiction ; puis, il partagea et donna les morceaux à ses disciples pour les distribuer à la foule.

- Comment partageons-nous nos dons, notre temps, notre connaissance, notre expérience de vie et notre amour avec nos prochains ?

7 Tous mangèrent et furent rassasiés, il en resta même beaucoup :

- Croyons-nous que le peu que nous avons, quand nous le partageons avec la bénédiction de Jésus c'est déjà beaucoup ?
- Comment savoir si ce que nous partageons est une aide à la recherche d'une vie pleine, pour tous les enfants et toutes les femmes enceintes ?

Pour organiser les familles, il est important que les agents fassent **une carte de la communauté** ; c'est-à-dire, identifier qui sont et où vivent les familles avec des femmes enceintes et des enfants jusqu'à l'âge de 6 ans. Ensuite, il est nécessaire que l'agent organise les groupes de familles qui vont être accompagnées.



Quand les familles sont nombreuses, il faut en premier lieu, s'occuper de celles qui sont davantage dans le besoin. Par exemple : les familles qui ont des femmes enceintes ou des enfants plus jeunes ou malades. Ensuite, le coordinateur de la branche, avec l'aide des agents qui sont déjà préparés et actifs, va chercher d'autres agents, pour accompagner toutes les familles qu'ils identifieront dans la communauté.

« Si l'un de vous possède cent brebis, et que l'une d'elles vienne à se perdre, n'abandonnera-t-il pas les quatre-vingt-dix-neuf autres au pâturage, pour aller à la recherche de celle qui est perdue jusqu'à ce qu'il l'ait trouvée ? »

Lc 15, 4

Jésus demanda à ses disciples de vérifier si la foule avait de quoi manger. Il est aussi nécessaire de vérifier si toutes les femmes enceintes, les enfants et les familles accompagnées, arrivent à améliorer leur condition de vie. Pour évaluer le travail réalisé, la Pastorale de la Première Enfance utilise les indicateurs du Cahier de l'Agent.

C'est le miracle de Jésus qui se répète de nos jours !

Promouvoir un environnement favorable au développement



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña



Eli Pio

Quand nous parlons de développement, nous parlons de changements. Ces derniers sont rendus possibles au travers des soins, de l'attention, des relations et des activités qui sont offertes depuis la conception de l'enfant et qui continuent durant toute la vie d'une personne.

Les adultes, dans la famille ou la communauté, sont responsables de créer un environnement favorable au développement de l'enfant ; ou encore, d'organiser des conditions et des occasions qui permettent à l'enfant, de se développer.

Chaque enfant se développe à sa façon. Ceci dit, chaque enfant a sa propre manière de répondre aux conditions et opportunités offertes.

Même un enfant qui naît avec des déficiences dans le fonctionnement de son organisme – par exemple, un enfant sourd – a sa propre manière de se développer. L'agent pourra aider la famille à accepter et comprendre que le développement de cet enfant sera différent, mais qu'il aura droit, comme tout autre enfant, à des possibilités pour apprendre et pour se développer.

Indicateurs d'accompagnement de l'enfant

Pour se développer, un enfant a besoin de vivre dans un environnement favorable. Pour appuyer la création et l'organisation d'un tel environnement, la Pastorale de la Première Enfance possède des indicateurs de **Santé** et d'autres qui sont appelés **Indicateurs d'Opportunités et de Conquêtes**.



Archive de la Pastorale Materno Infantile – République Dominicaine

Les indicateurs de santé traitent de l'allaitement, du poids, de la diarrhée, des vaccins et de l'accès aux services de santé.

Les Indicateurs d'Opportunités et de Conquêtes cherchent à démontrer si l'enfant rencontre des situations qui contribuent à son développement dans la famille et la communauté. Les opportunités permettent à l'enfant de réaliser des conquêtes, et donc, d'apprendre et de se développer.

Cela parce que ce qui permet à l'enfant de grandir et de se développer, ce sont les soins que l'on apporte à sa santé, l'amour, l'attention et la participation à des activités en famille, et avec sa communauté. Ceci étant, si nous voulons accompagner et promouvoir le développement de l'enfant, il est important d'observer sa qualité de vie.



Vérifie dans ton **Cahier de l'Agent** quels vaccins doit recevoir l'enfant dans chaque âge et oriente aux parents pour amener le bébé pour être vacciné.

Enregistrement de l'enfant

Agent, aussitôt la naissance du bébé, visite-le et enregistre-le dans la même feuille d'accompagnement, contenant les données concernant la mère.

À l'entête, tu trouveras les questions **1**, **2**, **27** et **28**, auxquelles tu répondras dès que le bébé sera enregistré, ou quand tu commenceras un nouveau Cahier, ou encore quand il quittera la Pastorale.

Les **questions** de **5** à **18**, portent sur le développement de l'enfant, et tu devras y répondre chaque mois, en fonction de l'âge de l'enfant accompagné.



Dans le **Cahier de l'Agent** :

- à la **question 1**, inscris la date de naissance de l'enfant et le poids du bébé à la naissance. Voie le poids du Carnet de Santé ou de la Déclaration de Naissance (feuille qui doit être remise aux parents par la maternité). Dans le cas où l'enfant n'aurait pas été pesé à la naissance, pèses-le aussitôt que possible, de préférence lors de la première semaine de vie. Si le bébé est déjà plus âgé et que tu ignores son poids à la naissance, notes **[?]** (interrogation).
- à la **question 2**, inscris **[O]** (oui), si l'enfant est né avec un poids insuffisante.
- ou **[N]** (non) si le bébé est né avec un bon poids.

Les indicateurs d'opportunités et de conquêtes



Eli Pio

Le premier indicateur d'opportunité et de conquête, apparaît à la page 107 de ce guide. Ces indicateurs sont divisés en huit tranches d'âge, qui commencent au premier mois de vie du bébé et vont jusqu'à ce que l'enfant atteigne l'âge de six ans. Pour chaque tranche d'âge, on utilisera quatre indicateurs.

Ces indicateurs servent à valoriser et à stimuler les attitudes de la famille et de la communauté, qui incitent le développement de l'enfant. Ils ne servent pas à évaluer le développement en soi. Ils sont un « pied à l'étrier » avec la famille, une manière de débiter et de maintenir un dialogue. À travers eux, toi, agent, tu dois parler et penser avec les parents en définissant quelles sont les situations quotidiennes de la famille qui peuvent être des opportunités dont l'enfant a besoin, et qui favorisent son développement.

Indicateurs d'opportunités et de conquêtes

Agent, parle avec la famille et demande-lui de compléter pour le mois :

1 mois

1. Le bébé a-t-il une acte de naissance ? (Guide, p. 107)
2. Y-a-t-il quelqu'un à la maison qui aide la maman, pour qu'elle puisse s'occuper du bébé ? (Guide, p. 109)
3. Pendant l'allaitement, il y a échange de regard entre la maman et le bébé ? (Guide, p.130)
4. Le bébé se calme-t-il quand il entend la voix des parents où quand-t-il le touche ou berce ? (Guide, p. 133)

2 à 3 mois

1. Quand la maman ou le papa sourit au bébé, répond-il par un autre sourire ? (Guide, p. 150)
2. Quand la maman ou le papa bouge leur visage lentement en face du bébé, suit-il ce mouvement ? (Guide, p. 151)
3. Quand les parents mettent le bébé sur le ventre, lève-t-il la tête et les épaules en s'appuyant sur les bras ? (Guide, p. 152)
4. Les parents prennent-ils le bébé dans leurs bras pour le caresser, parler et jouer avec lui, même s'il ne pleure pas ? (Guide, p. 153)

4 à 5 mois

1. Le bébé montre-t-il qu'il connaît les personnes qui sont toujours auprès de lui ? (Guide, p. 166)
2. Quand quelqu'un fait du bruit derrière le bébé, tourne-t-il la tête pour voir d'où vient le bruit ? (Guide, p. 167)
3. Les parents motivent-ils le bébé à prendre les objets qui se trouvent près de lui ? (Guide, p. 168)
4. Quand quelqu'un place le bébé assis avec un appui, arrive-t-il à maintenir la position ? (Guide, p. 169)

6 à 8 mois

1. Les parents ou la personne qui s'occupe du bébé, lui offre-t-il la possibilité de se mettre en rapport avec d'autres personnes ? (Guide, p. 188)
2. Les membres de la famille incitent le bébé à jouer avec des objets ? (Guide, p. 189)
3. Le bébé prend-il des objets, les frappant, les jetant ou les déchirant ? (Guide, p. 190)
4. Les membres de la famille se communiquent-ils avec le bébé, de plusieurs manières, utilisant des sons, des gestes ou des mots ? (Guide, p. 191)

9 à 11 mois

1. Le bébé utilise-t-il des gestes pour se communiquer : frappe des mains, montre du doigt, dit au revoir ? (Guide, p. 202)
2. Les membres de la famille nomment-ils les objets et parlent-ils des activités qu'ils font avec le bébé ? (Guide, p. 203)
3. Les membres de la famille préparent-ils un espace pour que le bébé puisse apprendre à se déplacer tout seul ? (Guide, p. 204)
4. Le bébé se déplace-t-il avec un appui ? (Guide, p. 205)

1 an à 1 an et 11 mois (12 mois à 23 mois)

1. Les membres de la famille parlent-ils avec l'enfant ? (Guide, p. 217)
2. L'enfant comprend quand quelqu'un lui demande quelque chose ? (Guide, p. 218)
3. L'enfant se communique en prononçant des petites phrases ? (Guide, p. 223)
4. L'enfant dispose-t-il d'un espace sûr pour marcher, courir et jouer ? (Guide, p. 226)

2 à 3 ans et 11 mois (24 mois à 47 mois)

1. Les membres de la famille incitent l'enfant à jouer et jouent avec lui ? (Guide, p. 230)
2. Les membres de la famille enseignent sans violence ce que l'enfant ne peut pas faire ? (Guide, p. 239)
3. L'enfant pratique le jeu de rôle ? (Guide, p. 244)
4. L'enfant a-t-il la possibilité de jouer avec d'autres enfants ? (Guide, p. 246)

4 à 5 ans et 11 mois (48 mois à 71 mois)

1. Les membres de la famille, ont la possibilité de lire pour l'enfant ? (Guide, p. 257)
2. Les membres de la famille, incitent l'enfant à dessiner et le valorise ? (Guide, p. 58)
3. Les membres de la famille montrent ce qu'ils font, et encouragent l'enfant à participer de leurs activités ? (Guide, p. 259)
4. L'enfant fréquente l'école maternelle ? (Guide, p. 262)

Dans le Cahier de l'Agent, on retrouve la question :

13. Quels sont les **indicateurs d'opportunités et conquêtes** qui ont été atteints ce mois-ci?

1	2	3	4
---	---	---	---

La **question 13** est répondue à l'aide des indicateurs qui se trouvent dans le volet de la couverture du Cahier de l'Agent, et aussi avec ce Guide. Selon l'âge de l'enfant, parle des indicateurs, avec la maman ou avec la personne qui s'occupe de lui. Dans chacun des petits carrés de la question 13, note :

- **[O]** (oui) si l'indicateur a été atteint ;
- **[N]** (non) si l'indicateur n a pas été atteint ;
- **[?]** (interrogation), si il y a un doute ou si tu n'as pas réussi à observer l'indicateur.

S'il y a une différence entre ton observation et la réponse de la maman, ou de la personne qui s'occupe de l'enfant, notes **[?]** (interrogation).

Pour la réponse des indicateurs d'opportunités et de conquêtes, il est nécessaire de tenir compte que chaque famille a sa manière propre d'élever et d'éduquer ses enfants, et que chaque enfant à sa propre façon et son rythme, de se développer.



Quand la réponse à un indicateur est **[N]** (non), il faut toujours faire une enquête.

La réponse peut indiquer, par exemple, qu'il est nécessaire de **créer des occasions** qui sont décrites par les indicateurs et qui ne font pas encore partie du quotidien de la famille. Par exemple, dans le cas où un bébé qui a déjà six mois n'a pas atteint l'indicateur « Les gens de la famille motivent le bébé à jouer avec des objets ? », l'agent, peut en parler aux parents, afin de savoir ce qui se passe, et ainsi voir comment les aider.



La famille a-t-elle les conditions pour offrir des objets, pour que le bébé joue ? La famille sait-elle qu'il est important d'offrir des objets au bébé ?

Quand l'opportunité est donnée, la plupart des enfants atteignent les conquêtes exposées par les indicateur, à la fin de chaque tranche d'âge.

La réponse **[N]** (non) à un indicateur qui fait référence à une opportunité et à une conquête peut, en même temps, montrer que cet enfant n'a pas eu l'occasion, ou encore qu'il est en train de conquérir cette habilité. C'est le cas, par exemple, de l'indicateur : « Quand quelqu'un place le bébé assis avec un appui, peut-il maintenir cette position ? »



Autre situation : quand l'enfant a une façon différente de manifester ses conquêtes à cause, par exemple, d'un fonctionnement différent de son corps – comme cela serait le cas pour un enfant sourd. Dans ce cas, la réponse aux indicateurs en relation directe avec l'audition sera **[N]** (non). Nous donnerons des explications spécifiques pour ces cas à la page 281.

Il faut faire très attention quand un indicateur n'est pas atteint à la fin de la tranche d'âge, c'est à dire, quand la réponse continue à être [N] (non). Dans ce cas, il est nécessaire de continuer à observer l'enfant, et d'orienter les parents dans les mois suivants. Il est aussi important que l'agent voit avec le coordinateur de son secteur ce qui peut être fait.

L'objectif des indicateurs est d'indiquer à l'agent le moment où la famille a le plus besoin d'aide.

Fin de la suite de couche (périnatal)

La maman doit retourner à l'hôpital pour une évaluation médicale, à la date indiquée par le médecin au moment où elle est sortie de l'hôpital.

Cette consultation de révision a lieu jusqu'à un mois après l'accouchement. Il est souhaitable que le compagnon aille avec la mère. Ainsi, ils pourront recevoir les orientations concernant le laps de temps qui peut s'écouler entre une grossesse et une autre.

La période périnatale (suite de couche) dure quarante jours. Quand la femme est bien, le couple peut retourner à une vie sexuelle normale immédiatement après cette période.

Le médecin doit prescrire un complément de fer que la mère prendra jusqu'à ce que l'enfant complète 3 mois.



Dans le **Cahier de l'Agent** :

- à la **question 5**, l'âge de l'enfant peut être mis en mois ou en années.
- à la **question 6**, inscris **[O]** (oui) si les trois faits suivants sont vérifiés :
 - tu es allé jusqu'à la maison de l'enfant ;
 - tu as vu l'enfant, même s'il dormait ;
 - lors de ta visite, tu as parlé avec la maman ou tout autre responsable de l'enfant au sujet des items du tableau « Visite à Domicile ».
- à la question suivante – **l'enfant prend le sein** – note si l'enfant prend le sein.



Visite à Domicile

Lors de ces visites, il est important :

- d'observer si le bébé est allaité correctement et s'il fait une bonne prise (voir page 113) ;
- d'insister pour que la maman procède à un allaitement exclusif ;
- d'observer et de parler avec le papa et la maman à propos des Indicateurs d'Opportunité et de Conquête et sur les vaccins du bébé ;
- Remettre, lire et parler avec la femme enceinte sur les fiches des Liens d'Amour selon l'orientation de la page 29 de ce Guide ;
- de répondre aux questions du Cahier de l'Agent.

Suggestion de tâche pour cette étape de la formation

- Etablie une carte de ta communauté.
- Cherche à identifier où se trouvent les femmes enceintes, et au moins trois bébés de moins d'un an.

8^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment a été réalisée la carte de la communauté ?
- Comment ont été partagés les groupes d'enfants et des femmes enceintes, entre les agents ?
- Se basant sur ce qui a été vu et ressenti, qu'est-ce qui te semble le plus important à partager ?
- Existe-t-il un message, une prière ou une citation biblique qui célèbre le don de la vie et les actions que nous avons faites pour notre prochain ?

Voir

Le bébé de 2 et 3 mois

1. Dans ta communauté, comment sont alimentés les bébés de cet âge ?
2. Quels problèmes de santé rencontre-t-on, le plus souvent, chez les bébés de cet âge ?

Le bébé de deux et trois mois

Allaitement maternel

Agent, lors de tes conversations avec la mère et les autres membres de la famille, expliques que le lait maternel continue d'être le seul aliment dont le bébé a besoin. Parles également qu'il est fréquent qu'un bébé de cet âge reste un ou deux jours sans faire caca.

La mère qui allaite ne doit pas fumer, boire des boissons alcoolisées ni prendre de la drogue. Les médicaments doivent seulement être administrés sous orientation médicale. Certaines substances de la cigarette, de la boisson et de certains médicaments passent directement à travers le lait et peuvent porter préjudice à l'enfant. Dès lors, la mère qui allaite doit faire plus attention pour son propre bien, celui du bébé, et également celui des autres membres de la famille.



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivie

Quand la maman produit plus de lait que ce dont elle a besoin pour son bébé, elle peut en faire don à un hôpital qui possède une banque de lait. Là, le lait sera stérilisé et donné à un bébé qui en a besoin.

Agent, vérifies si l'hôpital de ta municipalité dispose d'une Banque de Lait et encourage les mamans qui peuvent faire des dons à le faire. Donner du lait maternel est un acte d'amour !

Comment le bébé peut apprendre et se développer



J. R. Ripper

Quand la maman ou le papa sourit au bébé, répond-il par un autre sourire ?

Chaque bébé a une manière qui lui est propre de se communiquer avec les personnes. Quand il a faim, quand il a des coliques, ou s'il veut changer de position, il peut pleurer, s'agiter ou replier les jambes ; quand il se sent bien, il peut sourire ou secouer les bras et les jambes avec joie.

Un bébé qui répond au sourire de la maman ou du papa montre la bonne relation qu'il a avec eux, et combien l'attention des adultes est importante pour lui. Ce que le bébé préfère et ce dont il a le plus besoin, c'est de rester auprès de sa maman ou de quelqu'un pour s'occuper de lui. Si le papa reste toujours avec le bébé, les liens s'établiront également.

Quand le bébé est réveillé il restera calme si sa maman ou son papa sont près de lui. Quand ils travaillent à la maison, les parents peuvent mettre le bébé près d'eux pour lui parler ou chanter pour lui. De cette façon, le bébé sera incité à reproduire des sons comme : « arg, arg, arg » ou « grrr, grrr, grrr ».



Quand la maman ou le papa bougent lentement le visage devant le bébé, suit-il ce mouvement ?

Le bébé aime bouger et jouer avec le visage et les mains des personnes qui l'entourent. Il démontre aussi sa collaboration en fixant son attention et en suivant du regard, les mouvements des parents.

Le bébé aime regarder, manipuler et jouer avec ses petites mains, qui restent plus ouvertes. Il peut déjà voir et prendre des choses qui sont placées près de sa main, comme les hochets et d'autres objets colorés. Il met à la bouche tout ce qu'il prend, car la bouche du bébé est une source de plaisir et d'apprentissage.

Attention ! La famille doit faire attention à ne pas laisser traîner linges ou plastiques près du bébé, car il pourrait s'étouffer. Les fil et les cordons, près du berceau ou les cordons des sucettes autour du cou, sont également dangereux, car le bébé peut s'étrangler.



Quand les parents placent le bébé sur le ventre, redresse- t- il la tête et les épaules en s'appuyant sur les bras ?

Le bébé a besoin d'être bien à l'aise pour apprendre à contrôler les mouvements de son corps. Il a encore besoin de l'aide de quelqu'un pour changer de position, pour se mettre de côté, sur le dos, ou sur le ventre. De cette manière, il peut voir le monde sous différents angles, contrôler, de mieux en mieux, les mouvements de sa tête et fortifier ses bras.

La majorité des bébés dort encore beaucoup, mais chaque bébé a son temps de repos, les uns ont besoin de dormir beaucoup, et d'autres c'est le contraire.



J. R. Ripper

Les parents du bébé le prennent dans leurs bras pour le caresser et lui parler, même s'il ne pleure pas?

Le bébé aime et a besoin de la tendresse, d'un câlin. Il aime être touché, embrassé, écouter les parents qui lui parlent et qui chantent tout bas pour lui. Le bébé ne doit pas seulement recevoir des câlins quand il pleure. Autrement, il va penser que, seulement en pleurant, il peut obtenir l'attention des parents. Le bébé est intelligent, il apprend vite.

Il est important de continuer de mettre le bébé au soleil, sans vêtement. Cela l'aide à aérer sa peau et stimule l'assimilation de la **vitamine D**. Cette vitamine aide à la formation des muscles et des os, et évite le rachitisme chez le bébé.

Attention ! Les petits enfants ne devraient pas prendre le bébé dans leur bras sans surveillance, car ils pourraient le faire tomber.

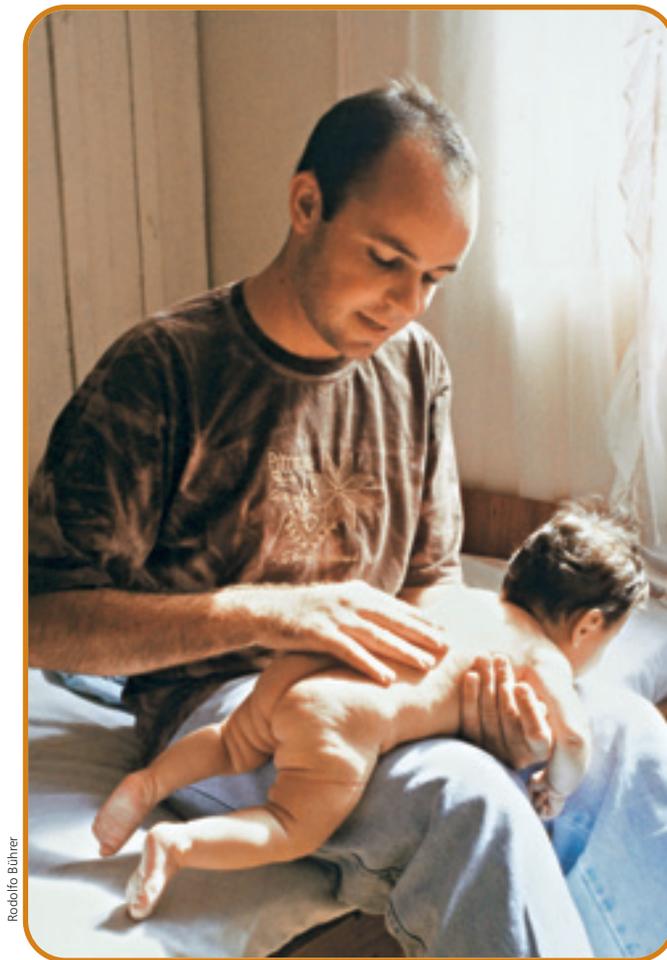
Massant le corps du bébé



Un doux massage rythmé sur tout le corps du bébé lui offre du bien-être, active la circulation sanguine et l'aide à sentir son propre corps. C'est également une autre manière de resserrer les liens entre l'enfant et ses parents.

Le massage doit être fait :

- sur le ventre, avec des mouvements circulaires ;
- sur les bras, en étirant de l'épaule vers la main ;
- sur les jambes, en étirant de la cuisse vers le pied ;
- sur le dos, de haut en bas, du cou jusqu'aux jambes du bébé.



Rodolfo Bühner

Il est nécessaire d'observer si le bébé aime recevoir des massages, car parfois il peut préférer rester tranquille.

Le massage peut être réalisé avant le bain, ou quand la maman ou le papa ont du temps et de la tranquillité pour pouvoir profiter pleinement de ce moment avec le bébé. On peut aussi le faire à l'air libre, si la température est agréable, qu'il n'y ait pas de vent, puisque le bébé doit être nu.

*« Quand je suis né tu m'as accueilli,
dès le sein maternel, tu es mon Dieu. »*

Ps 22, 11

Pneumonie



La pneumonie est une infection respiratoire grave. Si l'enfant ne reçoit pas de traitement adéquat à temps il peut en mourir.

La pneumonie est plus dangereuse pour les bébés :

- de moins de deux mois ;
- qui sont nés avec poids au dessous ;
- qui ne sont pas allaités au sein ;
- qui sont mal nourris ;
- qui ne sont pas à jour avec les vaccins.

Certaines conditions environnementales polluent l'air et peuvent faciliter l'apparition de ce type de maladie. Ce sont des maisons où le soleil n'entre pas, où l'air n'est pas renouvelé, où il y a de la poussière ou de la fumée de cigarette, un feu de bois ou la pollution des voitures, une usine ou des feux de broussailles.

Fumer près d'un enfant augmente ses chances d'avoir des problèmes respiratoires comme la bronchite, l'inflammation des oreilles, les sinusites, l'asthme ou la pneumonie.



Difficultés pour respirer :

- Bruit bizarre quand il respire
- Les côtes apparaissent, quand il respire (Tirage sub-costal)

Agent, quand un bébé présente un signe d'infection respiratoire, oriente la maman pour que :

- Elle emmène le bébé chez le médecin le plus vite possible ;
- Elle continue de l'allaiter ;
- Elle lui donne les médicaments en respectant les doses, les horaires indiqués par le médecin ;
- Retourne au service de santé au jour prévu ou à n'importe quel moment, si le bébé ne présente pas d'amélioration ou si au contraire, c'est pire.

Si tu observes des signes de danger chez les enfants que tu accompagnes, achemines-les immédiatement vers l'hôpital.

Les Infections Respiratoires Aiguës (I. R. A.) sont l'un des principaux problèmes de santé chez les enfants de moins de cinq ans. Reconnaître les signes de danger et débiter le traitement très tôt, cela peut éviter l'évolution de la maladie et peut éviter la mort par pneumonie.

C'est pourquoi la recommandation de l'Organisation Mondiale de la Santé est que les enfants reçoivent la première dose du médicament dans le Centre de Santé.

Attention ! Quelque soit le médicament, il ne peut être administré à un bébé qu'avec l'orientation d'un médecin.

Hygiène

Le bain quotidien protège la peau du bébé contre les rougeurs qui peuvent s'infecter et provoquer d'autres maladies.

Pour prévenir les rougeurs, la maman peut faire une pâte avec un peu d'amidon de maïs (maïzena) ou de la poudre (gomme) mélangée avec un peu d'eau froide. Cette pâte devra être passée sur les fesses du bébé, qui doivent être sèches après le bain ou chaque changement de couche.



Il est important que les parents commencent à s'occuper de l'hygiène de la bouche du bébé, même avant l'apparition des premières dents. Ce nettoyage est fait à l'aide d'un linge humide qui sera passé délicatement sur les gencives, les joues et la langue du bébé après chaque tétée. Le linge sera utilisé exclusivement à cet effet, et sera toujours maintenu bien propre.



Agent, voie dans le **Cahier de l'Agent** comme accompagner la croissance des enfants de ta communauté.

Signes de danger pour la santé des Enfants de deux à cinq ans.

Agent, il est important que les membres de la famille sachent identifier les signes de danger. Orientez-les, pour qu'ils y soient attentifs et se rendent immédiatement à l'hôpital, si le bébé présente l'un de ces signes :



Ne tète pas, ne bois pas ou ne s'alimente pas.



Reste mou, sans bouger, et sans forces, même pour pleurer.



Convulsions (attaque)



Amaigrissement accentué, gonflement des deux pieds, ou pâleur.



Difficultés :

- Bruit bizarre quand il respire ;
- les côtes apparaissent, quand il respire (Tirage sub-costal)



Vomit tout.



Diarrhée ou déshydratation :
 • Signe du pli ou
 • les yeux creux

Vaccins

Les enfants ont besoin d'être vaccinés pour se protéger contre certaines maladies. C'est pour cela, agent, qu'il est important de motiver et d'orienter les mamans, afin qu'elles fassent vacciner leurs enfants. Les vaccins contribuent également, à la diminution de la mortalité infantile.

Le calendrier de vaccin peut être différent dans les pays. L'agent doit s'informer dans le Service de Santé sur le calendrier adopté.



Visite à Domicile

Lors de ces visites il est important de :

- Parler de l'allaitement et de l'alimentation ;
- Parler des vaccins en rapport avec l'âge ;
- Quand le bébé complète 3 mois, remettre, lire et parler avec la maman sur la fiche **15** du Lien d'Amour selon l'orientation de la page 29 de ce Guide.

Répondre aux questions du Cahier de l'Agent.

Suggestion de tâche pour cette étape de la formation

- Visite les enfants qui sont déjà enregistrés, et porte une attention particulière aux indicateurs d'opportunités et de conquêtes.

9^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment a été ta visite ? A-t-il été possible de parler des Indicateurs d'Opportunités et de conquêtes ?
- Te basant sur ce que tu as vu et senti, qu'aimerais-tu partager ?
- Existe-t-il un message, une prière ou une citation biblique qui célèbre ce moment ?

Voir

Le bébé de quatre et cinq mois

1. Comment les mères alimentés les bébés de cet âge ?

Le bébé de quatre et cinq mois

Allaitement maternel



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña - Bolivia

Le lait maternel continue d'être le meilleur et l'unique aliment nécessaire pour le bébé. Dans les premiers mois où le bébé n'a que l'allaitement maternel, il est normal qu'il prenne des kilos. Près du quatrième ou cinquième mois, la tendance est de continuer à grossir, mais plus lentement. Le gain de santé et d'amour que l'allaitement apporte au bébé augmente de plus en plus !

Le lait maternel est tellement approprié au bébé, qu'autour du cinquième mois il devient moins sucré, ce qui permet à la maman de donner d'autres aliments dont le bébé a besoin.

Quand les mamans travaillent hors de la maison, elles doivent continuer de donner le sein à leur bébé. Quand la maman est au-dehors, la personne qui s'occupe du bébé peut donner le lait maternel qui a été extrait. Quand la maman revient à la maison, elle doit offrir le sein au bébé.

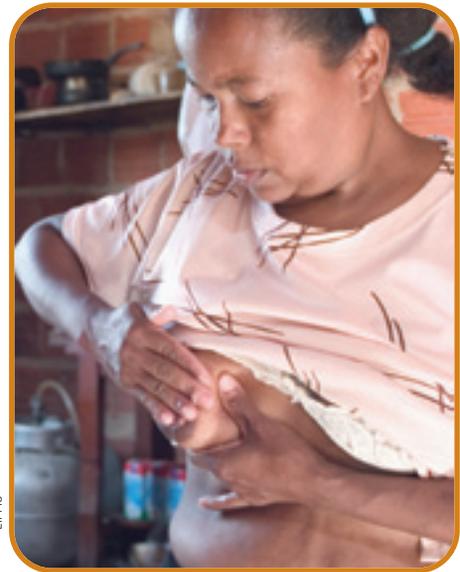
Tirage du lait

Avant de procéder à l'extraction du lait, et pour en maintenir la qualité, il est nécessaire de prendre certaines précautions :

- Bien se laver les mains et les sécher avec un linge propre ;
- Choisir un récipient propre et bouilli dans l'eau ;
- S'installer dans une position confortable et, si possible, dans un endroit calme.

Pour extraire le lait du sein :

- Faire des massages circulaires avec le bout des doigts à la base du sein et en direction du mamelon ;
- Placer le pouce sur le sein, au dessus de l'aréole et les autres doigts au bas du sein, en formant une coquille avec la main ;
- Faire un mouvement de tirage, pressant délicatement le sein, le repoussant vers l'avant et l'arrière, de manière rythmique ;
- Se débarrasser du premier jet de lait, car il contient des microbes qui se trouvent près du bout du téton. Ces microbes peuvent gâcher le lait qui sera conservé mais ne sont pas préjudiciable à la santé du bébé quand il s'allaité directement au sein.



Elit Pio

Quand elle retourne à la maison, la maman doit offrir le sein au bébé. Ensuite, elle peut réaliser un tirage du lait qui sera utilisé le jour suivant. La quantité et l'apparence du lait varient d'un tirage à l'autre.



- Répéter le mouvement d'extraction du lait de manière rythmée, en roulant la main autour de l'aréole pour vider tout le lait du sein ;
- Alternier les seins, quand il y a moins de lait, ou environ chaque 5 minutes, en répétant le massage et l'extraction, jusqu'à atteindre la quantité de lait désirée ;
- Après l'extraction, passer un peu de lait sur les mamelons pour éviter les crevasses.

Comment conserver le lait extrait du sein :

- Le laisser refroidir. Le récipient qui contient le lait doit être fermé et mis dans de l'eau glacée pendant deux minutes. Le lait doit être gardé sur une des étagères du réfrigérateur (jamais dans la porte). Il devra être consommé dans les 24 heures ;
- Au moment de donner le lait au bébé, utilisez en premier celui qui a été tiré il y a plus longtemps et chauffez-le au bain-marie. Ce lait doit être donné au bébé avec une cuillère, ou avec un verre.

A chaque fois que la mère se trouve à la maison, il est nécessaire de donner le sein au bébé plus souvent. Comme ça, elle stimulera la production de plus de lait et prolongera la période d'allaitement maternel. L'utilisation de biberon stimule l'abandon du sein.

La personne qui s'occupe du bébé, doit lui donner ce lait avec une cuillère ou un verre. La tétine du biberon donne une mauvaise habitude au bébé et ensuite, le fera refuser le sein de sa maman.

Quand le bébé ne prend pas de poids d'un mois à l'autre, parles-en avec la maman pour savoir ce qui se passe. Il se peut que le bébé s'allaité peu, que la maman soit fatiguée, ou ne s'alimente pas correctement. Si la maman est retournée au travail, parles aussi avec la personne qui s'occupe du bébé.



Márcia Mamede

Quand il n'y a pas de lait maternel en quantité suffisante, il est préférable d'introduire les bouillies au cinquième mois, que d'utiliser des biberons de lait. De cette manière, on peut offrir un aliment, donné à la cuillère, sans le danger de la concurrence de la tétine du biberon.

Comment le bébé peut apprendre et se développer



Rodolfo Bühner

Le bébé montre-t-il qu'il connaît les personnes qui sont toujours avec lui ?

Le bébé commence à percevoir qu'il a un nom et le montre quand il regarde vers quelqu'un qui l'appelle. Il reconnaît déjà mieux les personnes de la famille et aime beaucoup rester auprès d'elles. Il sourit, agite ses petits bras, secoue son corps pour les personnes. Il aime tenir la main des gens et toucher leur visage. La cohabitation avec les grands-parents, les oncles et les frères et sœurs plus vieux aident également au développement du bébé.

Près des personnes étrangères à la famille, le bébé peut sembler timide, méfiant et même pleurer. Cela montre qu'il se rend déjà compte, qu'il ne connaît pas, ou qui n'est pas toujours près de lui.

Le bébé réagit à la séparation de la maman et, généralement, pleure quand il reste seul. Les parents et les membres de la famille peuvent découvrir diverses manières de veiller à leurs occupations à la maison en laissant, le plus souvent possible, le bébé tout près d'eux.



Quand quelqu'un fait du bruit derrière le bébé, tourne-t-il la tête pour chercher d'où cela vient ?

Les parents et les membres de la famille peuvent créer une variété d'opportunités pour que le bébé entende et identifie les sons. Ils le font, quand ils prêtent attention au bébé, en imitant les bruits qu'il fait, quand ils placent près du bébé des objets qui ont des sons différents. Le bébé prend, joue de secouer, frappe une chose contre une autre, et écoute le bruit.

Le bébé possède déjà d'autres manières de se communiquer. Avant, il faisait seulement des sons avec sa gorge. Maintenant, il commence également à faire des sons avec ses lèvres. Il pousse de petits cris, il fait « m, m, ma, ma » ; « p, p, pa, pa ». Il aime répéter et entendre sa propre voix. Quand le bébé agit ainsi, il montre qu'il essaie d'apprendre à parler. Si les gens de la famille répètent les sons qu'il fait, ils aident le bébé à apprendre à parler.

*« Moi, je parle de ce que j'ai vu chez mon Père.
Quant à vous, vous faites ce que vous avez appris de votre père. »
Jn 8, 38*



Les parents encouragent-ils le bébé à essayer de prendre les objets qu'ils placent près de lui ?

A cet âge, le bébé peut commencer à s'intéresser aux objets. Mais pour que cela arrive, il aura besoin de l'aide des personnes qui l'entourent. Ils doivent placer près de lui des objets différents, l'encourageant à y prêter attention.

Ce faisant, les gens aident aussi le bébé à coordonner ses mouvements avec ses sens, comme la vue, l'ouïe, le toucher. Il regarde, met les choses dans sa bouche, mord, lèche, secoue. Ainsi, le bébé sent comment sont les choses : dures, molles, légères, lourdes, rêches, lisses.



Quand quelqu'un met le bébé en position assise, avec un appui, arrive-t-il à rester dans cette position ?

Le bébé doit être mis en position assise, avec un appui, pour ne pas tomber en avant ou sur les côtés. Comme ça, il apprendra à s'asseoir tout seul. Cette nouvelle position aide le bébé à voir et prendre plus de choses et à se préparer à se tenir debout.

A cet âge, il faut mettre le bébé sur le sol, en prenant garde de ce que ce dernier soit propre, pour que l'enfant puisse se mouvoir davantage. Ainsi, il pourra apprendre à se retourner et rouler des deux côtés sans danger de tomber.

Attention ! Le bébé ne peut pas être laissé seul dans des endroits où il peut rouler et tomber. Il est nécessaire de veiller à ne pas laisser près de lui des objets dangereux comme des sacs plastiques, car il pourrait s'étrangler et s'étouffer.

Hygiène

Le bébé aime de plus en plus l'heure du bain. Il aime sentir l'eau tiède sur sa peau, battre des pieds et des mains dans l'eau, et le bien-être que ça lui apporte.

Chaque famille a sa propre manière de s'occuper de ses enfants, mais il est nécessaire qu'il existe une routine quotidienne, avec des horaires pour le bain, pour l'alimentation, pour le sommeil et aussi pour que le bébé joue. Il peut devenir nerveux et instable quand il y a beaucoup de changement dans son quotidien.



Avant que n'apparaissent les premières dents, les gencives deviennent gonflées et douloureuses. A cause de cela, le bébé peut devenir irrité et agité. Il faudra continuer de nettoyer la bouche du bébé. Ce lavage est fait à l'aide d'un linge propre humidifié, après que le bébé se soit alimenté, particulièrement après la dernière tétée de la nuit.

L'apparition des dents varie d'un enfant à l'autre : il y a des enfants qui naissent avec des dents et d'autres qui arrivent à un an, sans aucune dent. En général, les premières dents naissent aux environs du sixième mois.



Si le bébé reçoit des aliments il est conseillé de ne pas donner au bébé des aliments sucrés. Il ne faut pas souffler sur la nourriture du bébé pour la refroidir, ou utiliser pour le bébé, la même cuillère qui a servi à un adulte. Cela peut transmettre des bactéries de la bouche de l'adulte à celle du bébé. Quand la sucette du bébé tombe sur le sol, certaines personnes ont pour habitude de la passer dans leur bouche et de la rendre au bébé : cela peut aussi transmettre des caries – en plus les saletés qui se trouvaient sur la sucette peuvent contaminer l'adulte.

Vérifiez si le Centre de Santé de votre municipalité offre des consultations dentaires pour les bébés. Si c'est le cas, encouragez les parents à s'y rendre avec leur bébé, pour une consultation.

« Le Tout- Puissant a donné aux hommes la science pour qu'ils puissent l'honorer pour ses merveilles. »

Qo 38, 6

Célébration de la Vie



Archive de la Pastorale Materno Infantil – République Dominicaine

Le jour de la **Célébration de la Vie** est une autre activité importante que vous, agent, réaliserez à la Pastorale de la Première Enfance.

Ce jour-là, qui a lieu une fois par mois, les enfants sont pesés, les familles se réunissent pour célébrer les enfants qui sont bien et pour les aider quand ils ont des difficultés.

Le lieu choisi pour cette célébration doit être proche d'où les familles habitent. Il est intéressant que les groupes ne soient pas trop grands, pour que les familles puissent se sentir chaleureusement accueillies, se sentent bien à l'aise, aient l'opportunité de parler des enfants et que les enfants aient de l'espace pour jouer.

Le jour de la Célébration de la Vie est un témoignage vivant de la foi. Il montre la solidarité et la participation d'une communauté à la recherche de ces droits de citoyenneté. Pour cela, c'est un jour béni de Dieu.



Vanderlúcia da Silva

Agent, pourquoi réunir les familles dans la communauté ?

C'est la famille qui satisfait, dans les premières années de l'enfant, leurs besoins de santé, d'alimentation, d'affection, de jouer, de communication, de sécurité, et d'apprentissage. C'est également dans la famille que l'enfant commence à conquérir son autonomie. Ainsi, la famille a besoin d'être valorisée sur sa capacité de discuter, de réfléchir et de définir sa manière de créer et d'éduquer leurs enfants.

Quand les familles sont réunies pour célébrer la vie et les réalisations obtenues par leurs enfants, elles peuvent voir que certaines difficultés sont communes et peuvent être partagées avec les autres. Les parents de l'enfant qui est dénutri, obèse, malade ou qui ne se développe pas bien vont se rendre compte qu'ils ne sont pas seuls et qu'ensemble ils pourront découvrir des manières d'affronter les difficultés.



Agent, quant tu observes qu'un enfant présente un problème en relation avec les indicateurs qui sont dans le Cahier de l'Agent, parle avec les personnes de la famille lors de la visite à domicile pour voir ce qu'ils font ou ce qu'ils peuvent faire pour améliorer la situation.

Même sachant que les parents essaient de faire meilleur pour leurs enfants, quelquefois le problème continue et les parents peuvent penser que l'enfant est comme cela parce qu'ils ne savent pas bien le soigner.

Alors, que faire ?

Le jour de la Célébration de la Vie, quand les familles se réunissent, est un bon moment pour parler des situations difficiles, de cette façon plusieurs suggestions ou idées peuvent se présenter et contribuer à aider les familles qui connaissent des difficultés.

Dans les conversations avec les familles réunies le mieux est de ne pas dire, par exemple, le nom des enfants qui sont mal nourris, ou obèses, ou qui n'ont pas atteint les conquêtes marquées dans les indicateurs, et en échange essayer de découvrir la cause et ce qui peut être fait pour résoudre le problème.



Bolivia – Vanderlúcia da Silva

Le jour de la Célébration de la Vie doit être préparé avec beaucoup d'amour. Il est bon de compter avec l'aide de tous les agents, des gens de la famille comme les mères les pères et les grands-parents de la communauté, pour qu'ensemble, ils organisent ce jour en préparant :

- un accueil chaleureux pour les enfants et leurs familles ;
- une spiritualité joyeuse qui réjouisse les enfants ;
- un bon goûter enrichi avec des aliments régionaux ;
- un local avec des jouets et des jeux pour les enfants ;
- une personne pour jouer avec les enfants afin que les agents puissent parler plus facilement avec les parents.

La conversation avec les mères, les pères et les parents est une bonne occasion de créer un environnement favorable au développement des enfants. Mais, parler avec les parents consiste à établir un véritable dialogue. Agent, ce dialogue a besoin que vous ayez une attitude ouverte envers les personnes des familles pour percevoir ce qu'ils disent et essayer d'y répondre. Avec cela, vous pourrez aider les parents et les familles à trouver un appui et à se sentir fortifiés.

À la fin des activités du jour de la Célébration de la Vie, il est important que les agents se réunissent pour évaluer comment s'est passée l'activité, en observant s'il a manqué quelque chose, ce qui a bien fonctionné, ce qui peut être amélioré à la prochaine célébration.



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña — Bolivie

Outre le jour de la Célébration de la Vie, il est nécessaire de trouver d'autres moments pour converser avec les parents. Lors de ces conversations, les parents peuvent échanger des informations sur la santé, l'éducation ou d'autres situations qui affectent la vie des familles de la communauté.

On peut se rendre compte que certains problèmes affectent toute la communauté et doivent être résolus auprès des autorités municipales. Par exemple : le manque de crèche ou de maternelle, d'un assainissement de base, un accueil et un Service de Santé adéquat.

Avec les familles réunies pour parler, tous ont les conditions de discuter de leurs problèmes, de découvrir des solutions, de vérifier quels sont les devoirs des personnes et planifier les actions qui doivent être entreprises pour garantir les droits des enfants et des familles. Les familles sont informées, organisées et savent quels sont leurs devoirs, Elles ont plus de pouvoir de pression pour exiger leurs droits !

« Dès lors, ils s'attachaient à écouter assidûment l'enseignement des apôtres, à vivre en communion les uns avec les autres, à rompre le pain et à prier ensemble. »

Ac. 2, 42



Visite à Domicile

Lors de ces visites il est **important** :

- De parler de l'allaitement/l'alimentation ;
- De parler du développement du bébé à cet âge et regardez dans Le Cahier de l'Agent si le bébé a besoin de recevoir des vaccins ;
- Quand le bébé a cinq mois, donner, lire et parler avec la mère sur la fiche **15** du Liens d'Amour, selon les orientations à la page 29 de ce Guide.

Répondez aux questions du Cahier de l'Agent.

Suggestion de tâche pour cette étape de la formation

- Visitez un bébé que vous accompagnez et vérifiez ce que les parents pensent sur le développement du bébé.
- Invitez les membres de la famille du bébé à participer au jour de la Célébration de la Vie.

10^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Certaines familles ont des questions sur le développement de votre bébé ?
- Existe-t-il des doutes que vous voudriez partager ?
- Existe-t-il un message, une prière ou une citation biblique qui célèbre ce moment ?

A voir

Le bébé de six à huit mois

1. Comment les familles de votre communauté ont-elles l'habitude de nourrir les bébés de cet âge ?
2. Selon vous, qu'est-ce qu'un bébé de cet âge devrait manger ?
3. Quelles maladies sont les plus fréquentes à cet âge ? Que font les familles quand les bébés sont malades ?

Le bébé de six à huit mois

Allaitement maternel et alimentation

Jusqu'à six mois, le lait maternel constitue tout ce dont le bébé a besoin pour être bien alimenté. Passé cet âge, il est nécessaire de donner le sein et aussi d'autres aliments. Petit à petit, le bébé apprendra à expérimenter des nouvelles saveurs, températures ou préparations : mous, fermes, fin ou gros. Cela contribue au développement du bébé.



Argentine — Ricardo Bernabeu

Donner au bébé de nouveaux aliments exige que la maman ou la personne qui s'occupe du bébé, fasse preuve d'attention, de soins et de patience. Au début, les bébés ont besoin d'une nourriture plus pâteuse et molle, car ils ne savent pas encore mastiquer.

Il est bon d'augmenter, petit à petit, la nourriture. Il est important aussi de vérifier si le bébé accepte la nourriture, sans se presser, jusqu'à ce qu'il soit satisfait.

Une bonne partie des bébés peut refuser les aliments. Cela ne signifie pas qu'il ne les aime pas ; il est surpris par une chose qu'il ne connaît pas. A un autre moment, il pourra accepter l'aliment qu'il a refusé auparavant. Il faudra offrir de nouveau l'aliment en question, sans forcer le bébé.



Archive de la Pastoral da Criança

Les premiers aliments qui seront donnés, ce sont les fruits et les bouillies.

Les **fruits** constituent une source importante de vitamines et peuvent être donnés écrasés ou râpés avec une cuillère. Donnez toujours la préférence aux fruits régionaux et de saison ; ils seront plus frais et moins chers. Il vaut mieux donner des fruits que des jus de fruits.

Il faut bien laver les fruits avant de les donner au bébé.

La **bouillie** peut être faite avec :

- des céréales, comme le riz, le maïs ou l'avoine ;
- des légumes, comme les haricots, les petit-pois, les lentilles et les pois-chiches ;
- des viandes ou des œufs : bœuf, poulet, abats, jaune d'œuf ;
- des racines, comme le manioc, la pomme de terre, l'igname, la patate douce ;
- des légumes comme le chou, les carottes, le potiron ;
- comme assaisonnement, on peut utiliser des oignons, du persil, de l'ail et un peu de sel. Outre le fait de donner de la saveur, les assaisonnements sont source de vitamines.

Tout nouvel aliment, fruit ou bouillie, doit être introduit petit à petit, un à la fois. On doit commencer en donnant de petites quantités, une à deux cuillères de thé par jour. On augmentera un peu, chaque jour, en observant comment le bébé l'accepte.



Pour que la bouillie reste molle, les légumes doivent être bien cuits. Utilisez peu d'eau, pour que les aliments ne perdent pas leurs vitamines et les autres éléments nutritifs, comme le fer et le calcium. Au moment de servir le bébé, la maman doit bien écraser les aliments avec une fourchette, n'utilisez jamais un mixeur. Il faut éviter d'écraser tous les aliments ensemble pour que le bébé puisse connaître la saveur de chaque aliment. Ainsi, la nourriture sera pâteuse, ferme et colorée, stimulant la mastication et les sens du bébé.

Débutez en proposant la bouillie au dîner. La bouillie du soir ne devra être proposée que quand le bébé acceptera bien celle du midi. Les fruits peuvent être proposés comme goûter, le matin ou l'après midi.

Le bébé doit téter au moins deux fois par jour. L'intervalle entre les repas est différent pour chaque bébé, mais en moyenne, il est de deux à trois heures.

Le lait maternel devra être maintenu, au moins jusqu'à deux ans, même après l'introduction de nouveaux aliments.

D'autres aliments importants pour le bébé



N. A. Neumann

Le **foie** (de bœuf ou de poulet) doit être donné à partir de six mois. C'est une source importante de fer et de vitamine A. Il doit être bien frais, avoir une bonne odeur et une coloration vive. Le foie de poulet doit être cuit et ajouté à la bouillie deux ou trois fois par semaine. Par contre, le foie de bœuf peut être frit, cuit, avec de la purée, de la polenta etc. Il est nécessaire de tester quelle est la préparation qui est le mieux acceptée par le bébé.

Le **jaune d'œuf** est source de protéine et de vitamines A et D. Il pourra être donné cuit, au début $\frac{1}{4}$ de jaune seulement, ou la moitié, jusqu'à arriver à un jaune entier. S'il n'y a pas de signe d'intolérance, comme la diarrhée, le vomissement ou d'allergie sur la peau, on peut même donner deux jaunes par semaine, bien écrasés et toujours mélangés à d'autres aliments (bouillie).

Les **haricots**, après avoir été cuits et légèrement assaisonnés (sel, oignon, ail et huile), sont écrasés avec une fourchette. Ils peuvent être proposés purs ou avec du riz, de la polenta, de la panade ou des farines.

La **polenta** c'est un plat fait avec de la farine de maïs. Normalement elle est bien acceptée par le bébé, principalement si elle est accompagnée de haricot et de viande.

Varier les aliments

Au septième mois, le bébé peut déjà avoir son premier « morceau de viande ». Ce devra être un grand morceau, ferme et de préférence rôti. Ce morceau doit être mis dans la main du bébé pour qu'il le suce à volonté, sous le regard attentif du responsable.

Quand il atteindra le huitième mois, le bébé peut commencer à manger la même nourriture que la famille, car il a déjà expérimenté de nouveaux aliments dès le sixième mois. A cet âge, le riz et les haricots, tout comme la viande cuisinée aux légumes, devront encore être écrasés, mais moins qu'au moment des premières bouillies.

Outre le fait d'attirer l'attention du bébé, un plat bien varié et coloré lui permet d'apprendre les saveurs de tous les aliments et d'absorber les diverses vitamines dont il a besoin.

Les fruits, riches en vitamine C, comme l'orange, la pomme d'ajou, la goyave, la mangue et le citron, conjointement aux repas, aident l'organisme du bébé à mieux tirer profit du fer des aliments, évitant ainsi l'anémie. (pour plus de détails voir page 36 de ce Guide).

Une bonne conversation avec la maman, traitant de la variété d'aliments qui existent dans sa région, peut aider à choisir une alimentation plus saine. Il est important de faire attention à ce que l'heure du repas ne se transforme pas en un chantage, ou une angoisse. On ne doit pas forcer, ni frapper le bébé pour qu'il mange.

Seule une alimentation variée assure tout ce dont le bébé a besoin, favorisant la formation de bonnes habitudes alimentaires.

Il est important que le bébé mange la quantité qu'il désire et qu'il puisse explorer les aliments avec les mains, qu'il essaie d'utiliser la cuillère et le verre s'il le veut. Dans la phase où il se trouve, il aime bouger et toucher à tout, cela va l'aider à mieux accepter les nouveaux aliments.



Dans le Cahier de l'Agent :

- Pour répondre à la **question 3** du Cahier de l'Agent, il est nécessaire que l'agent cherche à savoir quelle a été la nourriture qui a été donnée à l'enfant ces derniers jours. Se basant sur ces réponses, il est possible de savoir l'âge auquel le bébé a commencé à avoir chacun des aliments mentionnés dans cette question.
- Pour répondre à la **question 4** du Cahier de l'Agent, il suffit que l'agent vérifie dans la question 3, si l'enfant a reçu un aliment solide ou liquide avant de compléter les six mois. Si l'enfant n'a reçu que le lait maternel, marquez un [O] au oui. Notez que cette question sera répondue une seule fois, lorsque l'enfant atteindra six mois.

L'idéal est que le bébé ne reçoive ni eau, ni thé, ni jus ou d'autres aliments, avant l'âge de six mois. S'il a commencé à boire avant cette période, toi, agent, tu dois essayer de convaincre la maman de ne rien donner de ces liquides, ou de ces aliments, te basant sur les informations de ce Guide.

« Quel est le serviteur fidèle et sensé à qui le maître a confié le soin de veiller sur l'ensemble de son personnel pour qu'il distribue à chacun sa nourriture au moment voulu ? Heureux ce serviteur que le maître, à son retour, trouvera en train d'agir comme il le lui a demandé ! »

Mt 24, 45-46

Anémie par manque de fer



L'anémie par manque de fer est le plus grand problème nutritionnel au monde et atteint une grande partie des bébés. Le fer est un élément nutritif essentiel à la vie, et agit principalement sur la fabrication des globules rouges du sang et le transport de l'oxygène à toutes les cellules du corps. Le manque de fer diminue les résistances du corps, laissant le bébé plus exposé aux infections.

Chez l'enfant, l'anémie par manque de fer apparaît quand l'ingestion est faible, et que les besoins de l'organisme sont grands. L'anémie survient le plus fréquemment chez les bébés qui sont allaités artificiellement ou après plus de six mois, même chez ceux qui sont encore allaités.

Attention ! Les bébés qui sont nés prématurément ou avec un poids faible ont besoin de plus d'attention, car ils ont une petite réserve de fer.



Les bébés sains, qui ne reçoivent que le lait maternel jusqu'à six mois, n'ont pas besoin d'une autre source complémentaire de fer, jusqu'à l'introduction de nouveaux aliments.

Quand l'allaitement de l'enfant se fait avec du lait de vache (naturel), le risque de déficience en fer est plus grand, puisque dans ce type de lait, la quantité de fer est faible, et son assimilation par le corps est mauvaise.

Agent, tu as d'autres informations sur l'alimentation saine dans les pages 34, 35, 36, 37 et 38 de ce guide.

L'Organisation Mondiale de la Santé recommande que tous les bébés de plus de six mois, reçoivent un complément de fer. Agent, vérifie si les bébés de plus de six mois reçoivent ce complément. Cela est très important pour son développement.

« A leur tour, en effet, ils prieront le Seigneur qu'il leur accorde la faveur d'un soulagement et la guérison pour te sauver la vie. Celui qui pêche aux yeux de son Créateur, qu'il tombe au pouvoir du médecin. »

Qo 38, 14-15

Agent, selon ce que tu as vu, fais une liste :

- Comment pouvons-nous construire de meilleures sources de fer, vitamines, etc. pour nourrir les bébés : _____

- Recettes bien acceptées par les enfants : _____

Vaccins

Agent, si un bébé est en retard dans ses vaccins, guides les parents pour qu'ils l'emmènent au service de santé, et ainsi, recevoir les doses qui manquent pour son âge.



Dans le **Cahier de l'Agent** :

- à la **question 18**, notez **[O]** (oui) si l'enfant a reçu tous les vaccins pour son âge.

Comment le bébé peut apprendre à se développer



Les parents ou la personne qui s'occupe du bébé lui offrent-ils l'occasion de se mettre en rapport avec d'autres personnes ?

Les soins, l'amour et l'attention de la maman et du papa permettent au bébé de bien les connaître, et de se sentir en sécurité avec eux. Ainsi, avec l'aide des parents, il peut apprendre à établir une relation, et à avoir confiance aux autres membres de sa famille et avec les amis proches. Mais il faut aller doucement, en respectant la crainte de certains bébés face à des personnes qui ne les côtoient pas tous les jours.

Le bébé aime jouer en touchant le visage des personnes, ou de quelques objets qui se trouvent bien devant lui. Comme cela, il apprend que les personnes et les choses existent, même s'il ne les voit pas. De cette façon, il apprendra à s'habituer à l'absence de la maman, du papa, ou d'autres personnes importantes pour lui.



Les membres de la famille incitent le bébé à jouer avec des objets ?

Le bébé aime toujours avoir quelqu'un proche de lui. Pour qu'il s'intéresse aux objets, il aura besoin de l'aide de ceux qui l'entourent. Cette aide consiste à démontrer un certain intérêt aux choses qui sont offertes au bébé. En jouant avec elles, le bébé sollicite moins la présence des adultes et aussi apprend d'autres choses.

Le bébé devient de plus en plus curieux, il commence à se déplacer et à prendre tout ce qui passe près de lui. Il utilise chaque fois mieux ses mains – il apprend à tenir les petits objets entre le pouce et l'index. Il prend, mord, écrase, déchire, jette, frappe les choses pour expérimenter et voir, comment elles sont.

Chaque fois que le bébé veut prendre quelque chose qui appartient à un adulte et qui soit dangereux, ou s'il veut faire quelque chose qu'il ne peut pas faire, les parents doivent le distraire et l'emmener vers un autre endroit. Le bébé ne comprend pas encore le mot « non ». S'il se montre têtu, il doit être maintenu avec fermeté, le distraire, mais il ne faut pas le frapper.



Le bébé prend-il des objets, les frappant, les jetant ou les déchirant ?

En jouant avec les objets, le bébé apprend que quand il fait quelque chose, il en arrive une autre. Par exemple, il frappe avec une cuillère sur une casserole et ça fait du bruit ; il presse le bouton d'une radio et elle se met en route. Comme il sait déjà prendre et lâcher, il aime jouer à prendre les objets et les laisser tomber pour observer ce qui se passe. Il verra ainsi, que certains objets tombent plus rapidement que d'autres, que certains font du bruit et d'autres non. Parfois, il faut s'armer de patience et rendre au bébé ce qu'il jette.

Attention ! La famille doit ranger en sécurité les boutons, les clous, les aiguilles et les objets similaires, car à cet âge le bébé arrive déjà à prendre de petites choses et à les mettre dans la bouche, dans les narines et les oreilles. Un bébé qui a une sécrétion ou une mauvaise odeur aux narines ou aux oreilles peut y avoir enfoncé quelque chose. Il faut alors l'emmener aux services de santé, car il n'est pas conseillé de le faire à la maison.



Archive de la Pastoral de la Primera Infancia — Colombie

Les membres de la famille se communiquent-ils avec le bébé de différentes manières, utilisant des sons, des gestes ou des mots ?

Le bébé commence à comprendre ce qu'on lui dit tous les jours, par exemple « Viens ici », « Dis au revoir ». En premier lieu, il va comprendre ce qu'on lui dit, ensuite, il apprendra à parler.

Il est attentif aux conversations des gens et essaie d'imiter ce qu'ils disent. Il est bon que les personnes parlent au bébé et fassent des sons comme « ma ma », « pa pa » et attendent qu'il répète. La famille peut également inventer divers jeux de sons avec le bébé, comme : imiter le bruit des animaux, des voitures, des avions. Quand ils jouent avec le bébé, en tapant les mains, en disant au revoir, en faisant des grimaces par exemple, les parents lui enseignent d'autre façon de se communiquer.

Quand les personnes utilisent diverses manières de communication, ils permettent au bébé de créer des liens, et l'invitent à communiquer avec eux, même s'il présente des problèmes sensoriels comme la surdité.

Le bébé a besoin d'être par terre pour essayer de se déplacer tout seul.

Il essaiera d'atteindre tout ce qui sera placé près de lui : certains bébés vont rouler, d'autres vont ramper ou marcher à quatre pattes pour atteindre des objets. Les parents doivent veiller à ce qu'il n'y ait pas de danger là où se trouve l'enfant, car il n'a pas encore appris qu'il ne peut pas toucher à certaines choses, ou aller à certains endroits.



J. R. Ripper

Attention ! Les prises électriques, les escaliers et les fils de fer sont dangereux, car le bébé peut les atteindre. Il faut aussi ranger les produits de nettoyage, ainsi que les médicaments bien fermés dans un endroit où le bébé ne peut pas les atteindre. Si le bébé boit un produit de nettoyage ou un médicament, il faut l'emmener d'urgence aux services de santé.

À cet âge, outre une bonne nuit de sommeil, le bébé doit également dormir le jour. Les parents doivent découvrir comment leur bébé aime être calmé pour s'endormir et chercher à le faire chaque fois de la même manière. Cela, parce que la répétition est une bonne manière d'enseigner au bébé, et en plus la routine l'aide à se sentir en sécurité.

*« Fais-moi dès le matin entendre ta bonté,
car je me confie en toi. Fais-moi connaître le chemin
où je dois marcher ! Car j`élève vers toi mon âme. »*

Ps. 143, 8

Hygiène

Les agents doivent orienter les parents pour qu'ils s'occupent toujours de l'hygiène de la bouche du bébé, principalement avec l'introduction de nouveaux aliments. Il n'est pas nécessaire de sucrer les aliments des bébés. Le sucre est l'une des principales causes de carie dentaire. Donc, moins on lui donne du sucre, moins il aura de chance d'avoir des caries.



Teotônio Roque

S'il existe une bonne hygiène lors de la préparation des repas, nous éviterons les maladies, telles que la diarrhée. Il est donc nécessaire de toujours se laver les mains avant de préparer les aliments, de faire attention au moment où on les range, d'éviter le contact avec les mouches et de toujours donner au bébé, une eau traitée, bouillie ou filtrée.

Comme le bébé doit aller par terre pour se déplacer, il se salit davantage. Le bain quotidien a donc une grande importance. C'est également une bonne occasion pour parler avec le bébé, pour le toucher avec tendresse. Ainsi, en plus de le laver, le bain calme le bébé.

Attention ! Le bébé ne peut pas être seul dans le bain, ni même pendant un minute. Le risque de tomber ou de se noyer est grande !

Diarrhée et déshydratation

La diarrhée est un excrément mou, mouillé et avec une fréquence inhabituelle. Elle peut être accompagnée de vomissements. La diarrhée, tout comme le vomissement, c'est une occasion pour notre organisme, de rejeter ce qui lui fait du mal, comme un poison, un aliment pourri ou contaminé. C'est pour cela qu'il ne faut pas donner des médicaments pour arrêter la diarrhée.



Argentine — Verónica Megna y Ana Bisignato

Les médicaments ne doivent être donnés que sous prescription médicale. En général, les médicaments contre la diarrhée ne sont prescrits que quand les selles de l'enfant contiennent du sang, du mucus ou du catarrhe.

La diarrhée est une maladie qui peut être causée par des microbes qui contaminent l'eau, les aliments, les récipients, les mains, et les objets utilisés pour préparer la nourriture. Les mouches, les rats, les cafards, entre autres, peuvent amener des microbes des poubelles à l'intérieur de la maison.

La diarrhée se développe plus facilement dans des locaux où l'assainissement de base est inefficace ; où l'on ne trouve pas d'eau propre ; où les poubelles sont déposées dans un endroit inadéquat où il n'y a pas de fosse septique ou de toilettes. Quand le bébé commence à avoir une nourriture différente, à mettre les objets dans sa bouche, à se déplacer par terre, il a plus de chances d'avoir la diarrhée.



M. F. Hill

Dans ce cas, il est normal que son appétit diminue. Cependant, on doit continuer de le nourrir normalement. Les assaisonnements et l'huile doivent encore être utilisés. La bouillie de riz est conseillée pour les enfants qui ont de la diarrhée.

Quand il vomit, ou a la diarrhée, le bébé perd beaucoup de liquide et de sels minéraux, ce qui peut le laisser déshydraté. Pour éviter la **déshydratation**, il faut remplacer la quantité de liquide qu'il a perdue. On peut faire cela en donnant plus de liquides, ou même, un sérum fait-maison, ou de pharmacie, plusieurs fois par jour, en petite quantité.

Attention ! Si le bébé vomit le sérum, juste après l'avoir ingurgité, il ne remplace pas ce qui a été perdu. Il faut, alors, l'emmener à l'hôpital, le plus rapidement possible.

Les bébés qui ne prennent pas le sein, ont plus souvent des diarrhées graves et meurent plus facilement, soit à cause de la diarrhée, soit à cause d'une pneumonie. La famille doit faire très attention avec les enfants qui ne prennent pas le sein.

Sérum fait maison

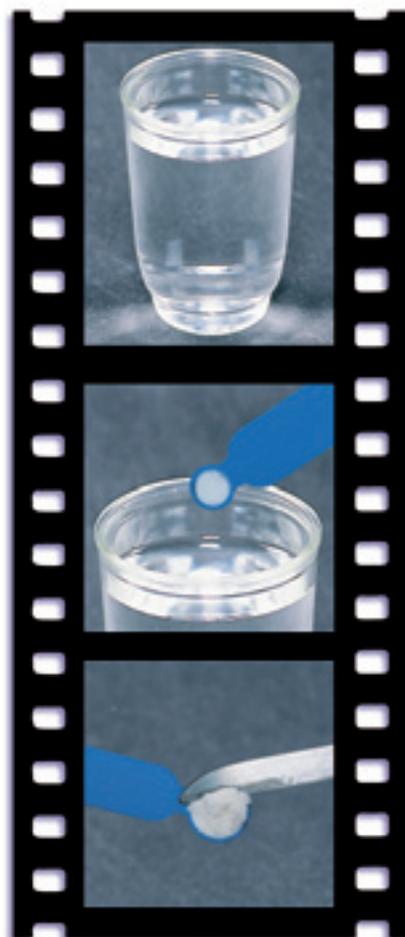


Le sérum est fait avec de l'eau, du sel et du sucre. Pour éviter de commettre des erreurs dans les quantités, la Pastorale de la Première Enfance utilise une cuillère à mesurer pour préparer le sérum. Le sérum doit être proposé pour prévenir la déshydratation ou ses premiers symptômes. Le sérum « fait -maison » n'empêche pas la diarrhée, il sert seulement à remplacer les liquides perdus.

Pour préparer le sérum « fait-maison » il faut :

- Un grand verre d'eau (avec 200 ml d'eau)
- Une cuillère à mesurer
- Du sel et du sucre.

Après avoir bien lavé les mains, remplissez un verre d'eau, avec de l'eau propre, bouillie ou filtrée (200 ml). Avec la cuillère à mesurer, versez dans ce verre, une petite mesure de sel et deux grandes de sucre. Mélangez bien, jusqu'à dissoudre le sel et le sucre.



En plus d'enseigner aux parents à faire le sérum « fait-maison », il faut leur dire de le donner toujours, en petites quantités, aux enfants qui ont la diarrhée, et d'observer s'il y a amélioration.

Le sérum doit être donné avec une cuillère ou un verre, et la quantité préparée doit être consommée dans les 24 heures. S'il est nécessaire de prendre du sérum pour plus d'un jour, on en fera une nouvelle préparation chaque jour.

Certains enfants ne veulent pas prendre le sérum. Il faut expliquer à la maman qu'il est important d'insister, sans forcer. Elle peut parler à l'enfant, lui dire que ce sérum lui fera beaucoup de bien et qu'ainsi il se sentira mieux, et que comme elle l'aime beaucoup, elle ne veut pas le voir malade.

En plus de prendre le sérum, l'enfant doit continuer de manger normalement. Quand l'enfant continue de s'alimenter normalement, il guérira plus rapidement de la diarrhée, ne perdra pas de poids, et aura moins de complications.



Dans le Cahier de l'Agent :

- la **question 11** (l'enfant a-t-il eu la diarrhée ce mois-ci ?), inscrivez **[O]** (oui) si c'est le cas.
- à la **question 12** (l'enfant a eu la **diarrhée**, a pris du **sérum** et la maman a insisté sur **l'alimentation** durant la diarrhée ?), inscrivez **[O]** (oui) seulement si l'enfant a eu la diarrhée, a pris le sérum et si la maman a insisté pour maintenir l'alimentation de l'enfant, même si l'enfant n'a pas mangé. Il peut s'agir du sérum fait-maison, comme de celui du Service de Santé.

11^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment se sont passées les visites aux familles avec des bébés de 6 à 8 mois ?
- Quelles facilités avez-vous rencontrées ?
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées ?
- Y a-t-il des explications du Guide de l'Agent qui n'ont pas été abordées par les mamans ? Lesquelles ?
- Qu'aimeriez-vous encore apprendre ou discuter sur la situation des bébés de 6 à 8 mois dans votre communauté ?

À partir de ce qui a été observé et ressenti, qu'aimeriez-vous partager ?

Vous souvenez-vous d'un texte biblique, une prière ou un message qui puisse illuminer ce moment ?

Voir

Le bébé de neuf à onze mois

1. Est-ce que les mamans continuent de donner le lait maternel, même après l'introduction de nouveaux aliments ?
2. Comment les familles font-elles face aux besoins qu'a le bébé, de se déplacer durant cette phase ?

Le bébé de neuf à onze mois

Allaitement maternel et alimentation

À cet âge, en plus du lait maternel, le bébé a besoin de trois repas par jour. S'il ne tète plus, il faudra lui donner cinq repas par jour. Sa nourriture doit être composée d'aliments riches en fer, en vitamine A et en calcium. Le corps du bébé profite mieux de la vitamine A quand on met un peu d'huile végétale, ou d'huile d'olive dans sa nourriture.

Le bébé mange déjà des jaunes d'œufs, mais seulement à partir d'un an il est conseillé de donner le blanc, car il peut causer des allergies chez certains enfants.

Le poisson est un aliment très nutritif. Le poisson frais est toujours la meilleure option. Il doit avoir sa chair bien ferme, élastique, les écailles adhérentes, la peau brillante, les yeux brillants et ne pas avoir d'odeur d'ammoniac.

Le bébé aime essayer de manger tout seul. Il est bon de laisser un peu de nourriture dans une petite assiette, et de le laisser essayer tout seul avec la cuillère. En même temps, un adulte lui donne la majeure partie de la nourriture, à partir d'une autre assiette. Il est bon que le bébé ait sa propre assiette, et mange aux heures du repas avec tous. Ainsi, on peut savoir la quantité de nourriture qu'il a mangé. De plus, on lui apprend que les repas sont des moments de convivialité et qu'il fait partie de la famille.



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivie

Comment le bébé peut apprendre et se développer

Le bébé dépend encore beaucoup de sa maman ou de qui s'occupe de lui. Il aime toujours rester près des parents. Comme il ne peut pas être toujours à leurs côtés, il aime jouer avec les objets qui lui appartiennent : peigne, brosse, casserole, marteau, radio.

Quand il joue avec des caisses, des pots, des casseroles, des brosses, des bassines, des cuillères ou des jouets, le bébé découvre deux choses importantes :

- à quoi servent les objets : le verre pour boire, la casserole pour cuisiner, le peigne pour se peigner, la balle pour jouer.
- comment sont les objets : durs ou mous, grands ou petits, rêches ou lisses, légers ou lourds.



Le bébé apprend aussi quand les parents et les membres de la famille lui disent comment sont les objets et ce à quoi ils servent.





J. R. Ripper

Le bébé utilise-t-il des gestes pour se communiquer : frappe des mains, montre du doigt, dit au revoir ?

Quand la famille donne de l'attention et cherche à comprendre ce que le bébé veut communiquer, il apprend à utiliser des gestes pour dire et demander ce qu'il veut. Quand il montre du doigt, en demandant quelque chose, il faut que les parents nomment ce qui a été montré, pour qu'il apprenne le nom des choses qu'il voit.

Le bébé comprend chaque jour un peu plus ce que les personnes lui disent. Même si les parents peuvent encore distraire le bébé pour qu'il ne fasse pas ce qui est interdit, il essaiera de le faire à nouveau. Quand les parents disent « non », le bébé arrête de faire ce qu'il était en train de faire, même s'il recommence aussitôt la même chose. En agissant ainsi, le bébé montre qu'il commence à savoir ce qui est interdit et à avoir des notions de limites.

Les parents doivent décider comment il vont affronter le début de la désobéissance du bébé. Ils doivent agir avec fermeté, sans avoir recours à la violence et en maintenant les interdictions établis.



J. R. Ripper

Les membres de la famille nomment-ils les objets et parlent- ils des activités qu'ils font avec le bébé ?

Le bébé essaie d'imiter ce qu'il entend parler dans la famille, et peut déjà répéter certains mots à sa manière. Il dit « donne » quand il veut quelque chose ; il appelle le père et la mère – « mama – papa ». Mais aussi, il peut commencer à parler plus tard. L'important c'est que les personnes parlent avec lui à propos des choses du quotidien, pour qu'à ce moment il commence à utiliser la parole comme principal instrument pour dire ce qu'il ressent.

Quand une personne questionne le bébé au sujet de quelqu'un qui est sorti, par exemple : « Où est papa ? », et qu'il regarde, en cherchant, cela montre qu'il n'a plus besoin de voir le père, pour savoir qu'il existe. Cela démontre qu'il mémorise déjà certaines choses.



Les membres de la famille préparent-ils un espace pour que le bébé puisse apprendre à se déplacer tout seul ?

Dans cette phase, le bébé n'arrête pas une seconde, car il apprend à se lever et à se déplacer tout seul, principalement debout. Pour cela, il a besoin d'un espace sûr qui lui permette d'essayer de se déplacer de diverses manières. S'il y a une personne, une chaise ou une table par exemple, à laquelle il puisse s'agripper, il essaiera de se tenir debout. Mais il pourra tomber plusieurs fois, car il n'a pas encore le sens de l'équilibre. Dans la plupart des cas il ne se blessera pas en tombant.

Pour que le bébé puisse se déplacer en sécurité, il est bon que les parents organisent un espace dans la maison. Il vaut mieux organiser un espace pour le bébé, que de lui interdire de se déplacer. Retirez de sa portée les objets qu'il ne peut pas prendre, bloquez l'accès à la cuisine, ou à d'autres locaux dangereux avec une planche, ou une chaise par exemple.



Le bébé marche-t-il avec un appui ?

Pour que le bébé apprenne à marcher, il est également important de compter sur l'aide des autres. Il aime quand ses parents et ses frères l'aident et l'incitent à marcher, car il apprécie leur attention. Comme tout ce qu'il apprend, premièrement, le bébé va marcher avec de l'aide, et ensuite, tout seul.

Le bébé démontre déjà des sentiments. Il est jaloux si sa maman prend un autre enfant dans ses bras ; il est triste quand on se fâche avec lui. Il est content quand les parents montrent qu'ils aiment ce qu'il fait. Il aime jouer avec ses frères et sœurs, ou avec d'autres enfants, mais il n'aime pas partager ou prêter ses jouets.

Prendre un bain de soleil, hors de la maison, respirer l'air pur, ce sont des choses qui aident le bébé à mieux manger et à mieux dormir. Il apprend également, car il voit d'autres enfants, des gens et des choses différentes. Quand il sort avec les parents, à bicyclette, en bus ou en voiture, le bébé doit être en sécurité pour éviter les accidents.

*« Ta délivrance me sert de bouclier et ta main droite me soutient.
Par ta sollicitude, tu me rends fort. »*
Ps 18, 36

Accidents domestiques

Le bébé essaie de se déplacer dans toute la maison, et la cuisine est l'endroit qui attire le plus son attention. C'est là où la maman, ou la personne qui s'occupe de lui, passe beaucoup de temps et il y trouve des choses intéressantes pour jouer. C'est pour cela que la cuisine est un endroit où les accidents qui touchent des enfants surviennent fréquemment.

Les familles doivent faire attention à ce que les manches de la casserole restent tournés vers l'intérieur de la cuisinière. Il faut faire très attention à ce que l'enfant ne touche pas le four quand il est chaud.



Si le bébé se brûle, les parents doivent appliquer des compresses d'eau froide ou glacée à l'endroit de la brûlure pour diminuer la douleur. Il ne faut rien mettre sur la brûlure sans prescription médicale, et il ne faut pas percer non plus afin d'éviter les infections.

Il faut retirer de la portée du bébé tous les objets qu'il peut prendre, et avec lesquels il pourrait se couper comme le verre, les ciseaux, les couteaux.

Les choses qu'il peut mettre à la bouche sont également dangereuses, car il peut s'empoisonner avec : des médicaments, le kérosène, l'eau de javel, la soude caustique. C'est pour cela que les produits d'entretien ne doivent pas être rangés dans des bouteilles de limonade, par exemple ! Si le bébé prend un médicament, ou boit un produit d'entretien, il devra être emmené immédiatement à l'hôpital.

Analyse de la situation de l'enfant, selon les Indicateurs d'Opportunités et de Conquêtes

Nous verrons maintenant comment interpréter les réponses à la question 13, en examinant les réponses des questions 14 et 15 du Cahier de l'Agent, qui complètent l'enregistrement des Indicateurs d'Opportunités et de Conquêtes. Il n'est pas nécessaire de répondre aux questions au moment de la visite. Choisis un moment plus tranquille pour le faire.



Pour répondre à la **question 14**, observe la réponse de la question 13 :

- Notes **[O]** (oui) si tous les indicateurs de la question 13 sont marqués d'un N de non. Dans ce cas, la situation est défavorable pour le développement de l'enfant, puisque aucun indicateur n'a été atteint.

13. Quels sont les indicateurs d'opportunités et conquêtes qui ont été atteints ce mois-ci?	1	2	3	4
	N	N	N	N
↳ 14. Les indicateurs de la question 13 indiquent-ils une situation défavorable pour le développement de l'enfant (aucun indicateur a été atteint)?	O			

- Notes **[N]** (non), si au moins, un des indicateurs de la question 13 a été atteint.

1	2	3	4
N	O	N	N
N			

Chaque fois qu'il y a un **[?]** (interrogation) dans l'un des indicateurs de la question 13, la réponse de la question 14 est **[N]** (non).

1	2	3	4
?	N	N	N
N			

Réfléchissons sur ce que signifie les réponses aux **questions 13 et 14 ?**

Quand dans le mois aucun des indicateurs de la question 13 n'a été atteint, nous disons qu'il existe une situation défavorable pour le développement de l'enfant. Cela peut vouloir dire que la famille et la communauté n'arrivent pas à offrir d'opportunités pour le développement de l'enfant et, de ce fait, il ne présente pas les conquêtes indiquées par les indicateurs. Comme toute situation, elle peut aussi être changée mais il faudra qu'elle soit immédiatement analysée par vous, agent. La famille peut être en train de vivre une période difficile qui a déstabilisé l'harmonie familiale. Parlez avec la famille et aidez-les à trouver des solutions.

Si durant des mois les indicateurs continuent à ne pas être atteints, cela montre que la famille n'a pas réussi à dépasser la situation difficile qu'elle vit, même avec votre appui, agent.

Nous savons qu'une famille n'est pas suffisante pour pourvoir aux besoins d'un enfant. Les parents ont besoin de trouver où vivent, l'appui d'un service de santé, d'éducation et aussi d'assistance sociale dans les cas de grande pauvreté. Ils ont également besoin de l'aide d'autres personnes de la famille, des voisins, des amis pour former un réseau de solidarité et d'amour, pour créer un environnement favorable au développement des enfants.

Il est important que vous, agent, étudiez avec votre coordinateur de Branche (Paroisse) ce qui peut être fait quand, durant des mois, tous les indicateurs n'ont pas été atteints.

Il est important de penser à propos des situations défavorables au développement de l'enfant, comme par exemple :

- Quand la famille n'a pas accès aux services de santé et d'éducation, et que leur lieu d'habitation n'est pas favorable ; les parents n'arrivent pas à trouver un travail, ce qui peut faire surgir d'autres problèmes comme la violence, l'alcoolisme... Les difficultés sont si grandes que les membres de la famille finissent par donner peu d'attention, de tendresse et ne motivent pas l'enfant comme il en a besoin pour apprendre et se développer.
- Quand l'enfant est malade et que cette maladie se répète, ou ne guérit pas vite, il s'affaiblit, perd du poids et également, la volonté d'apprendre, de jouer et que les membres de la famille ne cherchent pas d'autres moyens de motiver l'enfant.
- Quand l'enfant souffre une certaine forme de violence : il y a abandon, il est battu, il y a abus sexuel, ce qui indique une situation problématique au sein de la famille.

Donc, agent, l'attitude de base que tu dois avoir face à ces indicateurs, sera toujours de faire une enquête. Les indicateurs sont une première piste pour découvrir, avec la famille, ainsi qu'avec les autres agents et les coordinateurs, ce qui peut se passer. Les indicateurs ne doivent pas servir à étiqueter les familles comme négligentes, ou sans aucun intérêt à s'occuper de leurs enfants. Encore moins, pour étiqueter l'enfant comme malade, retardé, handicapé.

Quand tous les indicateurs ont été atteints, l'agent doit célébrer avec la famille et valoriser les occasions qu'elle a données à l'enfant. L'agent devra cependant, continuer son observation, même s'il continue dans la même tranche d'âge, car les indicateurs montrent la condition de vie de l'enfant, et cette dernière peut changer : l'opportunité peut ne plus être offerte et l'enfant peut ne plus présenter de conquêtes.

Ainsi, la réponse **[O]** (oui) à un indicateur doit être célébrée. La réponse **[N]** (non) doit toujours être suivie d'une enquête.



Pour répondre à la **question 15**, observe seulement les réponses de la question 13 :

- notes **[O]** (Oui) si tous les indicateurs ont été atteints.

Indicateurs pour que l'enfant soit considéré comme satisfait				
	1	2	3	4
13. Quels sont les indicateurs d'opportunités et conquêtes qui ont été atteints ce mois-ci?	O	O	O	O
14. Les indicateurs de la question 13 indiquent- ils une situation défavorable pour le développement de l'enfant (aucun indicateur a été atteint)?	N			
15. Tous les indicateurs d'opportunités et de conquêtes ont-ils été atteints?	O			

- Notes **[N]** (non) si certains indicateurs n'ont pas été atteints.

Indicateurs pour que l'enfant soit considéré comme satisfait				
	1	2	3	4
13. Quels sont les indicateurs d'opportunités et conquêtes qui ont été atteints ce mois-ci?	O	N	O	O
14. Les indicateurs de la question 13 indiquent- ils une situation défavorable pour le développement de l'enfant (aucun indicateur a été atteint)?	N			
15. Tous les indicateurs d'opportunités et de conquêtes ont-ils été atteints?	N			

Chaque fois qu'un **[?]** (interrogation) apparaît pour l'un des indicateurs de la question 13, la réponse de la question 15 sera **[N]** (non).

La **question en dessous de la 15** (« si l'enfant a été malade au cours du mois, inscris la maladie ») sert à ce que vous ayez un registre des maladies de l'enfant.

À la **question 16**, notes **[O]** si l'enfant a été emmené chez le médecin, l'hôpital ou un autre service de santé pour une consultation, pour la vaccination, une visite de routine ou parce qu'il était malade.

Hygiène

Les soins à apporter à l'hygiène du corps et de la maison sont importants pour la santé de toute la famille, et principalement du bébé, car ils permettent d'éviter beaucoup de maladie. Comme il aime toucher à tout, les mains du bébé devront être bien lavées avant de manger.

Au moment du bain, le bébé aime passer le savon sur son corps. Quand les parents lui disent quelles sont les parties du corps : la tête, les mains, les pieds, il apprend rapidement leur nom.

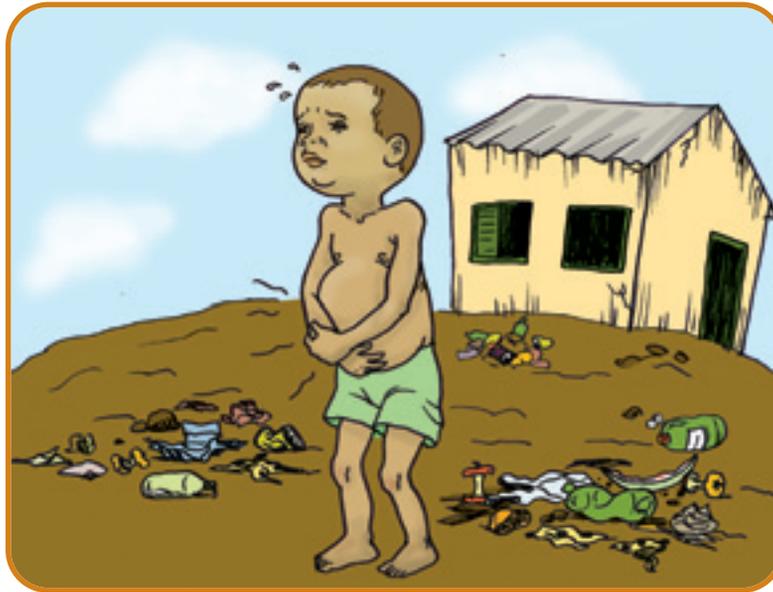


Teotônio Roque

Le bébé peut déjà avoir jusqu'à huit dents à cet âge, qui ont besoin d'être lavées pour éviter les caries. La carie est une maladie causée par des bactéries qui passent d'une personne à une autre. Le bébé peut aussi attraper ces bactéries avec des cuillères et des tasses utilisées par d'autres personnes, ou quand il met dans la bouche une tétine (sucette) sale, mal lavée.

Il est nécessaire de guider les familles pour qu'elles ne soufflent pas sur les aliments, ou qu'elles ne mastiquent pas les aliments avant de les donner au bébé. La carie peut aussi être transmise de cette manière.

Verminose



Les verminoses sont des infections intestinales causées par divers types de vers. La manière la plus commune d'attraper une verminose est de boire de l'eau ou de manger des aliments contaminés.

Quand l'enfant a des vers, il peut se plaindre de douleurs abdominales, de coliques, de nausées. Il peut vomir, avoir la diarrhée, accuser une perte de poids, avoir de l'anémie et de la fièvre. Quand la verminose n'est pas traitée, elle peut causer des complications car les vers empêchent le corps, d'assimiler les éléments nutritifs de l'alimentation, laissant l'enfant plus vulnérable, aux infections et à l'anémie, par manque de fer.

Pour prévenir l'apparition de verminose chez le bébé, il faut faire attention à l'hygiène personnelle, de la maison et des aliments. Il est également important que la communauté se batte pour des conditions adéquates d'assainissement, et un service de santé adéquat et de qualité.

Quand le bébé présente des symptômes de verminose, il est nécessaire que la famille se rende aux services de santé pour appliquer le traitement adéquat.

Les FABS – Feuilles d’accompagnement



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivia

La FABS – Feuille d’Accompagnement et d’Évaluation Mensuelle des Actions de Base de Santé et d’Éducation de la Communauté – est l’outil, où sont enregistrées les données de toutes les femmes enceintes et de tous les enfants accompagnés par les agents d’une communauté.

Une fois par mois, à la Réunion de Réflexion et d’Évaluation, les agents se réunissent avec leur Coordinateur Communautaire, pour remplir les FABS ensemble. Cette feuille doit être signée par le Coordinateur de la Communauté, et révisée par le Coordinateur de la Branche (Paroisse).

Une fois la FABS remplie, il est plus facile de VOIR et JUGER la situation des enfants et des femmes enceintes de la communauté. Cela rend possible la planification de l’ACTION pour essayer de changer cette situation. Avec cet outil, il sera aussi possible d’ÉVALUER et de CÉLÉBRER chaque progrès.

La FABS de chaque communauté, doit être envoyée à la Coordination de Paroisse/Branche. Là, les données de la FABS sont entrées dans le Système d'Information de la Pastorale de la Première Enfance. De cette manière, il est plus facile de savoir :

- quel est l'état de santé des femmes enceintes et des enfants accompagnés ;
- comment les enfants croissent, apprennent et se développent ;
- comment se déroule le cheminement et les actions qui ont besoin d'être fortifiées ;
- les résultats atteints.



Archive de la Pastorale Materno Infantil – Colombie

Quand dans une FABS, des erreurs de remplissage sont détectées, elle est retournée à la communauté, pour qu'elle puisse être analysée, corrigée et renvoyée à la Coordination Nationale (comme **copie corrigée**) lors de la Réunion de Réflexion et d'Évaluation. Chaque FABS faite par les agents est d'une grande importance pour la Pastorale de la Première Enfance.

Les données de FABS peuvent être vues dans le Système d'Information de la Pastorale de la Première Enfance. Ainsi, de nombreuses personnes, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur de la Pastorale de la Première Enfance, reconnaissent le travail effectué par les agents de chaque communauté. Les données de chaque communauté peuvent être vues sur Internet :

Brésil : [http ://www.pastoraldacrianca.org.br/pastcri-dev/](http://www.pastoraldacrianca.org.br/pastcri-dev/)

Colombie : [http ://www.pastoraldacrianca.org.br/colombia/](http://www.pastoraldacrianca.org.br/colombia/)

Paraguay : [http ://www.pastoraldacrianca.org.br/paraguay/](http://www.pastoraldacrianca.org.br/paraguay/)



Visite à Domicile

Lors de cette visite il est important de :

- parler de l'alimentation, de l'allaitement ;
- parler du développement du bébé, particulièrement sur la nécessité qu'il a de se mouvoir ;
- rappeler les signes de danger.

Réponds aux questions du Cahier de l'Agent.

Suggestion de tâche à cette étape de la formation

- Organises une journée pour la Célébration de la Vie, dans la communauté.

12^{ème} étape de la formation

Pour évaluer et célébrer

- Comment a été la Célébration de la Vie ?
- As-tu des doutes sur cette activité ?
- Quelles autres suggestions pourrais-tu faire pour cette activité ?

Te basant sur ce qui a été vu et ressenti, qu'aimerais-tu partager ?

Existe-t-il un message, une prière ou une réflexion qui célèbre ce moment ?

*« Il y a toutes sortes d'activités, mais c'est le même Dieu ;
et c'est lui qui met tout cela en action chez tous.
En chacun, l'Esprit se manifeste d'une façon particulière,
en vue du bien commun. »*
1 Co 12, 6-7

Voir

Le bébé d'un an à un an et onze mois

1. Qu'est-ce que les enfants de ta communauté aiment faire à cet âge ?
2. Quelle est, selon toi, la meilleure façon d'agir face à la bouderie d'un l'enfant ?

L'enfant d'un an, à un an et cinq mois

**Comment l'enfant peut-il apprendre
à se développer.**



J. R. Ripper

**Les membres de la famille
parlent-ils avec l'enfant?**

L'enfant est de plus en plus intéressé à connaître tout ce qui l'entoure : les objets, les plantes, les animaux. Il aime que les gens lui montrent les choses et lui parlent de ce qu'il voit et de ce qu'il prend. Il s'intéresse aussi, aux dessins ou aux photos des livres et des revues. Pour aider l'enfant à apprendre à parler, il est bon de nommer les choses qu'il voit, de l'inciter à répéter et de parler avec lui des activités du quotidien.

L'enfant peut déjà dire certains mots comme : maman, eau, balle. Mais il utilise encore les gestes pour communiquer : il envoie des baisers, balance la tête pour dire non. Pour apprendre à parler, l'enfant a besoin que les gens lui parlent. Il aime également quand la famille lui parle pour demander de l'aide. Par exemple : « Prends les chaussures de papa, en dessous du lit ». De cette manière, il va apprendre les notions de lieu : en- dessous, au-dessus, « près de », « loin- de ».



L'enfant comprend quand quelqu'un lui demande quelque chose ?

L'enfant peut comprendre certains ordres comme : « Nous allons nous promener ? », « Prends tes chaussures ». Mais il n'obéit pas toujours aux ordres qu'il reçoit. Généralement, il obéit seulement quand il trouve intéressant ce qui lui est demandé.

L'enfant montre ce qu'il veut et ce qu'il ne veut pas faire. Quand il ne veut pas faire quelque chose, parfois, il s'entête. Dire «non », faire peur ou frapper un enfant n'évitera pas l'entêtement. Agent, explique aux parents que le mieux qu'ils puissent faire est de laisser passer l'entêtement, ne pas prêter attention à l'enfant quand il s'entête, et maintenir fermement les interdits fixés. En voyant qu'il n'arrive pas à ses fins, l'enfant finira par désister et commencera à faire autre chose.

Quand il joue avec des caisses, des boîtes ou des pots, l'enfant apprend à mieux utiliser ses mains. Quand il retire ou place quelque chose dans une autre, il apprend aussi la notion de taille. La famille peut profiter de cet intérêt pour enseigner à l'enfant comment ranger ses jouets dans un sac ou une caisse.

L'enfant aime également entrer et sortir des caisses, des bassines, lorsqu'il trouvent les armoires ouvertes. Il apprend les dimensions, les formes, et chaque fois, il contrôle davantage ses mouvements.



Archive de la Pastoral da Criança

Quand l'enfant apprend à marcher sans l'aide de personne c'est une grande conquête !

Même s'il tombe quelques fois il va continuer d'essayer, car il a la volonté d'apprendre et de faire beaucoup de choses. Avec l'aide de la famille il va se sentir en sécurité et marcher chaque fois un peu mieux dans les alentours. Comme il peut marcher dans toute la maison, et il est très curieux, il touche à tout ce qu'il peut atteindre. Si l'enfant tombe et se blesse, il est bon de faire des compresses de glace ou d'eau froide pour diminuer la douleur et éviter que ça enfle.

Attention ! La famille doit faire très attention à la sécurité de l'enfant. Il faut maintenir les portes fermées, les fenêtres protégées, les récipients avec de l'eau, les puits et trous couverts, les médicaments et les produits ménagers rangés dans un endroit inaccessible. Il faut aussi faire attention à ce que l'enfant ne mette pas dans sa bouche des plantes toxiques, car elles peuvent l'empoisonner.

Alimentation et allaitement maternel

Agent, explique aux parents et aux membres de la famille qu'un enfant de cet âge mange les mêmes aliments que le reste de la famille, mais en petite quantité. Comme il a déjà des dents il arrive à mastiquer. Il aime essayer de manger avec la cuillère et boire en utilisant un verre avec ses propres petites mains. Ce faisant, il va apprendre à manger tout seul.

Pour éviter de gâcher les aliments, il est bon que les parents ne mettent qu'une petite quantité de chaque aliment dans l'assiette de l'enfant. Aussitôt qu'il aura fini son assiette, en remettre un peu jusqu'à ce qu'il en laisse dans l'assiette ou qu'il refuse d'autres aliments.

En plus de manger d'autres aliments, il est bon que l'enfant prenne le sein entre les repas. Le lait maternel continue d'être une source de santé pour l'enfant !

Agent, si l'enfant prend beaucoup de poids, il faut parler avec les parents des habitudes alimentaires de la famille. Les enfants qui prennent le sein ont moins de chance de devenir obèses à l'âge adulte.



Archive de la Pastoral da Criança

L'obésité peut causer des problèmes respiratoires, l'hypertension et le diabète.

« Trop manger, est malsain et l'intempérance provoque les coliques. Beaucoup sont morts pour avoir trop mangé, celui qui se surveille prolonge sa vie. »

Qo 37, 33-34

Hygiène



Teotônio Roque

Maintenant l'enfant a déjà plusieurs dents, et il faut bien les laver. Pour ce faire, on doit utiliser une petite brosse à dents, à poils souples, sans dentifrice. Guide les parents pour :

- brosser d'une manière circulaire la partie extérieure ;
- brosser le côté interne qui est près de la langue ;
- brosser la partie plate des dents avec un mouvement de va-et-vient ;
- Laver aussi les gencives et la langue avec la brosse à dents.

Il est important de brosser les dents de l'enfant après chaque repas, après avoir manger des sucreries et avant de dormir. Cela évite la formation de la plaque bactérienne qui forme les caries.

La santé buccale dépend d'une alimentation saine et de l'hygiène des dents.

L'apparition d'une tache blanche sur la dent est le premier signe d'attention. Cette tache signifie qu'il y a une carie, mais qu'il n'y a pas encore de trou dans la dent. Il faut emmener l'enfant chez le dentiste.

L'enfant ne possède pas encore le contrôle des muscles qui retiennent le pipi et les excréments. Quand il prévient ou que quelqu'un se rend compte que l'enfant doit faire pipi ou caca, on peut le mettre sur le petit pot et voir s'il fait quelque chose. Ne forcez jamais l'enfant, car il est très jeune et, petit à petit, il comprendra qu'il y a un endroit approprié pour faire ses besoins.



Archive de la Pastoral da Criança

Il faut enseigner à l'enfant à se laver les mains avant les repas, comme doivent le faire tous les membres de la famille.

Utiliser les toilettes empêche que les vers ne contaminent les gens et ne causent des maladies. Pour prévenir l'apparition des rats, des cafards et des mouches qui apportent des maladies, on doit maintenir les poubelles dans des sacs plastiques fermés, et ne pas les jeter dans la rue ou dans des terrains vagues. Les soins hygiéniques à l'intérieur ou à l'extérieur de la maison sont importants pour la santé de toute la communauté.

Agent, si un enfant ne dispose pas de ses vaccinations à jour ou pas le carnet de vaccination, oriente la famille à aller au service de santé. Là, les professionnels de la santé permettront de résoudre la situation.

L'enfant d'un an et demi à un an et onze mois

Comment l'enfant peut apprendre à se développer



Archive de la Pastoral da Criança

L'enfant se communique en prononçant de petites phrases ?

L'enfant apprend maintenant, et avec facilité, beaucoup de mots nouveaux. Si cela lui a été enseigné, il peut déjà montrer et nommer les parties de son corps : tête, nombril, main, pieds.

Si la famille parle avec l'enfant il peut aussi apprendre à joindre deux ou trois mots pour former des petites phrases : « papa balle » (papa, donne-moi la balle), « Maman sortir rue » (maman, sortons à la rue ?). Il est intéressant que les membres de la famille cherchent à comprendre ce que l'enfant veut dire, l'incitant à mieux apprendre à parler.

L'intérêt de l'enfant de connaître et utiliser tout ce qui l'entoure, continue. La curiosité aide l'enfant à mieux apprendre. Elle permet à l'enfant de voir ce que font les gens : utiliser les souliers de la maman, la ceinture du papa.



La pensée de l'enfant est maintenant plus développée, et il le montre dans ses activités. Par exemple, quand il veut prendre quelque chose qui n'est pas à sa portée, il n'attend plus que quelqu'un la lui donne, il utilise un autre objet pour atteindre celui qu'il vise. Il prend un morceau de bois pour pousser une balle qui est sous le lit, par exemple !

L'enfant apprend à dire « non ». Si les autres adultes laissent à sa portée des objets dangereux ou beaucoup de choses auxquelles il ne peut pas toucher, ils vont devoir dire « ne touche pas ! » et « ne prend pas ! » à tout instant. Comme l'enfant imite les adultes, il dira « non » à tout ce qu'ils demanderont. Pour ne pas avoir à dire non à tout, il vaut mieux que les parents ne laissent pas à la portée de l'enfant beaucoup d'objets qui lui sont interdits. Ainsi, il apprendra ce qu'il peut ou ne peut pas toucher, mais n'entendra pas « non » à tout bout de champ.

Il est important de ne pas laisser traîner des objets dangereux à la portée des enfants, et de leur montrer ce avec quoi ils peuvent jouer. Les limites sont importantes à son développement.



J. R. Ripper

L'habilité de l'enfant avec ses mains a augmenté. Il arrive déjà à ouvrir des couvercles et à faire des croquis sur le sol ou sur le papier.

Il aime jouer à empiler et à faire tomber, à monter et à démonter des choses. La famille peut lui trouver des morceaux de bois, de tailles et de formes différentes, et bien poncés. Ce genre de jouet déclenche beaucoup l'intérêt de l'enfant, car il peut jouer avec les morceaux de bois de diverses manières.

A cet âge, l'enfant, en général, s'intéresse à savoir comment sont ses organes génitaux. Il fait cela de la même manière que pour connaître le reste des choses : en regardant et en touchant. Quand il touche ces organes il va avoir des sensations agréables. Si les parents ne le disputent pas quand il touche ses organes génitaux, plus il aura la possibilité de jouer avec d'autres jouets, plus son intérêt, à ce sujet, disparaîtra.



J. R. Ripper

L'enfant dispose-t-il d'un espace sûr pour marcher, courir et jouer ?

L'enfant marche de mieux en mieux, il court déjà un peu et aime monter partout. Dans les escaliers, il monte en s'agrippant, et descend assis. Si quelqu'un lui donne la main il est capable de monter un escalier debout. L'enfant qui est aidé apprend mieux.

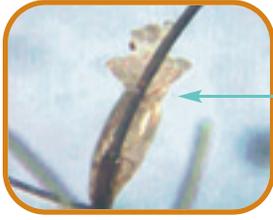
L'enfant aime marcher en tirant des choses attachées à un cordon, ou en poussant un jouet. Il aime également jouer en imitant les animaux : marche comme le petit chien, galope sur un morceau de bois, etc...

Dans cette phase il aime jouer, de plus en plus, avec d'autres enfants, mais il peut encore se battre pour un jouet. La patience des parents est très importante à ces moments- là. Frapper n'éduque pas, ça ne fait qu'empirer la situation.

Jouer avec de l'eau, du sable et de la terre peut calmer l'enfant. Il prend beaucoup de temps à explorer et à apprendre ce qu'il peut faire avec ces matériaux. Mais l'endroit où l'enfant joue doit être propre.

*« Car il chargera ses anges de veiller sur tes chemins. »
Ps 91, 11*

Les poux



Le poux est un parasite qui pond ses œufs (lentes) sous les cheveux. Ces œufs sont blancs, petits, et ne se décollent pas facilement. Ils provoquent beaucoup de démangeaisons.

Si l'enfant a des poux, guide la maman pour qu'elle passe un peigne fin dans ses cheveux, tous les jours, après les avoir lavés et qu'elle utilise un médicament prescrit par le médecin. Il faudra aussi prendre soin des serviettes de toilettes, de la literie, et voir si les personnes qui s'occupent de l'enfant n'ont pas de poux.

Pour éviter que la contamination par les poux ne s'étende, il faut :

- Prendre soin de l'hygiène, et prendre un bain tous les jours ;
- Maintenir les cheveux propres ;
- Changer de vêtements tous les jours ;
- Ne pas utiliser le peigne de quelqu'un d'autre ;
- Éviter de mettre sur la tête de l'enfant un bonnet, une casquette ou un chapeau emprunté.



Attention ! Il ne faut jamais :

- utiliser un insecticide pour tuer les poux, parce qu'il peut causer une intoxication grave chez l'enfant.
- mettre un sac plastique sur la tête de l'enfant, car il peut s'asphyxier.

La gale

La gale apparaît sous la forme de petites bulles rougeâtres qui forment un tunnel sous la peau. Elles apparaissent sur tout le corps, spécialement entre les doigts, sous les aisselles, à la ceinture, sur les fesses et sur les organes génitaux, causant de grandes démangeaisons.



Dermatologia Pediátrica UFPR

La contamination se fait par le contact de la peau avec la peau, ou des objets de personnes qui ont la gale comme : vêtements, serviette de toilettes ou linge de literie.

Il est nécessaire d'appliquer le médicament adéquat, pour en finir avec la gale. Durant le traitement, les vêtements, la serviette de toilettes et la literie inclus, doivent être changées tous les jours, et être lavés et repassés avec un fer très chaud. Laisser les vêtements sécher au soleil peut également aider.

Il est bon de laver les ongles des enfants pour retirer les parasites qui y subsistent quand l'enfant se gratte, et éviter ainsi une contamination. Si quelqu'un d'autre dans la famille a la gale, il faudra que tous suivent le traitement en même temps.

Un bain quotidien, le lavage de la tête et l'utilisation des vêtements propres, aident dans la prévention de la contamination par les poux, la gale et d'autres maladies de la peau.

Attention ! Si l'enfant prend un bain dans une baignoire ou une baignoire profonde, il faut toujours qu'il y ait quelqu'un près de lui pour éviter la noyade.

Alimentation et allaitement maternel



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivie

L'enfant est déjà capable de manger seul. Quand il mange avec les autres membres de la famille, il s'alimente mieux. Il faut qu'il prenne un goûter entre les repas, car son estomac est petit et ne peut contenir beaucoup de nourriture. Lors de ces goûters, il vaut mieux lui donner des fruits régionaux. L'enfant qui très tôt mange des fruits, des légumes variés, reçoit de plus grandes quantités de vitamine, de fer, et apprend en outre, à avoir de bonnes habitudes alimentaires.

Il est bon d'éviter de donner du sucre aux enfants, ainsi que le café, les conserves, les fritures, les limonades, les bonbons, les chips et autres gourmandises, au moins dans les premières années de vie. Ces aliments ne sont pas sains, et enlèvent l'appétit des enfants.

Réunion de Réflexion et d'Évaluation

Agent, les Réunions de Réflexion et d'Évaluation sont une activité fondamentale de ton travail. En ce moment-là, non seulement vous célébrez les progrès atteints, mais aussi, vous pouvez partager les difficultés que vous avez rencontrées dans votre travail quotidien. Beaucoup de ces difficultés peuvent être résolues avec les actions que vous entreprendrez après avoir discuté entre vous.



Archive de la Pastoral Materno Infantil - République Dominicaine

Lors de ces réunions, qui doivent avoir lieu dans les 10 premiers jours de chaque mois, vous pourrez étudier la situation des familles que vous accompagnez, parler des résultats de chaque mois et vous motiver les uns les autres, grâce aux solutions apportées.

La même méthode d'étude et de réflexion utilisée dans ce Guide, aide à organiser et dynamiser les réunions pour la Réflexion et l'Évaluation. Ainsi, la réunion débute par une évaluation des actions du dernier mois, et la célébration des conquêtes. Ensuite, vous allez **Voir** la réalité vécue par les familles accompagnées au travers des FABS ; **Juger**, et encore, penser sur la réalité de ces familles à la lumière de la Bible, du Guide de l'Agent et d'autres matériaux disponibles, et enfin, planifier et **Agir** conjointement aux familles.

Dans les pages suivantes nous verrons avec plus de détail cette méthode du **Voir, Juger, Agir, Évaluer** et **Célébrer**.

Organisation de la Réunion de Réflexion et d'Évaluation

Au début de la réunion il est important de vous accueillir mutuellement et que vous fassiez un moment de prière, pour fortifier l'amitié et l'union dans la foi.

Voir

Après l'accueil, vous devrez **Voir** et **Évaluer** le dernier mois. Les questions ci-dessous peuvent vous y aider :

- a) Quelles actions proposées lors de la dernière réunion, ont été réalisées ?
- b) Quelles ont été les conquêtes obtenues ?
- c) Quels problèmes ont surgis ?
- d) Quelle est la situation des enfants et des femmes enceintes de votre communauté ?

Pour aider à répondre à ces questions, il est important de remplir les FABS. Pour faciliter la réunion il est intéressant que chaque agent vienne avec la quatrième partie de son cahier dûment remplie.

Après le remplissage de la FABS, vous pourrez parler des familles que vous accompagnez, en répondant aux questions suivantes :

- a) En accord avec les résultats de la FABS, quels sont les problèmes les plus fréquents de votre communauté ?
- b) Quelles familles accompagnées, passent par les plus grandes difficultés ?

Vous pouvez choisir la situation d'un enfant ou d'une femme enceinte accompagnée qui demande plus d'attention. L'agent qui accompagne cette famille peut donner plus de détail sur les difficultés qu'il éprouve. Il est important que les autres agents posent des questions, pour mieux comprendre la situation.

Juger

Au moment du **Juger**, il est important de lire dans le Guide de l'Agent, ce qui se rapporte au cas de la femme enceinte, ou de l'enfant. Cela dépend du cas qui aura été choisi. Si le groupe discute, par exemple, le cas d'une femme enceinte qui en est au 5^{ème} mois de grossesse, on devra alors, lire cette phase de la gestation dans le Guide de l'Agent, et chercher à vérifier les problèmes que la femme enceinte affronte et en identifier les causes.

Si le groupe a choisi le cas d'un enfant d'un an, par exemple, il devra lire le Guide de l'Agent correspondant à cette tranche d'âge, en vérifiant quels sont les soins à apporter à la santé et les opportunités de développement de l'enfant.

Dans ce moment d'étude, il est aussi important d'avoir en main la Bible et les Dix Commandements de la Paix dans la Famille, car ils peuvent apporter la lumière nécessaire pour aider plus encore la famille dont on parle.

Agir

Au moment d'Agir, le groupe peut planifier les points suivants :

- a) Que doit-on continuer de faire pour la famille ?
- b) Quelles autres actions doivent être entreprises pour cette famille ou les autres ?
- c) Qui peut aussi nous aider ?
- d) Le jour de la Célébration de la Vie
- e) La prochaine réunion : qui va accueillir, animer le temps de prières, préparer le local, coordonner la réunion etc. ;
- f) La célébration des conquêtes atteintes par les familles, peut être un moment communautaire au cours des célébrations Eucharistique, lors d'un culte, ou un autre moment de réunion dans la communauté. Beaucoup de faits peuvent être célébrés : la naissance d'un enfant, un père de famille qui a trouvé un emploi, l'amélioration de la qualité de l'eau, l'assainissement de base qui est arrivé dans un quartier, une nouvelle école, etc.

Il est important de valoriser la capacité des familles à transformer les situations difficiles de la vie en victoires et conquêtes.

Pour terminer la réunion, les agents doivent évaluer ce qu'ils ont appris, vérifier ce qui peut être amélioré lors des prochaines réunions ; remercier Dieu pour l'union, l'apprentissage, la force et l'amitié de tous.

Dans les réunions de Réflexion et d'Évaluation, les agents trouveront des chemins pour résoudre certains problèmes. Pour solutionner les problèmes qui affectent plusieurs familles, il peut être nécessaire de réunir la coordination de la Branche (Paroisse), et les entités de la communauté.

*« Et veillons les uns sur les autres, pour nous encourager mutuellement à l'amour et à la pratique du bien. Ne prenons pas, comme certains, l'habitude de délaissé nos réunions. Au contraire, encourageons-nous mutuellement, et cela d'autant plus que vous voyez se rapprocher le jour du Seigneur. »
He 10, 24-25*



Visite à Domicile

Lors de ces visites il est important :

- De parler du développement de l'enfant ;
- De parler de l'alimentation, l'allaitement ;
- Rappeler les signes de danger.

Répondre aux questions du Cahier de l'Agent.

Suggestion de tâche pour cette Étape de la Formation

Préparer une réunion de Réflexion et d'Évaluation.

13^{ème} Étape de la Formation

Pour Évaluer et Célébrer

Pour évaluer et célébrer l'enfant d'un an, à un an et onze mois :

- Comment s'est passée la visite aux femmes enceintes et aux enfants accompagnés ?
- Comment s'est passée la réunion de Réflexion et d'Évaluation ?
- Existe-t-il quelques doutes qui puissent être solutionnés maintenant ?

Vous basant sur ce qui a été vu et ressenti, qu'aimeriez vous partager ?

Existe-t-il un message, une prière ou une une chanson infantile qui célèbre ce moment ?

Voir

L'enfant de deux ans à trois ans et onze mois

1. Les enfants ont-ils un espace propre et sûr, pour jouer ensemble dans votre communauté ?
2. Pourquoi est-il important que les enfants jouent ensemble ?
3. Les familles cherchent-elles à s'appuyer et à échanger des idées, à propos de l'éducation des enfants ?

L'enfant de deux ans à deux ans et onze mois

Comment l'enfant peut apprendre et à se développer



Les membres de la famille incitent l'enfant à jouer, et jouent-ils avec lui ?

À cet âge, l'enfant aime encore rester près de ses parents. S'il reste loin d'eux, il ressent beaucoup leur absence. La pratique du jeu de rôle, permet à l'enfant de chercher des objets utilisés par les parents. L'enfant commence également à vouloir tout faire, tout seul, y compris ce qu'il ne peut pas. Le jeu de rôle est important, car il permet à l'enfant de faire, en jouant, ce qu'il ne peut pas faire en la réalité. C'est ainsi qu'il commencera à reconnaître ses propres limites et à supporter l'absence des parents.

Pour jouer au jeu de rôle, l'enfant possède ses propres objets, ou des jouets semblables à ces objets. Les parents et les membres de la famille peuvent lui fabriquer des jouets, comme des poupées, des casseroles, des meubles, des voitures, un tambour. Il faut également jouer avec l'enfant, car il aime encore jouer avec les adultes.



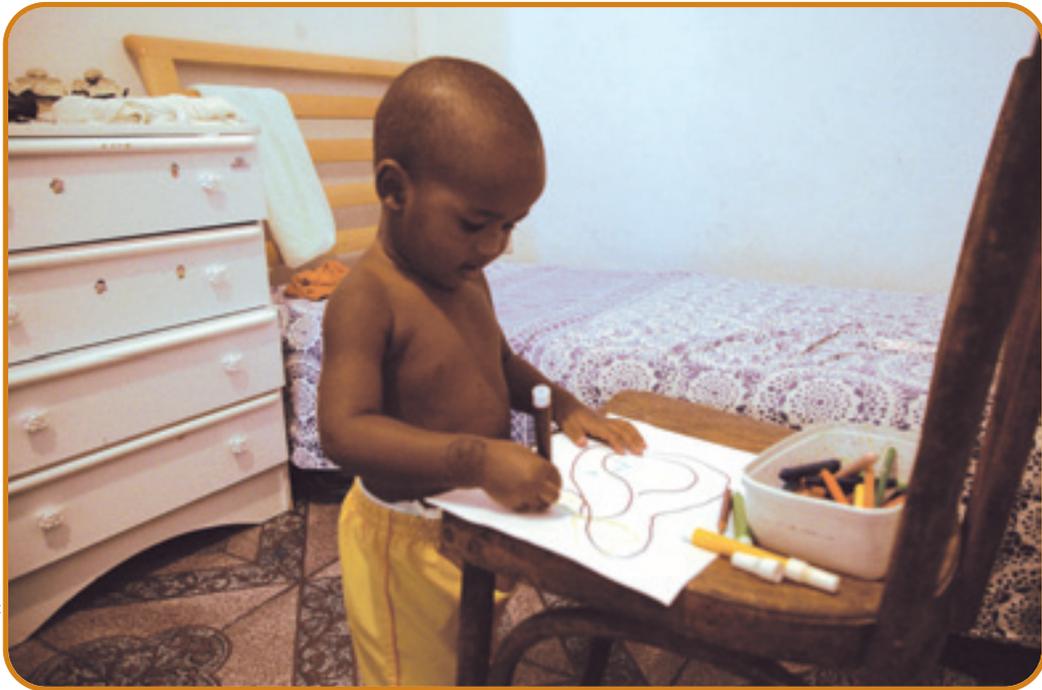
J. R. Ripper

À cet âge, comme il a découvert que chaque objet porte un nom, l'enfant demande comment nommer toutes les choses. Savoir le nom des choses, l'aide à penser à ce qu'il ne voit pas. Soit, il dit « ballon » et il a une idée de ce que c'est, sans avoir besoin de le voir.

Si la famille a l'habitude de parler avec l'enfant, et de l'écouter, il apprendra à parler de mieux en mieux, et utilisera des phrases avec plus de mots comme : « Regarde le joli chien, papa ».

Il peut apprendre des petites prières et prier avec ses parents avant les repas, avant de dormir, quand il se réveille. Il peut aussi apprendre son nom, celui de ses parents et de ses frères.

L'enfant arrive déjà à prêter attention plus longtemps. Les parents, les grands-parents et les oncles peuvent lui raconter des histoires Bibliques ou autres ; raconter aussi, des histoires des membres de la famille. Ces activités intéressent l'enfant et développent son langage et sa pensée. Il apprend beaucoup de choses par le dessin, sur les photos et en voyant des mots écrits.



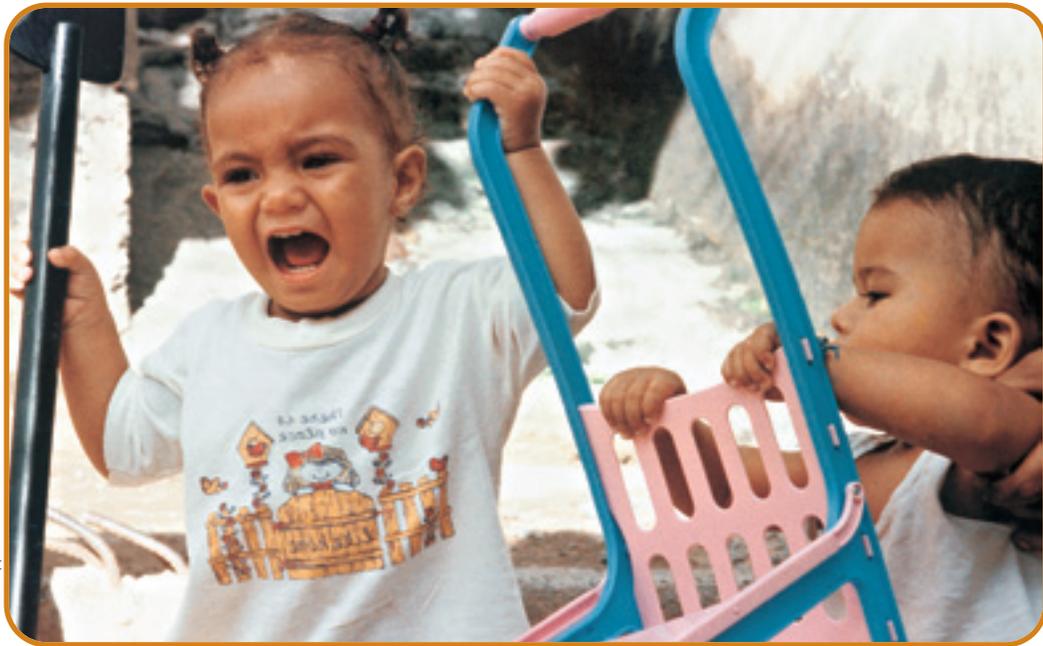
J. R. Ripper

L'enfant s'intéresse déjà à un autre type de langage : le dessin. Il découvre que certains matériaux, comme les crayons, la craie, les morceaux de pierres, ou une brique font des lignes sur le papier ou le sol. Il commence à griffonner.

Il a déjà l'habilité de prendre et de jouer avec de petites choses, et aussi, se concentre plus longtemps, sur une activité. Les parents peuvent lui donner des pots et des caisses pour qu'il joue, et en profiter pour enseigner les couleurs, les tailles, les formes, et aussi à compter.

L'enfant n'aime pas que l'on se moque de lui quand il pleure, quand il a peur, ou s'il n'arrive pas à faire quelque chose. Il a besoin de sentir qu'il est compris.

Parler avec l'enfant et lui demander pourquoi il est triste ou heureux l'aide à connaître ses propres sentiments et à comprendre aussi, ce que les autres ressentent. Il aime toujours être embrassé, rester sur les genoux des parents, principalement quand naît un petit frère ou une petite sœur.



J. R. Ripper

L'enfant aime de plus en plus jouer avec d'autres enfants, mais il se bagarre parfois pour ses jouets, car il pense que tout est à lui. Il dit « c'est le mien » au sujet de tout et se fâche quand il n'arrive pas à obtenir ce qu'il veut. Parler avec lui, et essayer de le convaincre à changer cette façon d'agir, sera alors la meilleure manière de l'aider à accepter des limites.

Les enfants ont besoin d'espace car ils sont toujours en mouvement. Ils montent et descendent des objets qui sont à leur hauteur ; ils sautent avec les pieds joints. Ils aiment également se promener avec la famille, jouer dans le jardin, ou sur la place avec les autres enfants.

Attention ! Il faut faire attention à ce que les enfants ne restent pas seuls dans la rue. Quand les parents sortent avec eux, ils doivent les tenir par la main, pour éviter les accidents.



Les membres de la famille enseignent sans violence, ce que l'enfant ne peut pas faire ?

L'enfant a déjà appris à faire beaucoup de choses, et maintenant il veut montrer qu'il a sa propre volonté. C'est pour cela qu'il dit « non » à tout pratiquement. Ses réponses préférées sont : « je ne veux pas », « non, je n'y vais pas ». Il est également très curieux, pose beaucoup de questions, veut toucher à tout et aller partout. Avec tout ça, les adultes peuvent perdre patience.

Mais l'enfant a besoin de reconnaître ses limites et d'apprendre qu'il ne doit pas toucher à certaines choses, car il peut se blesser. Il peut aussi les casser, alors qu'elles appartiennent à quelqu'un d'autre. L'adulte doit expliquer à l'enfant, avec calme et fermeté, mais sans violence, ce qu'il peut ou ne peut pas faire.

L'enfant qui est battu pour apprendre, apprend aussi à battre. La raclée est une violence et montre que l'adulte a perdu le contrôle de la situation.



Il y a d'autres formes de violence : ne pas s'occuper de l'enfant, ne pas lui prêter attention quand il pleure, ne pas lui parler, lui faire peur, le menacer. Les enfants maltraités, abusés sexuellement ou agressés perdent la confiance en l'adulte, devient timide, muet ou agressif. Quand l'enfant est élevé avec violence, il apprend à vivre avec la violence.

La plupart du temps, les enfants sont objets d'agression dans leurs propres familles. Souvent, la violence survient parce que la famille passe par une situation difficile ; parfois aussi, parce que l'enfant devient incontrôlé, parce qu'il n'a pas l'occasion de jouer, ou, ne reçoit pas l'attention nécessaire.

Dans chaque famille, dans chaque communauté, les gens ont, avant tout, le devoir de chercher ensemble, à travers le dialogue, des solutions pour protéger les enfants de n'importe quel type de violence. Mais, dans les cas très graves, comme les abus et les mauvais traitements, un Conseil tuteur, ou un autre service public de protection de l'enfant, devra être alerté.

*« Éduque ton enfant par la parole, la tendresse et de l'appui et fais attention : qui frappe pour enseigner, enseigne à battre. »
4^{ème} Commandement pour la Paix dans la Famille.*

S'occuper de l'alimentation

Aux heures du repas l'enfant veut également montrer qu'il a une volonté propre en choisissant ce qu'il veut manger. Mais les parents doivent motiver l'enfant à manger une nourriture variée, et en donner l'exemple, eux-mêmes. Le moment du repas doit être célébré. Ainsi, il doit être un moment calme et sans bagarre.

L'enfant a besoin d'une alimentation qui contient tous les types d'aliments :

- des grains comme le riz, les lentilles et les haricots ;
- des pâtes comme le pain et les macaronis ;
- des légumes variés ;
- des fruits ;
- des œufs et de la viande ;
- du lait et ses dérivés (beurre, yaourt) au petit déjeuner et au moment des goûters.

Le calcium empêche l'absorption du fer, il est donc préférable que le lait et ses dérivés ne soient pas donnés lors des dîner et souper. Ainsi, l'enfant pourra mieux profiter du fer contenu dans la viande, dans les abats et d'autres aliments comme le haricot.

Les familles ont plus de chance d'avoir une alimentation saine s'ils savent mieux profiter des aliments sans rien gâcher. Ce qui est acheté prêt à servir n'a pas toujours la même valeur nutritive que la nourriture faite à la maison.

Hygiène



UNICEF/Guatemala 2007 / J. Rolando ChewKlee

A cet âge, la plupart des enfants ont déjà toutes leurs dents de lait. Maintenant, l'enfant peut déjà brosser ses dents, mais toujours avec l'aide d'un adulte. L'enfant peut utiliser le dentifrice, mais en petite quantité, car jusqu'à trois ans il n'arrive pas à cracher tout le dentifrice. Lorsqu'il est avalé, l'excès de dentifrice peut provoquer des problèmes dentaires.

Attention ! Rangez bien le dentifrice car il y a des enfants qui mangent tout le tube en une seule fois.

Pendant la journée, l'enfant contrôle déjà le pipi et le caca, mais il peut encore faire pipi au lit. Donc, il est toujours bon de l'emmener faire pipi avant de dormir.

Environnement

L'enfant apprend à s'occuper de l'environnement, en prenant exemple sur les personnes avec lesquelles il vit. Quand dans la communauté il y a de l'eau traitée, un réseau d'égouts ou des fosses adéquates, ainsi que des endroits pour déposer les poubelles, il est plus facile de maintenir un environnement sain.

Le gouvernement doit aussi s'en préoccuper et offrir des lieux propres et sûrs où les gens peuvent marcher, se promener et se distraire. Les familles ont pour devoir d'aider à maintenir ces endroits.

Soigner les plantes et les arbres aide à maintenir l'air pur et à protéger les sources d'eau. Éviter le gaspillage de l'eau et les incendies ce sont des soins envers l'environnement qui dépendent aussi bien des gens, que des pouvoirs publics.

Chacun peut contribuer au maintien de l'environnement. Les petites attentions du quotidien font que le monde peut devenir meilleur pour tous.

« Loué soit le Seigneur pour notre sœur, la mère la Terre, qui nous soutient et gouverne, et produit de nombreux fruits, des fleurs multicolores et des herbes. »
François d'Assise



L'enfant de trois ans, à trois ans et onze mois

Comment l'enfant peut apprendre
et à se développer



L'enfant pratique le jeu de rôle ?

L'enfant joue, de plus en plus au jeu de rôle, en imaginant des situations d'une manière différente. Ce genre de jeu est très important, car il provient d'une nécessité de base de l'enfant : celle de vouloir que les parents restent toujours auprès de lui.

Quand il joue au jeu de rôle, l'enfant imite et parle de ce qu'il voit. Quand il imite les adultes, il cherche à parler comme eux et à faire ce qu'ils font. Ainsi, il commence à avoir des attitudes et des comportements qui sont plus avancés que ceux de son âge, et se développe à cause de cela.

Le jeu de rôle aide l'enfant à développer son imagination et aussi à comprendre et apprendre les valeurs, les coutumes de sa famille et des autres personnes de l'endroit où il vit.



Clausen Bonifácio

L'enfant aime chanter des rondes et apprendre les chansons qu'on lui enseigne, ou qu'il entend à la radio ou à l'église. Il a également beaucoup d'intérêt à jouer avec des instruments musicaux : petit tambour, flûte de bambou, hochets. Avec la musique, l'enfant entend d'autres types de sons et apprend les notions de rythme et mélodie.

Il a également la nécessité de dessiner avec des crayons, du charbon, des craies colorées, sur le papier ou sur le sol. Ainsi, il peut apprendre à tenir un crayon et ses dessins commencent à représenter des formes comme des cercles ou des carrés.

Il aime aussi voir des livres avec des dessins et entendre les histoires que les gens racontent et lisent pour lui.

Organiser un espace, des jouets et des matériaux le jour de la Célébration de la Vie, donne à l'enfant l'occasion de jouer et de participer à des activités avec d'autres enfants.



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivie

L'enfant a-t-il l'occasion de jouer avec d'autres enfants ?

Dans les jeux avec d'autres enfants, il discute déjà pour échanger ou prêter ses jouets au lieu de se bagarrer à cause de ceux-ci. Ces jeux sont utiles car les enfants plus petits imitent ce que font les plus grands qui, à leur tour, enseignent ce qu'ils savent aux plus jeunes. En jouant ensemble les enfants se développent de plus en plus.

L'enfant apprend également, de plus en plus, avec la parole. Quand la famille lui parle et répond à ses questions, elle aide l'enfant à mieux parler et à comprendre les choses du quotidien. À cet âge, il demande le « pourquoi » de tout. « Pourquoi il fait nuit ? », « Pourquoi la cloche de l'église sonne ? ».

Il peut remarquer et poser des questions sur les différences entre le petit garçon et la petite fille : « pourquoi les petits garçons font pipi debout ? », « pourquoi les petites filles n'ont pas de pénis ? », chaque famille doit répondre selon ses coutumes et valeurs, sans tromper ou faire peur à l'enfant.



Archive de la Pastoral da Criança

Quand il joue et participe aux activités quotidiennes avec la famille, l'enfant observe et pose des questions. Il apprend que les objets peuvent être égaux ou différents. Quand les parents sont là, par exemple, en train de séparer les vêtements à laver, occupés à coudre, à ranger des fruits et des légumes, il est bon d'accepter que les enfants les aident. Ainsi, il apprendra les tailles, les formes, les quantités et les couleurs.

Emmener l'enfant à l'église fait partie de son éducation chrétienne, et montre que sa famille appartient à un groupe de personnes qui s'unissent par la foi, qui sont amis et qui s'entraident.

La famille a besoin de se distraire, d'emmener les enfants pour se promener et jouer, de visiter des parents et des amis. Il est bon que les enfants aient l'occasion d'écouter des conteurs d'histoires, d'assister à des pièces de théâtres de marionnettes, de guignols et de participer aux fêtes de sa communauté. Ainsi ils connaîtront et pourront valoriser ce que les gens du lieu où il vit savent faire.

« Réserve des moments pour jouer et te divertir avec ta famille car les enfants apprennent en jouant et la diversion rapproche les gens. »

3^{ème} Commandement pour la Paix dans la Famille

Alimentation



L'appétit de l'enfant diminue généralement à cet âge. Pour qu'il mange mieux lors des repas, il faut éviter de lui offrir des sucreries, des biscuits, des chips et des limonades avant les repas. Un plat avec des aliments variés, en plus d'être nutritif et savoureux, est plus coloré, beau, et aide l'enfant à avoir envie de manger.

L'enfant aime accompagner les parents lors des achats, de la cueillette des légumes et de la préparation des aliments. Il en profitera pour apprécier des aliments plus sains.

Un enfant bien alimenté, est plus sain et apprend mieux. La famille offre une bonne alimentation à l'enfant quand :

- Il peut avoir une alimentation variée, fraîche et propre ;
- Elle motive et aide l'enfant à manger ;
- Elle donne l'exemple, en mangeant des aliments variés.

Intoxications ou empoisonnement et noyade

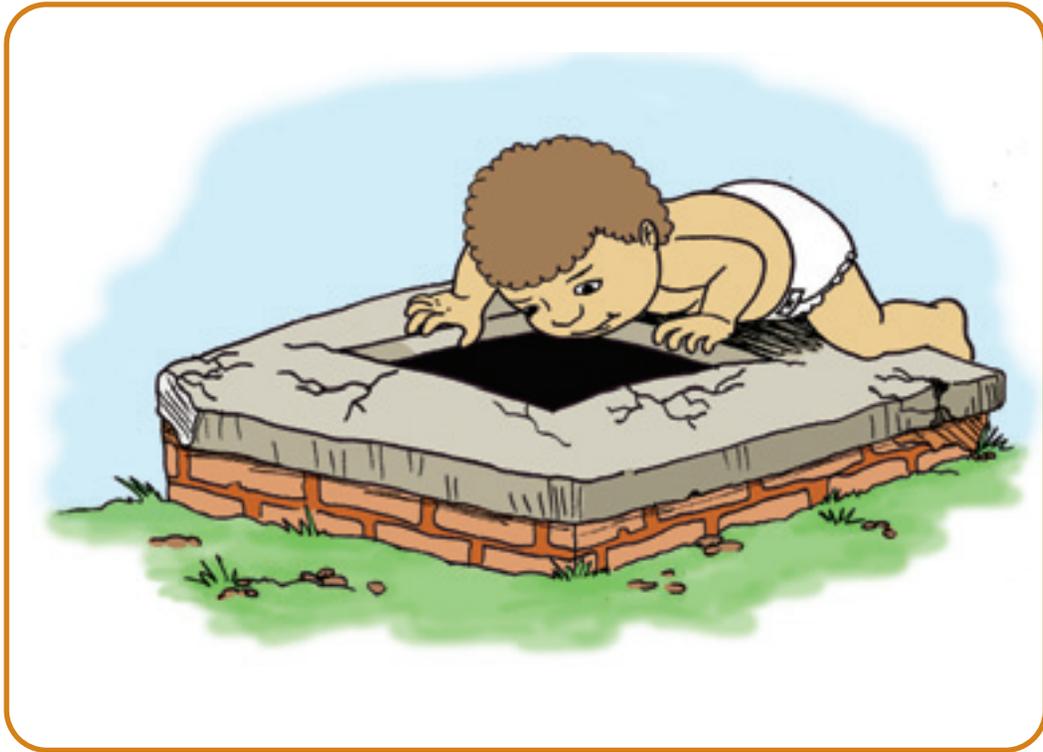
Les enfants sont très curieux, et les accidents dans l'enfance, principalement les accidents domestiques, sont communs et méritent une attention spéciale des parents, ou des personnes qui s'occupent d'eux. Agent, il est bon de parler avec les familles, à propos de ce qu'ils peuvent faire, pour éviter que ces accidents ne surviennent.

Dire aux parents qu'un enfant ne peut pas s'occuper d'un autre, est toujours une bonne orientation, car le risque d'accident est plus grand dans cette situation.

Certains conseils simples pour éviter une intoxication et un empoisonnement peuvent être donnés et appliqués au quotidien. Guide les familles pour qu'elles :

- maintiennent toujours les produits d'entretien et les médicaments hors de la portée des enfants ;
- ne changent jamais les produits d'entretien de leur emballage d'origine vers un autre, comme des bouteilles en plastique. L'enfant peut les confondre ;
- ne disent jamais qu'un médicament est un bonbon ou une sucrerie quand l'enfant en a besoin ;
- fassent attention aux plantes qui peuvent être toxiques.

Agent, si une intoxication survient, il faut immédiatement emmener l'enfant à l'hôpital ainsi que l'emballage du produit qui a causé l'intoxication. Ainsi, le traitement sera plus rapide et efficace. On ne doit pas provoquer de vomissement, car il est possible que l'enfant l'inspire, ce qui peut provoquer une pneumonie.



Pour éviter la noyade les parents doivent être avertis de ne jamais laisser leurs enfants sans surveillance.

À la maison, aussitôt utilisée, il faut vider l'eau des seaux et récipients. Les bassins pour le lavage des vêtements sont aussi une source de danger, tout comme les rivières et les quais. Il faut donc, que les parents, et ceux qui ont la charge des enfants, fassent preuve de vigilance.

Agent, il faut aussi parler avec la famille des risques que court l'enfant, en avalant des objets ou de petits aliments qui peuvent causer une pneumonie grave. Il est bon de faire attention au chewing-gum, pop-corn, bonbons, noyaux, sucettes et pièces de monnaies.

La paix commence à la maison



UNICEF/Guatemala2007/J. Rolando Chewklée



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña - Bolivia

Jésus se plaçait aux côtés des petits, des exclus, et les défendait toujours. Il était contre ceux qui provoquaient des scandales envers les enfants. Il accueillait et bénissait les enfants, les touchait, les embrassait et demandait : « Laissez donc, les petits enfants venir à moi, ne les en empêchez pas, car le royaume de Dieu appartient à ceux qui leur ressemblent » (Mc 10, 13-16).

Jésus demandait aussi que les disciples deviennent des enfants pour entrer dans le royaume des cieux. Il voyait les enfants comme un exemple pour les adultes : « Si quelqu'un accueille, en mon nom, un enfant comme celui-ci, il m'accueille moi-même. Et celui qui m'accueille, ce n'est pas moi seulement qu'il accueille, mais aussi celui qui m'a envoyé » (Mc 9, 37). Il reconnaissait que les petits comprenaient le Royaume, plus encore que les Docteurs, car ils sont ouverts pour accueillir l'autre et apprendre toujours plus.

Quand l'enfant est traité avec amour et respect, qu'il voit le bon exemple à la maison et dans la communauté, il développe des attitudes et des valeurs importantes, pour une relation vraie avec les autres : comme la solidarité, la gentillesse, le respect et la responsabilité.

Pour aider les familles à élever leurs enfants dans la paix, outre le Guide de l'Agent, les agents de la Pastorale de la Première Enfance, comptent sur un matériel appelé : « Les 10 Commandements pour la Paix dans la Famille ». Ce matériel est imprimé sur la couverture arrière de ce Guide, et apporte d'importantes réflexions sur la manière dont les parents et les familiers peuvent agir pour créer un environnement de paix et d'amour autour d'eux. Agent, cette fiche doit être remise et lue avec chaque famille accompagnée.



UNICEF/Guatemala2007/1. RolandChevKlie

« Vous, pères, n'exaspérez pas vos enfants, mais élevez-les en les éduquant et en les conseillant d'une manière conforme à la volonté du Seigneur. »

Ep 6, 4

Hygiène



Tecônio Roque

La santé de la bouche dépend d'une bonne alimentation et de l'hygiène des dents. Les parents doivent s'occuper de l'hygiène de la bouche de l'enfant, pratiquant le brossage des dents après les repas, après avoir mangé un aliment sucré, et avant de dormir.

Il faut enseigner à l'enfant à se brosser les dents de la manière suivante :

- Brosser les dents supérieures de haut en bas et les inférieures de bas en haut. Ce mouvement doit être fait autant sur la partie externe qu'interne (contre la joue) ;
- Nettoyer la partie plane des dents avec un mouvement de va-et-vient, particulièrement sur les dents de derrière ;
- Bien brosser la langue et les gencives.

Les soins quotidiens apportés au nettoyage des dents évitent l'apparition des caries, qui causent des douleurs et infections portant préjudice à la santé et à la vie normale de l'enfant.

Maintenant l'enfant sait déjà mieux s'occuper de son hygiène, mais l'accompagnement des parents est toujours très important. Les ongles aussi méritent notre attention. Ils doivent être maintenus courts et propres, car s'ils restent sales il peuvent amener des germes quand l'enfant se gratte.

A cet âge, l'enfant sait déjà se laver et se vêtir seul. Il apprend des habitudes d'hygiène quand les parents maintiennent la maison propre. Stimule l'enfant à faire sa propre hygiène, vérifie et fais-lui des compliments quand il y est attentif.

Les enfants aiment les animaux de compagnie. Leur contact peut être une forme d'apprendre à avoir des obligations en s'occupant de son petit animal, mais il est important de prendre certaines précautions en ce qui concerne l'hygiène de l'animal et ne pas le laisser dormir avec l'enfant. Les animaux de compagnie, peuvent également amener des maladies.



Visite à Domicile

Lors de ces visites il est important de :

- Parler du développement de l'enfant ;
- Parler d'une alimentation variée ;
- Parler des risques d'accidents par intoxication/étouffement.

Répondez aux questions du Cahier de l'Agent.

Suggestion de tâche pour cette étape de la formation

Maintiens les visites, remets et lis les 10 Commandements pour la Paix de la Famille.

14^{ème} Étape de la Formation

Pour évaluer et célébrer

- Qu'est-ce que les familles ont pensé des Dix Commandements pour la Paix de la Famille ?

Existe-t-il un message, une prière ou une chanson infantile qui célèbre ce moment ? Une suggestion :

Prière de Saint François d'Assise

*Seigneur, fais de moi un instrument de ta paix,
Là où est la haine, que je mette l'amour.
Là où est l'offense, que je mette le pardon.
Là où est la discorde, que je mette l'union.
Là où est l'erreur, que je mette la vérité.
Là où est le doute, que je mette la foi.
Là où est le désespoir, que je mette l'espérance.
Là où sont les ténèbres, que je mette la lumière.
Là où est la tristesse, que je mette la joie.
O Seigneur, que je ne cherche pas tant à
être consolé qu'à consoler,
à être compris qu'à comprendre,
à être aimé qu'à aimer.
Car c'est en se donnant qu'on reçoit,
c'est en s'oubliant qu'on se retrouve,
c'est en pardonnant qu'on est pardonné,
c'est en mourant qu'on ressuscite à l'éternelle vie.*

Voir

L'enfant de quatre ans à cinq ans et onze mois

1. Les familles de votre communauté considèrent-elles comme important que leurs enfants fréquentent l'école maternelle ?
2. Quand la mairie n'offre pas d'école maternelle pour les enfants, que peuvent faire les familles pour obtenir ce service ?

L'enfant de quatre ans à cinq ans et onze mois

Comment l'enfant peut apprendre à se développer ?

A cet âge, l'enfant arrive déjà à pratiquer le jeu de rôle sans utiliser de jouets, qui sont des miniatures, par rapport aux objets des adultes. Par exemple : il dit qu'il va donner à manger à sa poupée et imagine alors une assiette dans sa main. Ou alors, il imagine qu'il est le père dans un camion, et prend quelque chose de rond, par exemple, et commence à conduire.



Le jeu de rôle aide au développement de l'enfant, qui maintenant s'appuie sur des idées et des mots. L'enfant apprend qu'il peut penser à quelque chose. Par exemple, il dit « auto » et peut penser à de nombreuses choses sur le sujet, sans le voir : quelle est sa couleur, combien de roues elle a, comment la conduire.

L'imagination et la pensée, appuyées dans les idées et dans les paroles sont importantes, car elles aident l'enfant à lire et à écrire.



Les membres de la famille ont-ils l'occasion de lire pour l'enfant ?

Lire, écrire et compter sont des connaissances importantes pour un citoyen. L'enfant commence à apprendre dans les conversations, jeux et activités qu'il fait conjointement avec sa famille. Quand quelqu'un lui lit des histoires de la Bible ou autres, des livres ou de lettres des parents, il aide l'enfant à comprendre que les écrits communiquent des idées et donnent des nouvelles. Ainsi, il peut commencer à s'intéresser à la lecture.

L'enfant est toujours curieux, il peut, par exemple, demander d'où viennent les bébés, principalement si la maman, ou une autre femme de son entourage est enceinte. Il est bon de répondre seulement à ce qu'il demande de manière bien simple et sans mentir.

L'enfant aime entendre les parents raconter les histoires de famille, des amis. Ils aiment quand ils parlent de choses qui les valorisent, comme le travail, la religion, les rêves. Comme cela, il apprend aussi à raconter ses histoires et à avoir ses propres rêves.



Archive de la Pastoral da Criança

Les membres de la famille valorisent-ils et encouragent-ils l'enfant à dessiner ?

La majorité des enfants aiment beaucoup dessiner. Quand les parents valorisent ses dessins, l'enfant se sent habile, il est content et est motivé pour en faire d'autres.

Presque jamais l'enfant ne dessine ce qu'il voit, mais ce qu'il sait et ce qu'il pense être le plus important dans les objets.

Maintenant, il peut déjà dessiner des formes qui ressemblent au soleil, des bonhommes et des maisons. L'enfant apprend que, par le dessin, il peut raconter quelque chose aux autres. C'est pourquoi le dessin l'aide aussi à lire et à écrire.

L'enfant sait dire ce qu'il fait, pense et sent, utilisant beaucoup de mots et de phrases plus longues. Lui répondre et écouter son opinion, est une forme de lui montrer respect et attention.



Les membres de la famille montrent-ils ou invitent-ils l'enfant à participer à leurs activités ?

L'enfant aime toujours faire certaines activités à la maison avec les adultes : jouer à balayer le sol, ou à faire la lessive, donner à manger aux animaux. Il aime beaucoup apprendre ce que les parents font à leur travail. Quand il peut participer à des activités avec les parents ou des frères plus âgés, il apprend à aider les autres, se sent capable et commence à comprendre la valeur du travail pour les autres.

Aux environs de 5 ans, l'enfant aime participer à des jeux dans lesquels il faut suivre des règles. Par exemple, les jeux de domino – dans lequel on ne peut joindre que des pièces égales ; à la marelle, où il faut attendre son tour, et où on ne peut pas marcher sur la ligne. Il est bon que les adultes jouent avec lui. Ainsi, ils peuvent, par l'exemple, lui enseigner à vivre mieux, en respectant les autres.

Le contact avec les plantes et les animaux font que l'enfant apprenne à aimer et à respecter la nature. Mais la famille doit enseigner à l'enfant, quels sont les animaux dangereux, comme les serpents, les araignées, les scorpions et montrer quelles sont les plantes empoisonnées pour qu'il apprenne à s'en défendre.



Panama — Gisela Argelis Montenegro

Attention ! Si l'enfant est agressé par un animal, le local doit être lavé avec de l'eau et du savon, et l'enfant doit être examiné pour savoir s'il est nécessaire de le vacciner ou le mettre sous perfusion. S'il a mis dans sa bouche une plante empoisonnée, il faudra qu'il soit emmené, de toute urgence, chez le médecin.

La famille doit faire attention aux personnes étrangères à la communauté, cherchant à savoir qui elles sont et ce qu'elles font. Il faut enseigner à l'enfant qu'il ne peut pas accompagner ou aller chez des personnes que sa famille ne connaît pas.

Il est bon que la famille enseigne à l'enfant le nom de l'endroit où ils vivent, et le nom complet des parents. Avec cela, s'il se perd, l'enfant ne sera pas si apeuré et pourra indiquer où se trouve sa maison.

Il est nécessaire que la famille fasse attention pour que l'enfant ne joue pas avec le feu et ne parte pas seul dans la rue. Il peut se faire renverser, se noyer dans un lac, dans une rivière, dans un ruisseau, dans une piscine, et il peut aussi, être séquestré.



Archive de la Pastoral da Criança

De nos jours, la plupart des familles ont la télévision à la maison. Les enfants, dès le plus jeune âge, ne regardent pas seulement les programmes faits pour eux, mais aussi ceux des adultes. Cela varie dans chaque famille. La télévision est, pourtant, l'une des sources où les enfants reçoivent des informations et ont des exemples de comportement.

Pour comprendre ce qu'il voit, l'enfant doit trouver dans la famille, un moment pour en parler et jouer au sujet de ce que la télévision présente.

On ne sait pas encore bien en quoi la télévision aide ou porte préjudice au développement de l'enfant. Ce que l'on sait, c'est que regarder la télévision pendant longtemps dans la journée, cela porte préjudice à l'enfant : il n'est pas conseillé que la télévision substitue les jeux et les conversations avec l'enfant.

Institution d'éducation infantile – l'école maternelle



Pastoral de la Primera Infancia – Colombie

L'enfant fréquente-t-il l'école maternelle ?

À partir de quatre ans, il peut être important que l'enfant fréquente une école maternelle. Une bonne école maternelle doit avoir une proposition pédagogique qui tienne compte de la façon de vivre de l'enfant, apprend et se développe. Elle doit également, lui permettre d'apprendre à vivre avec la pratique du dialogue et le respect entre les personnes. Pour cela, il faut :

- des professeurs et d'autres professionnels ;
- une alimentation, une hygiène et un temps de repos adéquats ;
- des locaux pour des activités en plein air ;
- des jouets de plusieurs types, des jeux divers ; des instruments de musique, des disques, des cassettes ; des livres d'histoire, des revues et des journaux ;
- du matériel, comme des crayons, peinture, ciseaux, papier, pâtes à modeler, du matériel recyclable ;
- des activités pédagogiques ;
- un immeuble avec des installations adéquates, pour que les enfants réalisent les activités pédagogiques, d'alimentation, d'hygiène et de repos.

L'école maternelle doit donner la possibilité à l'enfant de partager ses idées et ses connaissances avec d'autres enfants et adultes, à participer à des activités dans lesquelles la lecture et l'écriture soient utilisées.



J. R. Ripper

Quand la famille participe à des activités, fréquente des réunions et réalise des rencontres avec les professionnels de la maternelle, elle collabore à fin que l'éducation maternelle réponde aux besoins réels des enfants et puisse participer encore davantage du processus éducatif des enfants.

Dans les endroits, où il n'existe pas de maternelle, les agents de la Pastorale de la Première Enfance, et les autres agents des différentes communautés, conjointement aux familles peuvent s'organiser pour obtenir ce service, auprès de la municipalité. Cela est important pour l'apprentissage et le développement des enfants.



Eli Pio

Quand il vit dans un environnement favorable à son développement, l'enfant en est le bénéficiaire. Il peut, alors, participer à des activités faites par des personnes qu'il aime et par qu'il est aimé. Ce sont des activités de son quotidien et de l'endroit où il vit. C'est pour cela qu'elles ont un sens et sont importantes pour sa vie.

Si l'enfant vit à la campagne il aura plus de possibilités d'apprendre à s'occuper des animaux, de monter à cheval. S'il vit en ville, il aura plus de possibilités d'apprendre comment allumer une télévision, à se déplacer en bus. Si un enfant vit dans une famille qui a la foi, il apprendra à aimer et à respecter Dieu et son prochain.

Chaque enfant va apprendre, à sa manière et à son rythme, ce que les personnes lui enseignent. Quand l'enfant est motivé et aidé par l'adulte, et par d'autres enfants plus âgés à faire ce qui encore il ne sait pas faire, il apprend avec plus de facilité. L'enfant ne se développe pas seul.

*« Mon fils, sois attentif à mes paroles, prête l'oreille à ce que je dis, ne perds pas de vue mes conseils. Garde-les au fond de ton cœur. »
Pr 4, 20-21.*

Enfants avec des différences dans le fonctionnement de leur organisme



A travers l'accompagnement qu'il fait aux familles, l'agent peut aussi rencontrer des enfants avec des différences de fonctionnement dans leur organisme. Ils peuvent ne pas voir, ne pas entendre, ne pas parler, ou ne pas arriver à se mouvoir, par exemple. Ils peuvent aussi rencontrer des enfants qui présentent des maladies graves, comme le cancer, le diabète, entre autres.

Avant tout, ils sont des enfants avec les mêmes besoins que n'importe quel autre enfant : besoin d'amour, besoin de se communiquer, besoin de jouer, besoin d'apprendre. C'est pourquoi les personnes qui s'occupent d'eux doivent trouver des manières différentes pour répondre aux besoins de ces enfants.

L'agent peut aider à trouver dans la communauté, des personnes qui puissent guider les familles et, si cela semble nécessaire, ne pas hésiter à donner des soins spécialisés et le faire le plus tôt possible. Mais le meilleur service, ne substitue pas l'amour et l'accueil de la famille.



La famille d'un enfant atteint d'une maladie grave, ou avec une différence fonctionnelle, le défi ce sera de faire face à cette situation. Dans ce cas, l'appui de l'agent est très important pour les parents. Il les aidera à accepter et à aimer l'enfant comme il est, et leur montrera combien il est important de créer des bonnes conditions pour l'enfant.

Quand la famille reçoit un enfant avec certaines fonctions organiques compromises, elle ne doit pas se tourner exclusivement vers ce que l'enfant n'arrive pas à faire, mais aussi vers ce qu'il peut faire. Par exemple, un enfant peut ne pas parler, mais peut se communiquer avec des gestes. Dans ce cas, l'important est de répondre aux besoins de communication de l'enfant.

De la même manière, un enfant qui est au lit à cause d'une maladie grave, peut avoir besoin de jouer si l'entourage joue avec lui.



Archive de la Pastoral da Criança

Les parents et toute la famille doivent profiter de la vie quotidienne pour créer des espaces, afin que l'enfant puisse y participer : l'heure du bain, l'heure de changer la couche, l'heure de s'alimenter et l'heure de faire la lessive. En tenant compte des caractéristiques de l'enfant, il faut agir avec lui et non pas à sa place.

Mais cela n'est pas suffisant. La famille doit s'engager vraiment quand elle vit avec l'enfant. Outre les habitudes du quotidien, il est nécessaire de lui donner une place dans toutes les activités sociales de la famille ; par exemple : lors des sorties pour faire des achats, quand on va à l'église, aux bals et aux fêtes. Il est important de motiver l'enfant à participer à ces programmes mais, principalement, de motiver aux autres personnes à l'inviter à participer aux activités afin qu'il se sente intégré au groupe. Quand tu montres l'importance de cela en tant que agent, tu es en train de collaborer à ce que ces enfants ne soient pas exclus.

Ce qui rend un enfant handicapé c'est de le retirer de son contexte familiale avec d'autres enfants et de son environnement habituel.

Année 20 07	Mois auquel se réfèrent les données →							
	Janvier				Février			
	2 mois		3 mois		2 mois		3 mois	
5. Âge de l'enfant (âge que l'enfant complète durant ce mois)	2 mois		3 mois		2 mois		3 mois	
6. Avez-vous visité cet enfant durant ce mois?	0		0		0		0	
L'enfant s'allaitait-il au sein?	0		0		0		0	
7. L'enfant a-t-il été pesé durant ce mois (marquer le poids)?	4.900		5.700		4.900		5.700	
8. L'enfant a-t-il augmenté de poids durant ce mois?	0		0		0		0	
9. L'enfant est-il mal-nourri (sous la courbe -2)?	N		N		N		N	
10. L'enfant est-il avec un bon poids (au-dessus de la courbe +2)?	N		N		N		N	
11. L'enfant a-t-il eu de la diarrhée ce mois-ci?	N		N		N		N	
12. L'enfant a-t-il eu une diarrhée, a-t-il reçu le sérum-maison et la mère a-t-elle insisté pour que l'enfant s'alimente durant la diarrhée?	-		-		-		-	
13. Quels sont les indicateurs d'opportunités et conquêtes qui ont été atteints ce mois-ci?	1	2	3	4	1	2	3	4
	N	N	N	0	N	N	0	0
14. Les indicateurs de la question 13 indiquent-ils une situation défavorable pour le développement de l'enfant (aucun indicateur a été atteint)?	N		N		N		N	
15. Tous les indicateurs d'opportunités et de conquêtes ont-ils été atteints?	N		N		N		N	
Si l'enfant a été malade ce mois-ci, inscris la maladie	-		-		-		-	
16. L'enfant a-t-il été au Service de Santé (pour vaccination, consultation de routine ou parce qu'il était malade)?	0		N		0		N	
17. L'enfant a-t-il été reçu au Service de Santé?	0		-		0		-	
18. L'enfant est-il à jour, au point de vue vaccination?	0		0		0		0	
19. La femme enceinte est dans quel mois de sa grossesse?								
20. Avez-vous visité cette femme enceinte ce mois-ci?								

Par rapport aux Indicateurs d'Opportunités et de Conquêtes, on observera aussi des différences. Par exemple, dans le cas d'un enfant qui a perdu la vue, les indicateurs directement liés à la vue, ne pourront pas être atteints. Dans ce cas, l'agent devra toujours répondre **[N]** (non) aux indicateurs de conquêtes qui dépendent de la vue.

Cet enfant pourra également présenter des différences dans sa manière de marcher, par rapport aux autres enfants. Il pourra également atteindre d'autres indicateurs à un âge différent, mais pas de la même manière que les enfants n'ayant pas ces problèmes. Et cela, parce que les organes dépendent les uns des autres. Un enfant aveugle, va apprendre à marcher et à bouger les objets d'une manière différente d'un autre qui peut voir.



Archive de la Pastoral da Criança

Les indicateurs sont importants car ils donnent des pistes pour aider à promouvoir le développement de l'enfant. Mais, comme n'importe quel indicateur, ils ont leurs limites, et ils ne peuvent pas tenir compte de toutes les situations. Toi, agent, tu vas devoir découvrir la meilleure façon de parler des indicateurs et d'aider les familles dans les cas spécifiques de ces enfants. L'une des aides à offrir peut être des soins spécialisés. La coordinatrice du Branche (Paroisse) peut les appuyer dans ce cas.

Beaucoup disent qu'ils ne se sentent pas préparés pour interagir avec les enfants qui présentent des différences dans leur organisme. Mais cette préparation se fait quand les parents et toute la famille cherchent à découvrir et à expérimenter les meilleures manières de vivre et d'aider l'enfant, pour qu'il se développe. Il s'agit d'un défi. Et, pour affronter ce défi, il est très bon pour les parents de savoir qu'ils peuvent compter sur l'appui d'autres personnes, comme toi, agent.

C'est la mission de tous ceux qui travaillent à la Pastorale de la Première Enfance, de valoriser les familles pour qu'elles reconnaissent votre compétence. Il faut, avant tout, rechercher à comprendre chaque famille en valorisant ses pratiques et en élargissant ses connaissances sur les soins et l'éducation de ses enfants, en cherchant à les appuyer quand elles en ont besoin. Cela est la manifestation concrète de l'amour !

Alimentation



Panama — Gisela Argelis Montenegro



Teotonic Roque

Les soins à apporter à l'alimentation doivent continuer durant la croissance de l'enfant. Pour cela, il est important que la famille s'alimente correctement, car l'alimentation de l'enfant sera celle des parents.

L'alimentation fait aussi partie de l'éducation de l'enfant et sa vie sera plus heureuse et saine quand il apprendra à manger aux heures des repas, à ne pas laisser de la nourriture dans l'assiette, à partager un aliment, à bien mastiquer, à manger des fruits. Tout cela il l'apprend avec la famille.

Les enfants peuvent participer à la préparation de la nourriture en aidant lors des activités faciles et sans danger, comme laver un légume, recueillir un assaisonnement dans le potager, ou aider à choisir un fruit au marché. Ainsi, ils en apprennent plus sur les aliments de la région où habite la famille et s'habituent naturellement à aimer une nourriture saine.

Pour une bonne éducation alimentaire, certains conseils peuvent être utiles, comme :

- parler lors des visites combien il est important et éducatif d'établir des horaires pour les repas, mais sans trop de rigidité, pour ne pas transformer ces moments, qui doivent être agréables, en source de nervosisme et agitation ;
- rappeler qu'une nourriture saine est aussi plus savoureuse quand elle est préparée et offerte avec tendresse ;
- préparer des plats colorés qui attirent l'attention des enfants et déclenchent son appétit ;
- stimuler la maman à ne pas désister au premier « je n'aime pas ça » ou aux grimaces de l'enfant. La patience et le dévouement sont précieux dans l'éducation alimentaire. L'enfant a tout à fait le droit de refuser, tout comme de goûter à nouveau ;
- se rappeler qu'il n'est pas nécessaire d'ajouter du sucre dans les jus, de même que dans le lait et le thé. Le goût que l'enfant sent sur sa langue n'est pas le même que celui que sent l'adulte.
- pour les mamans des enfants qui doivent suivre un régime, explique combien il est éducatif de convenir avec l'enfant quelle sera sa nourriture, et parler avec lui sur les motifs pour lesquels il doit éviter un certain type d'aliment et s'alimenter plus d'autres.

Agent, essaie de motiver chaque famille, à utiliser un petit espace de son jardin pour cultiver des épices et des légumes.



Katiucia Dier Francisco

Vaccins

À cet âge il se peut que l'enfant ne reçoive pas les doses de rappel de certains vaccins. Les doses de rappel sont importants pour assurer une protection complète contre la maladie.



Regardez dans le **Cahier de l'Agent** s'il y a les doses de vaccin pour les enfants de cet âge.



Visite à Domicile

Dans ces visites, il est important de :

- Parler du développement des enfants ;
- Aider à ce que l'alimentation soit variée ;
- Parler sur la prévention des accidents.

Répondez aux questions du Cahier de l'Agent.

Suggestion de tâche pour cette étape de la formation

Organiser un Groupe de Réflexion avec les familles afin qu'elles puissent partager leurs expériences sur la culture des légumes et sur les assaisonnements qui donnent un goût particulier aux aliments.

15^{ème} étape de la formation

Evaluer et célébrer

- Comment s'est déroulée, avec la famille, la conversation sur la culture des légumes et des épices utilisées pour condimenter les aliments ?
- Vous souvenez-vous d'un message, d'une réflexion, ou d'une prière qui célèbre ce moment ? Une suggestion est :

Prière de l'agent de la Pastorale de la Première Enfance

Me voici, Seigneur, car tu m'as appelé pour accomplir une tâche ardue, mais belle, celle d'animateur communautaire, de la Pastorale de la Première Enfance dans l'Église, avec les communautés, les familles, et près de ceux qui ont le plus besoin d'attention, d'amour, de tendresse, de chaleur et du goût de la vie.

Seigneur, tu m'as confié la mission d'annoncer ta parole de Vie et de dénoncer les signes de mort ; de témoigner par ma propre vie des valeurs de l'Évangile, pour que « tous aient la vie, et la vie en abondance ». Grande est ma responsabilité, mais j'ai confiance en la grâce de Celui qui m'a choisi et qui est fidèle. Bénis, Seigneur, mes mains, mes pieds, mes yeux et tout mon cœur.

Fais de moi une expression de ton amour, de ta patience, de ta bonté, simplicité et miséricorde, pour que j'apprenne à aller au-delà des apparences, des situations et des réalités humaines, et que je te trouve dans chaque mère, chaque enfant, dans la famille, dans la communauté, et dans chaque être sans défense, qui réclame vie, justice et dignité.

Marche avec nous, Seigneur, pour que nous puissions faire de la Pastorale de la Première Enfance, un souvenir vivant et permanent de ta présence et de ta mission près des enfants et des nécessiteux. Amen

Mission de la Pastorale de la Première Enfance

Le cheminement avec Jésus



Eli Pro

Au début de notre formation nous avons réfléchi sur la réalité de notre pays et nous avons vu que tout n'est pas en conformité avec le plan de Dieu.

Ensemble nous avons étudié la proposition de la Pastorale de la Première Enfance, pour affronter le défi de sauver des vies et de contribuer à la création d'un environnement favorable au développement de tous les enfants, particulièrement de ceux dont les familles sont les plus pauvres.

Chacun des participants de cette formation fait déjà partie de la grande famille de la Pastorale de la Première Enfance.

Comment cela s'est-il passé ?



Archive de la Pastoral Materno Infantil – République Dominicaine

Une personne devient membre de la Pastorale de la Première Enfance, quand elle met en pratique sa foi et va à la rencontre des enfants et des femmes enceintes de sa communauté. C'est comme le dit Saint Jacques : « A quoi cela sert-il, mes frères, que quelqu'un dise "J'ai la foi" s'il n'a pas les œuvres ? Vous le voyez : c'est par les œuvres que l'homme est justifié et non par la foi seulement » (Jc 2, 14.24).

Au début de la formation nous sommes allés à la rencontre des femmes enceintes. Avec elles nous avons partagé ce que nous avons appris, lors de la formation. Et ainsi nous avons continué notre travail, toujours unis dans la Foi et la Vie, à la suite de Jésus.

Mais il n'est pas bon que l'agent travaille seul. Jésus « appela les Douze et les envoya en mission deux par deux » (Mc 6, 7).

Deux par deux signifie que la mission est un service communautaire et que les disciples de Jésus doivent s'aider les uns les autres dans leurs activités. Dans la Pastorale de la Première Enfance, chaque agent doit trouver un appui dans la communauté pour accomplir sa mission auprès des familles.

Être avec Jésus

Jésus a constitué un groupe de douze apôtres « ...qui devaient être constamment avec lui... Il les envoya annoncer l'Évangile avec le pouvoir de chasser les démons » (Mc 3, 14-15).

Être avec Jésus signifie s'unir à lui, se compromettre vis à vis de lui et avec son projet de vie pour tous.



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolivia

Prêcher c'est **annoncer la bonne nouvelle** de Jésus : il est venu pour apporter la vie à toutes les personnes. Dans la Pastorale de la Première Enfance, nous annonçons la bonne nouvelle en aidant les femmes enceintes et les familles à se rendre compte de leur dignité de fils de Dieu. A mesure que nous créons les conditions nécessaires au développement des enfants, ils acquièrent des conditions dignes d'une vie abondante et réalisent le projet de Jésus.

Dans la Bible, l'expression **expulser les démons** signifie libérer les personnes de toute aliénation, c'est à dire, les aider à penser par elles-mêmes. Dans la Pastorale de la Première Enfance, nous aidons les familles à penser et agir toujours plus par elles-mêmes et à percevoir qu'elles sont capables de renouveler leur communauté.

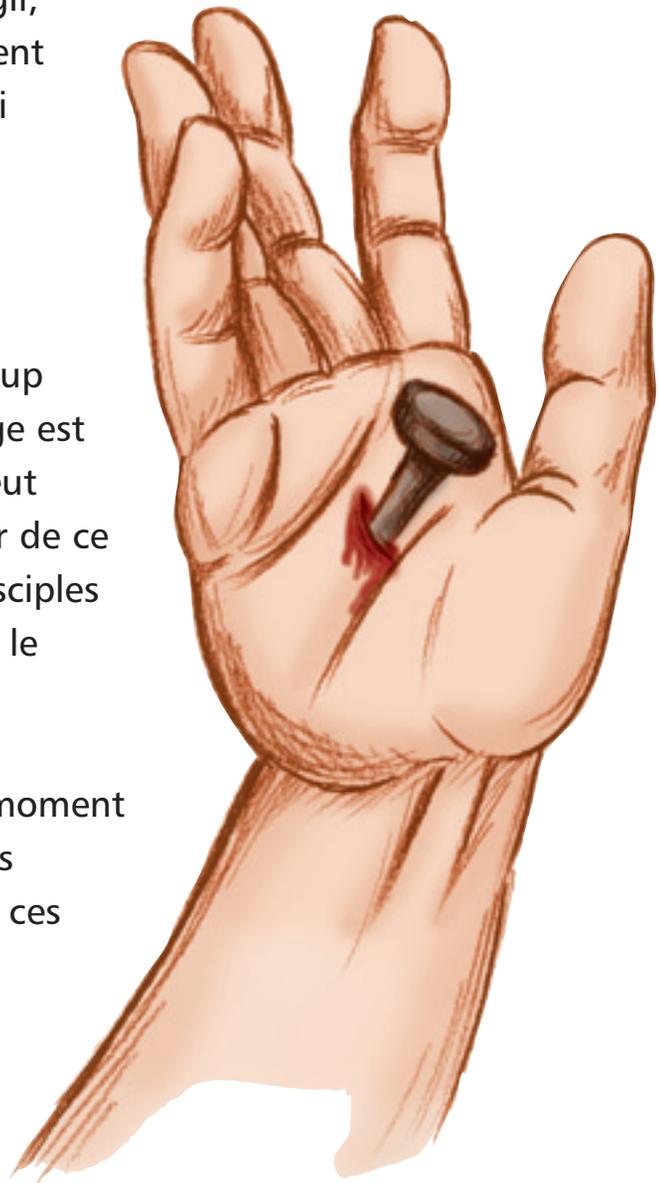
Défis de la mission

Jésus connaissait les difficultés que ses apôtres avaient pour comprendre son projet, sa mission. L'Évangile de Marc relate, après le miracle du pain, que les disciples « n'avaient pas compris ce qui s'était passé au sujet des pains. Leur intelligence était aveuglée » (Mc 6, 52).

Toujours dans l'Évangile de Marc nous voyons que les disciples ne savent pas qui est Jésus, ne comprennent ni sa manière d'agir, ni la nouvelle éthique, et discutent encore entre eux pour savoir qui sera le plus grand.

Il y eût des moments où la parole de Jésus rencontrait beaucoup de résistance. Beaucoup de disciples disaient « Ce langage est bien difficile à accepter ! Qui peut continuer à l'écouter ? ...À partir de ce moment-là, beaucoup de ses disciples l'abandonnèrent et cessèrent de le suivre » (Jn 6, 60.66).

Mais ce qui s'est passé au moment de la Passion de Jésus, a été plus douloureux pour lui, que toutes ces incompréhensions devant ses discours. Nous connaissons « le reniement de Pierre, par exemple ! Et cela, trois fois (Cf. Lc 22, 61).



Après sa mort, Jésus a repris ses disciples et « il reprocha leur incrédulité et leur aveuglement, parce qu'ils n'avaient pas cru ceux qui l'avaient vu ressuscité » (Mc 16, 14).

A certains moments, nous pouvons avoir la même tentation que les disciples qui est celle de ne plus suivre Jésus car il est très difficile vivre son projet. Ce sont des moments de découragement et de dispersion. À ces moments-là, nous devons penser et parler des causes de découragement.

Beaucoup peuvent se sentir dans le doute quand ils réalisent un travail et pensent que c'est au dessus de leurs forces. D'autres peuvent perdre leur motivation, car le travail dans leur communauté n'avance pas et plusieurs agents ont déjà arrêté leur mission. Ils sont tentés d'abandonner Jésus dans un moment où Lui et les autres agents ont le plus besoin de leur présence.

Il peut y avoir une perte de motivation entre les agents parce qu'ils font un travail sans se rendre compte de la présence de Dieu, comme les disciples qui ne comprenaient pas le sens de la mission de Jésus comme Messie.



Comment surpasser ces défis ? Où trouver la force pour cela ?

La force nous vient d'en haut

Dans la *Pastorale de la Première Enfance*, la force pour notre cheminement vient principalement, de la Spiritualité Chrétienne. Elle est basée sur :

- La foi en un Dieu Unique, en Dieu le Père, en son fils Jésus, Sauveur et Libérateur, et en l'Esprit Saint ;
- La participation constante de la vie en Église, la famille des fils de Dieu ;
- Un processus continu de conversion à la suite de Jésus Christ.

La spiritualité qui unit action et prière, la foi et la vie dans le travail pastoral, nous aide à voir les merveilles que Dieu fait au milieu de nous. Nous pouvons louer et remercier Dieu avec des prières, des psaumes, des cantiques, et aussi par les conquêtes au service de la Charité Chrétienne.

Dieu est Amour, en Lui nous puisons la force pour continuer notre cheminement !

Comme les disciples, beaucoup d'entre nous ne se sentent pas complètement préparés pour agir au milieu des familles de notre communauté, afin d'accomplir la mission qui est celle d'apporter la vie en plénitude à tous. Mais il faut avoir la certitude que Jésus est présent au milieu des personnes de valeur, et qui sont disponibles pour continuer son projet. Jésus nous accompagne, comme il accompagnait ses disciples (Cf. Mc 16, 20).

La force qui provient de nos frères

Faire est savoir. Lors des Visites à Domicile, le Jour de la Célébration de la Vie et lors des Réunions de Réflexion et d'Évaluation nous apprenons toujours quelque chose à chaque fois.

Réalisant ces activités et continuant notre formation, ou, en approfondissant et actualisant nos connaissances, et en échangeant nos expériences sur les situations des familles, nous nous sentons de plus en plus confiants et préparés. Cela nous donne de découvrir comment contribuer à la promotion des familles, car la réalité que nous rencontrons est un défi et exige une actualisation constante. L'action et la formation nous aident et nous montrent que nous sommes capables et heureux.

La formation continue est un droit des agents de la *Pastorale de la Première Enfance*.

Cette formation se fait, en particulier, par l'intermédiaire des coordinateurs de Branche et des personnes qualifiées. Elle peut se faire lors de la réunion elle-même pour la Réflexion et l'Évaluation et à d'autres moments. Entre dans cette formation l'approfondissement du Guide de l'Agent, mettant l'accent principalement sur les thèmes qui présentent davantage de difficultés pour les agents. Dans la page Web de la Pastorale de la Première Enfance www.pci.org.br on peut également trouver des textes pour l'étude des agents.

Ainsi donc, le travail de la Pastorale de la Première Enfance, tisse, dans chaque communauté, une toile entre toutes les personnes qui y sont impliquées : les agents, les responsables pour la formation, les familles et les coordinateurs. Tous forment un réseau communautaire d'appui, de solidarité et d'amour pour le prochain.

Comment est organisé ce réseau de solidarité ?

L'organisation de la Pastorale de la Première Enfance

La mission de la Pastorale de la Première Enfance est de continuer le projet de Jésus qui, par sa présence transformatrice, annonçait l'espérance d'un monde plus humain et solidaire :

« *Moi, je suis venu afin que les hommes aient la vie, et une vie abondante.* » (Jn 10, 10).



Archive de la Pastoral Materno Infantil – République Dominicaine



Archive de la Pastoral del Niño y de la Niña – Bolívie



Guatemala

Pour réaliser sa mission, la Pastorale de la Première Enfance a pour objectif de contribuer à la promotion du développement des enfants dès leur conception et, en fonction de ceux-ci, à la promotion aussi des familles et communautés.

Ainsi, la mission de la Pastorale de la Première Enfance est la même que celle de Jésus, qui est aussi la mission de l'Église, de tous les Chrétiens, mais aussi des personnes qui veulent cheminer avec elle et aider à ce qu'elle devienne réalité, le rêve d'une vie meilleure pour beaucoup d'enfants et de familles.

Pour faire son travail la Pastorale de la Première Enfance s'organise à plusieurs niveaux de coordination, profitant de la structure de l'Église Catholique, formée de diocèses, paroisses et communautés.

Voyons quelles sont les coordinations ?

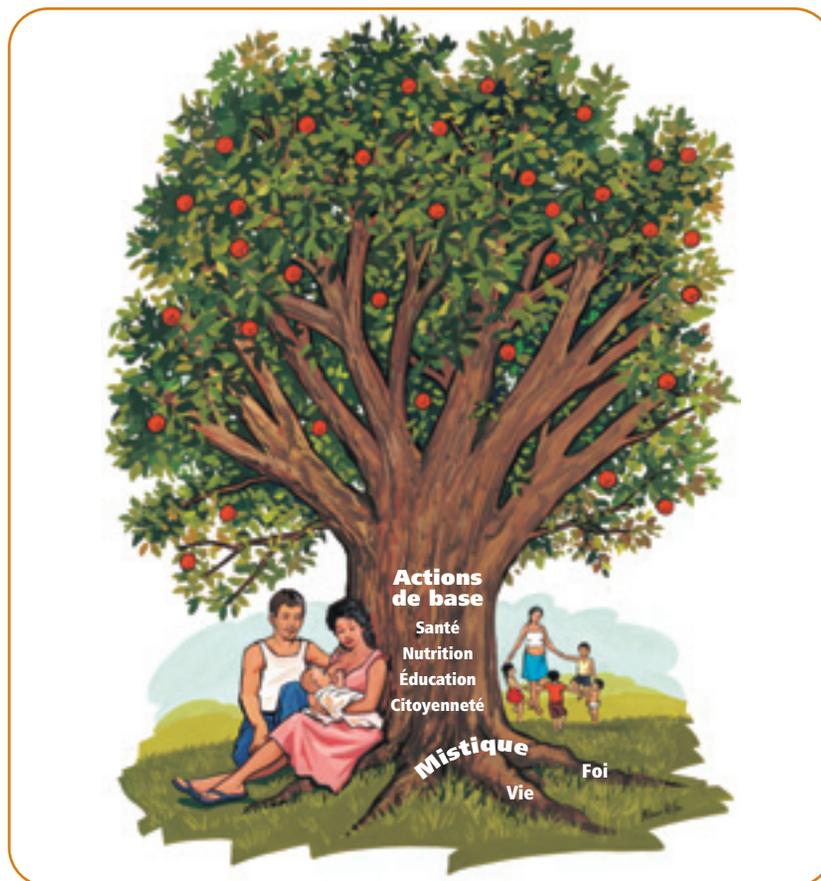
- La Coordination **Communautaire**, exercée par l'un des agents de la communauté ;
- La Coordination du **Branche/Paroisse**, responsable pour plusieurs communautés d'une même paroisse. Dans les grandes paroisses, il peut y avoir deux Branches ou plus ;
- La Coordination de **Secteur/Diocèse**, responsable pour plusieurs Branches. Elle est toujours liée à un diocèse. Dans de grands diocèses il peut y avoir plus d'un secteur ;
- La Coordination **Nationale**, créé pour servir d'appui au travail de la Pastorale de la Première Enfance dans tout le pays.

Dans la Pastorale de la Première Enfance l'Église Catholique a une personne responsable pour la Pastorale de la Première Enfance à chaque niveau de coordination. Pour la coordination communautaire et la coordination du Branche/Paroisse, c'est le prêtre de la Paroisse où se trouvent les communautés avec la Pastorale de la Première Enfance ; pour la coordination de secteur/Diocèse, le responsable c'est l'évêque du Diocèse ; pour la Coordination Nationale, c'est également un évêque, appelé Directeur Pastoral.

La coordination de la Pastorale de la Première Enfance est un service comme l'enseignait Jésus, lorsqu' il parlait avec ses disciples : « Vous savez ce qui se passe dans les nations : ceux que l'on considère comme les chefs politiques dominant sur leurs peuples et les grands personnages font peser leur autorité sur eux. Il ne doit pas en être ainsi parmi vous. Au contraire : si quelqu'un veut être grand parmi vous, qu'il soit votre serviteur, et si quelqu'un veut être le premier parmi vous, qu'il soit l'esclave de tous » (Mc 10, 42-44).

Agents, par votre travail, vous êtes unis à toutes les personnes qui travaillent ou qui ont travaillé dans la Pastorale de la Première Enfance. De cette manière, vous faites grandir la semence qui a été lancée en 1983 et qui s'est transformée en un grand arbre.

Dans cet arbre, la racine de soutien c'est l'union de la Foi et de la Vie ; le tronc est formé par les Actions de Base de la Santé, de l'Éducation, de la Nutrition et de la Citoyenneté ; les branches ce sont les Actions Complémentaires et les Actions Optionnelles ; les fruits ce sont les résultats obtenus dans les communautés.



*« ...Si la racine est consacrée, les branches le sont aussi...
souviens-toi que ce n'est pas toi qui portes la racine,
c'est elle qui te porte ! »
Rm 11, 16.18*

Agent, tu arrives au terme de ta formation dans « le Guide de l'Agent ». Vous êtes maintenant une personne spéciale, qui a choisi de faire un travail qui exige un engagement, du dévouement et un grand amour pour son prochain. Mais toi et les autres agents de votre communauté vous n'êtes pas seuls. Vous faites partie maintenant d'un grand réseau d'amour, de solidarité, de citoyenneté et de paix dans la Pastorale de la Première Enfance !

Vous êtes des disciples de Jésus, car vous acceptez sa parole, sa personne, son plan.

L'activité de tous dans la Pastorale de la Première Enfance et spécialement la vôtre, agents, est une option permanente pour la vie pleine des enfants et des femmes enceintes.



*« Ils louaient Dieu, et le peuple tout entier leur était favorable.
Le Seigneur ajoutait chaque jour à leur communauté ceux qu'il sauvait. »
Ac 2, 47*

Célébration de l'Envoi

Dans la Pastorale de la Première Enfance, nous célébrons la présence de Jésus dans les sacrements, par l'annonce de la Parole, au service de charité fraternelle envers les frères et sœurs. Nous célébrons sa Parole, qui nous est donnée dans la Bible par la prière et l'action entreprise dans notre travail auprès des enfants, des femmes enceintes, ainsi que de leurs familles.

La Célébration est comme un soleil qui irradie la lumière et l'espérance, illuminant et stimulant tous ceux qui sont unis dans une même Mission : « ... je suis venu afin que les hommes aient la vie, et l'aient en abondance » (Jn 10, 10).

La créativité de chaque groupe qui se réunit pour célébrer, fait que la célébration de la Foi se renouvelle chaque jour, produisant toujours de nouveaux fruits de paix, de justice, de solidarité et de charité fraternelle pour nos frères dans le dialogue entre tous.

Toi, agent de la Pastorale de la Première Enfance, avec ton savoir et ton courage de faire, tu es envoyé pour aider les enfants et les familles de ta communauté. Avec des mamans, des parents et des autres personnes de bonne volonté, vous pouvez trouver des solutions pour changer la vie des enfants et des femmes enceintes du pays.

Toi, agent de la Pastorale de la Première Enfance, tu es une personne avec une grande valeur devant les gens et devant Dieu !

« Et j'entendis alors le Seigneur qui disait : – Qui enverrai-je ? Qui ira en notre nom ? Alors je répondis : Je suis prêt, envoie-moi. »
Is 6, 8

Suggestion de tâche pour cette étape de la formation

Organisez, **avec votre communauté**, une Célébration de l'Envoi, en accord avec l'expérience et la réalité des agents de cette formation.

Annotations

Blank lined area for annotations.

